

Ais-Portfolioarbeit (überarbeitete Fassung 02/2021)

Sehr geehrte Ais-Studentinnen und Ais-Studenten,

in den vergangenen Webex-Meetings mit Ihnen und Ihrer Ais- Ansprechperson sowie in den Evaluationsergebnissen wurden Schwierigkeiten im Umgang mit dem Ais- Portfolio deutlich benannt.

Wir haben Ihre Anmerkungen aufgenommen und das **Ais-Portfolio überarbeitet**. Mit den nachfolgenden detaillierten Hinweisen möchten wir Sie unterstützen, das Portfolio gewinnbringend einzusetzen. Neben der Förderung der fachlichen Kompetenzen werden somit die Kompetenzen im Bereich Selbstständiges Lernen der Schülerinnen und Schüler (SuS) gefördert.

Hinweise zum Einsatz des Portfolios:

Das **Deckblatt** haben wir beibehalten.

- **Meine Lernzeit:** Da sich der Beginn der Förderung flexibel gestaltet, wird dieser von der Schülerin / dem Schüler individuell notiert.
- **Das bin ich:** Die SuS können nach wie vor individuelle Eintragungen über sich selbst vornehmen und sich anschließend vorstellen.



Tabelle: Die SuS nehmen in jeder Ais-Förderzeit Eintragungen in der Tabelle vor. Bitte vervielfältigen Sie diese Seite entsprechend.

Zu Beginn der Förderzeit (ca. 10-15 Minuten):

- **Datum:** Die SuS notieren mit Ihrer Unterstützung regelmäßig den Tag und den Monat des Lerncoachings.
- **Optimal/Wünschenswert:** Zu Beginn der Förderung können **die SuS Aufgaben** (Deutsch, Mathematik oder ein weiteres Fach) **auswählen**.
- **Daran arbeite ich – Deutsch, Mathematik, ein weiteres Fach (leere Zelle):** Bevor die SuS mit der Bearbeitung einer Aufgabe beginnen, soll ihnen bewusst (gemacht) werden, was sie durch diese Aufgabe in dem Fach lernen. Wichtig dabei ist das Gespräch mit Ihnen und der jeweiligen Schülerin / dem Schüler. Formulierungshilfen dafür finden Sie unten. Die Eintragungen von den SuS können auch stichwortartig erfolgen.
- **Daran arbeite ich – Selbstständigkeit:** Neben den fachlichen Zielen bekommen die SuS die Möglichkeit, sich gemeinsam mit Ihnen fächerübergreifende Ziele zu setzen. Formulierungshilfen dafür finden Sie unten. Die Eintragungen von den SuS können ebenso stichwortartig erfolgen.

Die Transparenz der Ziele ist für das erfolgreiche Lernen für SuS unerlässlich.

Am Ende der Förderzeit (ca. 5-10 Minuten):

- **Geschafft:** Mögliche Eintragungen: ja, nein, Symbole, z. B.  
- **Es fiel mir:** Die SuS kreuzen den passenden Smiley an und schätzen sich selbst ein. Sprechen Sie zum Abschluss mit der Schülerin / dem Schüler darüber, warum sie / er sich so eingeschätzt hat und stellen Sie Ihre Beobachtungen ggf. gegenüber.
- **Ich kann jetzt (freiwillig):** Ziel ist es, dass den SuS bewusst wird, was sie gelernt haben. Fragen Sie Ihre Ais-SuS, ob jemand beschreiben kann, was sie / er heute sicher gelernt hat.
- **Unterschriften:** SuS und Sie unterschreiben zum Abschluss.

Nachfolgend haben wir Ihnen **Kommunikationshilfen beispielhaft** zusammengestellt:

Deutsch

Daran arbeite ich:

- einen Text flüssig vorlesen zu können,
- alle Verben / Nomen / Adjektive in den Texten benennen zu können,
- meine Lernwörter zu üben, um diese richtig schreiben zu können,
- einen Text gut leserlich zu schreiben,
- passende Satzanfänge in meinem Text zu finden,
- passende Zeichen (. / !, ?) am Ende des Satzes zu setzen,
- Informationen aus dem Text mit eigenen Worten wiederzugeben,
- meinen Text zu überarbeiten und dabei auf die Groß- und Kleinschreibung zu achten,
- üben, das Wörterbuch zu nutzen, um das Wort richtig schreiben zu können,
-

Mathematik

Daran arbeite ich:

- die 3 / 4er / ...er-Reihe zu üben und auswendig zu können,
- meinen Rechenweg bei Additions- / Subtraktionsaufgaben aufzuschreiben und erklären zu können,
- zu Bildern / zu Sachaufgaben passende Rechenaufgaben zu finden und auszurechnen,
- zu Aufgaben Lösungsideen entwickeln und anderen verständlich zu erklären,
- Divisionsaufgaben zu lösen und die Umkehraufgabe bilden zu können,
- die Zahlen bis 100 / 1000 darzustellen und mich in diesem Zahlenraum sicherer auskennen zu können (nach Größe ordnen, Nachbarn, Schritte),
-

Selbstständigkeit:

Daran arbeite ich:

- mindestens Minuten konzentriert zu arbeiten / selbstständig zu üben (ohne nachzufragen).
- meinen Nachbarn nicht zu stören,
- die Aufgabenstellungen selbstständig zu lesen und mit der Arbeit alleine zu beginnen,
- pünktlich zur Ais-Förderung zu kommen,
- alle benötigten Materialien mitzubringen,
- Lösungsblätter zu nutzen und meine Fehler selbstständig zu korrigieren,
- wenn ich eine Lösung nicht verstehe, meinen Lerncoach um Erklärung zu bitten,
- anderen beim Lernen zu helfen,
- Rechtschreibfehler mit bekannten Strategien erklären zu können,
- Rechenfehler zu erkennen und selbstständig zu verbessern,
-

Optionale Materialien, die von Studierenden entwickelt wurden:

Formulierungshilfen für SuS: Sie haben die Möglichkeit

- für Ihre Lerncoachgruppe / Ihre SuS passende Aussagen zusammenzustellen,
- weitere Aussagen hinzuzufügen,
- den SuS die Möglichkeit zu geben, für sie passende Ziele auszusuchen, anzukreuzen, zu markieren oder auszuschneiden.

Zielkarten: Falls es für Ihre SuS wichtig ist, ihre persönlichen Ziele auch außerhalb der Ais-Förderung sichtbar zu haben, können Sie die Zielkarten nutzen und individuell beschriften (lassen).

Habit-Tracker für SuS: Diese Tischvorlage mit Zielen zum Selbstständigen Lernen können Sie individuell anpassen. Das Kind wählt mit Ihnen aus, welche/s Ziel/e es innerhalb der Förderstunde und/oder außerhalb der Ais-Förderung in einer Woche erreichen möchte (7 Kästchen zum Ankreuzen). Der Habit-Tracker kann dem Kind mitgegeben werden.