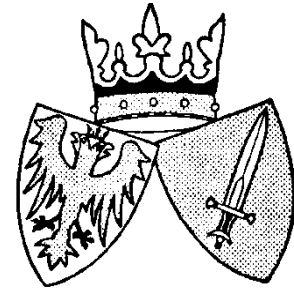


STADT ESSEN



Schule Am Steeler Tor

Städtische Förderschule im Ganztagsbetrieb
mit den Förderschwerpunkten Lernen,
Emotionale und soziale Entwicklung (Primarstufe und Sekundarstufe I)
und Sprache (Primarstufe – Abzweig: Altenbergstr. 12)
Engelbertstr. 4
45127 Essen
Schulnummer: 152171

Zeugnis

für

MUSTER

xy

Vorname Name

Zeugnis

für **VornameX NameY**

Klasse:

geboren am: Schulbesuchsjahr: Schuljahr: 2018/19 2. Halbjahr

Versäumte Stunden: davon unentschuldigt:

Hinweise zum Arbeits- und Sozialverhalten:

Lern- und Arbeitsverhalten	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Zuverlässigkeit und Sorgfalt				
erscheint morgens und nach den Pausen pünktlich zum Unterricht				
bringt die Schultasche zuverlässig mit				
führt Hefte und Arbeitsunterlagen ordentlich und nach den vereinbarten Vorgaben				
hält Lern- und Arbeitsmaterialien bereit				
behandelt Arbeitsmaterialien sorgfältig				
erledigt Aufgaben in der vorgegebenen Zeit				
wendet erarbeitete Ordnung und Struktur sinnvoll an				
übernimmt Verantwortung für den Austausch von Informationen zwischen Schule und Elternhaus				
bestimmt das persönliche Förderziel				
Lernbereitschaft				
arbeitet konzentriert, auch über einen längeren Zeitraum				
fragt nach und verlangt Klärung, wenn eine Aufgabe oder ein Arbeitszusammenhang nicht verstanden ist				
bleibt auch bei schwierigen Aufgaben anstrengungsbereit				
zeigt Interesse an neuen Themen und Aufgabenstellungen				
nimmt neue Aufgabenstellungen in Angriff				
setzt sich aktiv mit Problemstellungen auseinander und bringt eigene Lösungsvorschläge und Ideen ein				
arbeitet selbstständig				
Bemerkung:				
Sozialverhalten				
kennt und akzeptiert das Regelsystem der Schule				
nimmt in einer der Situation angemessenen Weise Kontakt mit anderen auf				
trägt Meinungsverschiedenheiten in angemessener Weise aus				
reflektiert eigenes Verhalten				
kooperiert in Arbeitssituationen mit anderen Schülern				
geht mit Kritik angemessen um				
würdigt Leistungen und Erfolge anderer				
übernimmt Verantwortung für Aufgaben in der Klassen- und Schulgemeinschaft				
hält soziale Freiräume aus und nutzt diese sinnvoll für sich				
Bemerkung:				

MUSTER

Aussagen über die Lernentwicklung und den Leistungsstand in den Fächern:

Religionslehre / Ethik	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte:				
zeigt Interesse an ethischen Themen				
erkennt und hinterfragt die eigene Rolle in bestimmten Lebenssituationen				
geht respektvoll und kritisch mit anderen Menschen, deren Überzeugungen und Lebensweisen um und übernimmt soziale Verantwortung				
kann die Besonderheiten interkulturellen Zusammenlebens in Schule beschreiben und damit verbundene Probleme diskutieren				
nutzt verschiedene Darstellungsformen, um sich mit Wertkonflikten auseinanderzusetzen und nach Lösungen zu suchen				
Bemerkung: ---				

Deutsch	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte:				
Inhaltsfeld Sprache				
folgt Gesprächsbeiträgen anderer und nimmt diese auf				
kann Informationen verstehen, wiederholen und hinterfragen				
kennt Verfahren zur Textstrukturierung und wendet diese an (markieren, Schlüsselwörter finden, Fragen formulieren)				
wendet orthografische Rechtschreibregeln beim Verfassen eigener Texte an				
kennt Satzstruktur und wendet diese an				
kennt grammatische Kategorien (Zeitformen, Fälle, Steigerungsformen, usw.) und wendet diese an				
Inhaltsfeld Texte				
kann Texte erlesen und ihnen Informationen entnehmen				
setzt sich mit unterschiedlichen Textsorten auseinander und kann Inhalte in größere Zusammenhänge bringen				
erfasst schriftliche Arbeitsanweisungen und nutzt diese für ihr/sein Handeln				
kann Texte adressatenbezogen erstellen und überarbeiten				
informiert über Sachverhalte in schriftlicher und mündlicher Form und präsentiert Ergebnisse				
entwickelt eigene Ideen und setzt diese sprachlich um				
Inhaltsfeld Kommunikation				
kennt grundlegende Gesprächsregeln und kann diese einsetzen				
erkennt verschiedene Gesprächssituationen und äußert sich sprachlich angemessen				
stellt eigene Interessen und Meinungen sprachlich dar und begründet diese				
kann Mimik und Gestik verstehen und selbst anwenden				
Inhaltsfeld Medien				
setzt sich mit verschiedenen Medien auseinander und kann diese einordnen und bewerten				
grenzt Merkmale von Print- und Online-Medien voneinander ab				
erstellt mediengestützte Präsentationen und nimmt dazu Stellung				
kann Recherchestrategien bei unterschiedlichen Medien anwenden und Ergebnisse einschätzen				
Bemerkung: ---				

Geschichte	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte:				
zeigt Interesse an geschichtlichen Themen				
bringt Vorwissen ein und entwickelt Fragehaltungen				
kennt erarbeitete geschichtliche Zusammenhänge				
ordnet geschichtliche Themen zeitlich richtig ein				
entnimmt verschiedenen Medien Informationen				
stellt Zusammenhänge her und reflektiert diese kritisch				
präsentiert geschichtliche Themen				
Bemerkung: ---				

Politik	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte:				
zeigt Interesse an politischen Themen				
benennt politisch bedeutende Personen/Gruppen/Parteien und ordnet sie ein				
beschafft Informationen zu politischen Sachverhalten aus Medien (Zeitung, Internet) und setzt sie ein				
erkennt Informationen aus Bildern und Filmen und gibt sie wieder				
stellt das Handeln von Personen und Gruppen dar und beurteilt es				
bringt eigene inhaltliche Beiträge ein und begründet diese nachvollziehbar				
nimmt eine eigene Position ein und vertritt sie in der Auseinandersetzung mit anderen				
Bemerkung: ---				

Erdkunde	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte:				
zeigt Interesse an geografischen Themen				
bringt Vorwissen ein und äußert Ideen				
gewinnt durch verschiedene Methoden neue Erkenntnisse				
betrachtet neue Räume nach geografischen Kriterien				
kann sich räumlich orientieren				
beurteilt seine Umwelt nach bestimmten Kriterien				
präsentiert geografische Sachverhalte				
Bemerkung: ---				

Mathematik	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Zahlen und Operationen				
ordnet, vergleicht, bestimmt Vorgänger und Nachfolger im Zahlenraum bis ???				
hat das Kleine Einmaleins und entsprechende Umkehraufgaben automatisiert				
beherrscht das Große Einmaleins				
addiert und subtrahiert ohne Zehnerübergang im Zahlenraum bis ???				
addiert und subtrahiert mit Zehnerübergang im Zahlenraum bis ???				

rechnet schriftliche Additionsaufgaben mit einem Summanden korrekt				
beherrscht schriftliche Additionsaufgaben mit mehreren Summanden				
rechnet schriftliche Subtraktionsaufgaben mit einem Subtrahenden korrekt				
beherrscht schriftliche Subtraktionsaufgaben mit mehreren Subtrahenden				
beherrscht die schriftliche Multiplikation mit einstelligem Faktor				
beherrscht die schriftliche Multiplikation mit mehrstelligen Faktoren				
beherrscht schriftliche Divisionsaufgaben mit einstelligem Divisor				
beherrscht schriftliche Divisionsaufgaben mit zweistelligem Divisor				
kennt einfache Rechengesetze, wie Punkt- vor Strichrechnung, das Kommutativgesetz und die Konstanz der Summe/ Differenz und wendet sie an				
bestimmt den größten gemeinsamen Teiler mehrerer Zahlen (ggT)				
bestimmt das kleinste gemeinsame Vielfache mehrerer Zahlen (kgV)				
errechnet die Quersumme einer Zahl und leitet mit ihrer Hilfe Teilbarkeitsregeln ab				
setzt den Taschenrechner situationsangemessen ein				
entnimmt einfachen, auf die Lebenswirklichkeit bezogenen schriftlichen Aufgabenstellungen Informationen und setzt sie in Rechenoperationen um				
Dezimalzahlen				
kann Dezimalzahlen am Zahlenstrahl ablesen				
wendet Dezimalzahlen bei der Bearbeitung von Größen an				
wandelt Dezimalzahlen in Brüche um und umgekehrt				
kann Additions- und Subtraktionsaufgaben von Dezimalzahlen berechnen				
wendet die Multiplikation von Dezimalzahlen an				
berechnet Divisionsaufgaben von Dezimalzahlen durch eine natürliche Zahl				
berechnet Divisionsaufgaben von Dezimalzahlen durch eine Dezimalzahl				
Bruchrechnung				
kann Bruchteile erkennen und benennen (Stammbrüche)				
stellt unechte Brüche als gemischte Zahl dar				
ordnet Bruchteile der Größe nach				
berechnet Bruchteile von Größen				
wendet die Addition und Subtraktion von gleichnamigen Brüchen an				
kann Brüche erweitern und kürzen				
wendet die Addition und Subtraktion von ungleichnamigen Brüchen an				
kann Brüche mit einem Bruch multiplizieren				
berechnet Divisionsaufgaben von Bruchzahlen durch eine natürliche Zahl				
kann Brüche durch einen Bruch dividieren				
Prozentrechnung				
zeichnet Prozentsätze in einem Hunderterfeld ein				
wandelt Prozentsätze in Bruchteile um / wandelt Bruchteile in Prozentsätze um				
berechnet den Prozentwert mit Hilfe des Dreisatzes in verschiedenen Zusammenhängen				
berechnet den Grundwert mit Hilfe des Dreisatzes in verschiedenen Zusammenhängen				
berechnet den Prozentsatz mit Hilfe des Dreisatzes in verschiedenen Zusammenhängen				
liest in Textaufgaben die Aufgabe zur Berechnung des Prozentwertes, Grundwertes oder Prozentsatzes heraus und kann den jeweiligen Wert berechnen				
wendet Prozentrechnung in Alltagssituationen / berufsbezogenen Handlungsfeldern an				
löst mit Hilfe des Dreisatzes Aufgaben zur Berechnung von Zinsen (Zinsen, Kapital, Zinssatz) lösen				
Daten und Häufigkeiten				
entnimmt Diagrammen, Listen und Tabellen Informationen				

MUSTER

entnimmt Diagrammen, Listen und Tabellen Informationen und interpretiert diese				
erstellt geeignete Darstellungsformen aus einer Listenform bzw. Tabellenform				
nutzt selbstständig Bearbeitungshilfen wie Tabellen und Diagramme für die Darstellung von Ergebnissen				
Geometrie				
Umgang mit dem Geodreieck / Winkelmessung / Dreieck				
zeichnet eine vorgegebene Strecke				
zeichnet eine Senkrechte durch einen vorgegebenen Punkt				
zeichnet mit Hilfe des Geodreiecks eine Parallele zu einer Geraden				
misst mit Hilfe des Geodreiecks einen Winkel				
zeichnet mit Hilfe des Geodreiecks einen Winkel				
unterscheidet spitze, rechte und stumpfe Winkel voneinander kennzeichnet sie richtig				
zeichnet mit Hilfe des Geodreiecks ein Dreieck, wenn drei Komponenten (Seiten / Winkel) angegeben sind				
Umfang / Flächeninhalt				
benennt die Merkmale eines Rechtecks und Quadrats und kann sie voneinander unterscheiden				
zeichnet ein Rechteck / Quadrat anhand vorgegebener Seitenlängen				
berechnet den Umfang eines Quadrats / Rechtecks / Dreiecks anhand vorgegebener Seitenlängen				
löst Textaufgaben zur Berechnung des Umfangs				
verwendet die Maßeinheiten (cm^2 , m^2) bei Aufgaben zum Flächeninhalt richtig				
berechnet den Flächeninhalt eines Quadrats / Rechtecks				
berechnet den Flächeninhalt eines Dreiecks				
unterteilt zusammengesetzte Flächen und kann deren Umfang und Flächeninhalt berechnen				
löst Textaufgaben zur Berechnung des Flächeninhalts				
Körper / Kreis				
unterscheidet unterschiedliche Körper voneinander und benennt sie				
zeichnet Schrägbilder von Quadern und Würfeln richtig ab				
berechnet die Oberfläche eines Würfels				
berechnet das Volumen eines Würfels				
verwendet die Maßeinheiten (cm^3 , m^3) bei Aufgaben zum Volumen				
löst Textaufgaben zur Berechnung des Volumens				
zeichnet mit Hilfe des Zirkels einen Kreis				
bestimmt den Mittelpunkt, Radius und Durchmesser des Kreises				
berechnet den Umfang des Kreises mit pi				
berechnet den Flächeninhalt des Kreises mit pi				
löst Textaufgaben zur Berechnung des Kreises				
Bemerkung:				

MUSTER

Biologie	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte:				
zeigt Interesse an biologischen Themen				
bringt Vorwissen ein und entwickelt Fragehaltungen				
wendet biologische Methoden an, um Erkenntnisse zu gewinnen				
verwendet geeignete Fachsprache				
entnimmt verschiedenen Medien Informationen				
kommuniziert fachbezogen in verschiedenen Sozialformen				
stellt Zusammenhänge her und reflektiert diese kritisch				

präsentiert biologische Sachverhalte				
Bemerkung: ---				

Physik / Chemie	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte:				
zeigt Interesse an physikalischen / chemischen Themen				
bringt Vorwissen ein und äußert Ideen				
führt in der Kleingruppe Versuche durch und gewinnt Erkenntnisse				
verwendet geeignete Fachsprache				
stellt Zusammenhänge mit dem eigenen Alltag her				
hält Arbeitsergebnisse verständlich fest				
Bemerkung: ---				

Berufsvorbereitung	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte:				
zeigt sich interessiert an Themen, die die Berufswelt und -felder betreffen				
benennt die Schlüsselqualifikationen				
wendet die Schlüsselqualifikationen an				
nimmt selbstständig Kontakt mit verschiedenen berufsspezifischen Institutionen auf und hält dies in zuverlässiger Weise fest				
beteiligt sich aktiv und zuverlässig an der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung der Bausteine zur Berufsvorbereitung				
Bemerkung: ---				

Arbeitslehre				
Hauswirtschaft	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte:				
setzt Küchengeräte sachgerecht ein				
bereitet Speisen nach Rezept mit Hilfestellung zu				
arbeitet im Team				
beachtet die Hygieneregeln				
orientiert sich in der Küche				
beachtet angemessene Esskultur				
beteiligt sich am Aufräumen und Säubern der Küche				
plant anhand eines Rezeptes und kauft ein				
Bemerkung: ---				

Wirtschaft	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte:				
zeigt Interesse an Inhalten der Wirtschaftslehre				
informiert sich über Hilfsangebote				

MUSTER

erörtert die aktuelle Lebenssituation und schätzt den persönlichen Versicherungsbedarf ein				
erwirbt Kenntnisse über Versicherungen und unterscheidet zwischen Pflicht- und Privatversicherungen				
verstehet Wohnungsanzeigen und überträgt sie auf die eigene Lebenssituation				
kennt mögliche Betriebskosten				
schätzt notwendige Anschaffungen realistisch ein und listet sie auf				
setzt sich mit Begrifflichkeiten zum Thema Geld auseinander und kann sie anwenden				
hat Kenntnis über die Aufgaben einer Bank und überträgt sie auf die eigene Lebenssituation				
Bemerkung: ---				

Schülerfirma Gartenbau	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte: Umgang mit diversen Gartengeräten, Beschneiden von Hecken und Sträuchern, Pflege der Grünflächen und des Teiches und Instandhaltung des Gartenschuppens und Räumlichkeiten der Schule				
nimmt zuverlässig Arbeitsaufträge an				
geht sachgerecht mit gartenspezifischen Werkzeugen um				
führt Arbeitsanweisungen anweisungskonform aus				
ist körperlichen Anforderungen über einen längeren Zeitraum gewachsen				
beachtet die Sicherheitsregeln				
arbeitet in einem angemessenen Tempo				
geht angemessen mit Mitarbeitern und Vorgesetzten um				
Bemerkung: ---				

Schülerfirma Bagel-Service	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte: Arbeiten im Team; Hygiene am Arbeitsplatz; Strukturierung des Arbeitsplatzes; Einüben der Arbeitsabläufe; selbstständige Planung und Erledigung der Arbeitsschritte; Umgang mit Bügelbrett und Bügeleisen; Materialkenntnis erwerben; Wäsche falten; Umgang mit Kunden, Mitarbeitern und Vorgesetzten; Kassenabrechnung; Eigenreflektion				
nimmt zuverlässig Arbeitsaufträge an				
geht sachgerecht mit fachspezifischen Werkzeugen um				
führt Arbeitsanweisungen anweisungskonform aus				
ist körperlichen Anforderungen über einen längeren Zeitraum gewachsen				
beachtet die Sicherheitsregeln				
arbeitet in einem angemessenen Tempo				
geht angemessen mit Mitarbeitern und Vorgesetzten um				
Bemerkung: ---				

Schülerfirma Kantine	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte: Planung und Durchführung von Einkäufen, Zubereitung von einfachen Speisen mit Hilfe von Rezepten, Organisation des Brötchendienstes und Durchführung der notwendigen Abrechnung, Zubereitung der „Essener Tafel“ und der „Flotten Karotte“, Arbeiten im Team, Hygienemaßnahmen, Arbeitssicherheit, Gerätelehre, Wäschepflege				
orientiert sich in der Küche und nutzt vorhandene Strukturen				
setzt Küchengeräte sachgerecht ein				
bereitet einfache Speisen mit Hilfe eines Rezeptes zu				
beachtet die Hygieneregeln				

plant anhand eines Rezeptes und erledigt notwendige Einkäufe				
beteiligt sich am Aufräumen und Säubern der Küche				
arbeitet im Team				
wendet die erlernten Schritte zur Wäschepflege an				
führt Abrechnungen unter Berücksichtigung von Einnahmen und Ausgaben durch				
Bemerkung: ---				

Schülerfirma Sozialprojekte				
Inhalte: verschiedene Sozialprojekte planen - Spiele und Kreativangebote vorbereiten; Sozialprojekte bei älteren Menschen sowie Kleinkindergruppen durchführen; empathische Erfahrungen reflektieren und neue Handlungsweisen lernen	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
zeigt Interesse an der Lebenssituation anderer Menschen und ist bereit neue Einblicke in andere Gesellschaftsbereiche zu bekommen				
beteiligt sich aktiv und zuverlässig an der Vor- und Nachbereitung des Sozialprojektes				
übernimmt -mit Hilfestellungen- eine Helferrolle und Verantwortung während des Sozialprojektes				
überwindet bei „Sozialprojekten“ eigene Berührungsängste und eigene Interessenschwerpunkte				
arbeitet während eines „Sozialprojektes“ im Team gut zusammen				
hält bei „Sozialprojekten“ die eigene (unterstützende) Aufgabenstellung durch				
arbeitet selbstständig				
ist stets freundlich zu Mitarbeitern und zu den Projektteilnehmern				
entwickelt soziale Sensibilität und Fähigkeit zu menschlichem Handeln				
verändert die Wahrnehmung und Kommunikationsfähigkeit				
Bemerkung: ---				

MUSTER

Musik				
Inhalte:	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
zeigt Interesse an musikalischen Themen				
beschreibt ein Musikstück, ohne ein Werturteil auszusprechen				
kann verschiedene Musikrichtungen voneinander unterscheiden				
erstellt eigene Texte zu vorgegebenen Beats / Rhythmen				
beteiligt sich an gemeinsamen Rhythmusübungen in der Gruppe				
beteiligt sich aktiv an Rap- und Gesangseinheiten				
Bemerkung: ---				

Kunst / Textilgestaltung				
Inhalte:	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
zeigt Interesse an künstlerischen Themen				
verfügt über das notwendige Material und nutzt dieses sachgerecht				
arbeitet sauber und sorgfältig				
entwickelt eigene Ideen und setzt diese kreativ um				
zeigt Anstrengungsbereitschaft und führt Arbeitsaufträge zu Ende				
wendet die vorgegebenen Techniken an und hält notwendige Arbeitsschritte ein				
tauscht sich über Kunstwerke aus und bewertet diese kriterienorientiert				

Bemerkung: ---

Englisch	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte:				
versteh classroomphrases, z.B. Begrüßungen und einfache Aufforderungen			X	
versteh erarbeitete Begriffe aus den durchgenommenen Wortfeldern		X		
versteh kurze Dialoge oder vorgelesene Geschichten			X	
begrüßt auf Englisch und stellt sich vor			X	
benennt geläufige Begriffe aus den erarbeiteten Wortfeldern			X	
führt kurze, eingeübte Dialoge zu den behandelten Themen			X	
verfügt über eine verständliche englische Aussprache		X		
erkennt eingeübte Wörter am Schriftbild		X		
kann einfache Aussagen zu den bekannten Themen lesen und verstehen			X	
liest eingeübte Sätze in einfachem Englisch laut vor		X		
schreibt Vokabeln richtig ab		X		
ergänzt fehlende Wörter in Sätzen oder Fragen		X		
schreibt einfache Sätze nach vorgegebenem Schema				
Bemerkung: ---				

Sport	Stärke	Geringer Förderbedarf	Mittlerer Förderbedarf	Hoher Förderbedarf
Inhalte:				
zeigt Interesse an Bewegungsaufgaben			X	
verfügt über angemessene Sportkleidung und nutzt diese			X	
zeigt Anstrengungs- und Einsatzbereitschaft			X	
kennt sportliche Regeln der Fairness und kann sie anwenden			X	
geht angemessen mit Erfolg und Niederlage um			X	
verfügt über Körperspannung und kann sie situationsangemessen einsetzen			X	
verfügt über ein Repertoire Kleiner und Großer Spiele und kann sie situationsgerecht einsetzen und variieren			X	
verfügt über spielspezifische motorische Fähigkeiten und wendet sie situationsgerecht in Spielen an			X	
kennt leichtathletische Bewegungsformen (Laufen, Springen, Werfen) und kann sie ausführen			X	
kennt turnerische Bewegungsformen (Rollen, Stützen, Schwingen, Balancieren) und kann sie ausführen			X	
Schwimmen				
Inhalte: Schwimmen: Grundlagen des Bewegungsablaufs Kraul- und Brustschwimmen, Startsprung, Unterwasserzug und Streckentauchen				
kennt die Bewegungsform Kraulschwimmen und kann sie anwenden				
kennt die Bewegungsform Brustschwimmen und kann sie anwenden				
kann den Startsprung ausführen				
kennt die Grundlagen des Unterwasserzugs und kann ihn ausführen				
Kann mit mehreren Tauchzügen eine möglichst große Strecke durchtauchen.				
Bemerkung: ---				

Wahlpflicht:

VornameX nahm

Bemerkungen:

VornameX nahm ...

- Alle Aussagen sind Informationen zu den Lernfortschritten im individuellen Förderplan. –

VornameX wurde im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung und im Förderschwerpunkt Lernen sonderpädagogisch unterstützt und im zieldifferenten Bildungsgang _____ unterrichtet.

oder

VornameX wurde im Förderschwerpunkt Lernen sonderpädagogisch unterstützt und im zieldifferenten Bildungsgang _____ unterrichtet.

VornameX nimmt ab dem Schuljahr 2019/20 am Unterricht der Klasse 9 bzw. 10 teil

Konferenzbeschluss vom 04.07.2019

Essen den 07.2019

MUSTER

S. Röder
(Schulleiterin)

Siegel

Xx / Xy
(Klassenleitungsteam)

Zur Kenntnis genommen:

Unterschrift eines Erziehungsberechtigten

Wiederbeginn des Unterrichts ist am 28.08.2019 um 8.00 Uhr (laut Stundenplan der Klasse)

„Rechtsbehelfsbelehrung: Gegen die Entscheidung, die Schülerin oder den Schüler nicht zu versetzen oder einen erreichbaren Abschluss oder eine Berechtigung nicht zu vergeben, kann innerhalb eines Monats nach Bekanntgabe des Zeugnisses Widerspruch erhoben werden. Der Widerspruch ist bei der Schule Am Steeler Tor, Engelbertstraße 4, 45127 Essen schriftlich oder zur Niederschrift zu erheben.“