

Spreek je

BUURTAAL!

Sprich deine

NACHBARSPRACHE!



Spreek je

BUURTAAL!

Sprich deine

NACHBARSPRACHE!

Dit project is mede mogelijk gemaakt door:
Das Projekt wurde ermöglicht durch:

Ministerium für Wirtschaft, Innovation,
Digitalisierung und Energie
des Landes Nordrhein-Westfalen



Niedersächsisches Ministerium
für Bundes- und Europaangelegenheiten
und Regionale Entwicklung

≡ provincie
Gelderland



ANLEITUNG



INHALTSVERZEICHNIS

	SEITE
1. EINLEITUNG	2
2. ZIELE	2
3. MATERIALIEN	3
3.1 WIMMELBILDER	3
3.2 WORTKARTEN	4
3.3 ARBEITSBLÄTTER	5
3.4 ONLINE SPIELE	7
3.5 LIEDER UND REIME	8
3.6 AUFGABENORIENTIERTES LERNEN	9
4. PLANUNG	10
4.1 BEISPIEL UNTERRICHTSPLANUNG	10
4.2 BEISPIEL THEMPLANUNG	11
5. VORSCHLÄGE FÜR EINEN AUSTAUSCH MIT DER PARTNERSCHULE	13
5.1 EINE PARTNERSCHULE FINDEN	13
5.2 VIRTUELLER AUSTAUSCH	14
5.3 AUSTAUSCH BEIM TREFFEN	15
6. SECHS PRAKTISCHE TIPPS	18
6.1 DIE MACHER	18
6.2 QUELLEN	18
7. EXTRA ARBEITSFORMEN	19
7.1 SPIELEN MIT WÖRTERN	19
7.2 HÖRVERSTÄNDNIS	20
7.3 GESPRÄCHE FÜHREN	20

1. EINLEITUNG

Sprich deine Nachbarsprache ist ein Projekt, in dem Grundschulen und Schulen des Sekundarstufe 1 in der Grenzregion die Sprache und Kultur der Nachbarn kennenlernen. Das Projekt startete 2016 und hat eine Laufzeit von vier Jahren.

Insgesamt unterrichten 33 Schulen in Achterhoek, Twente, Nordrhein-Westfalen und Niedersachsen die Nachbarsprache.

Die Partnerschaften, die die Schulen mit Schulen auf der anderen Seite der Grenze, ermöglichen einen authentischen, zielgerichteten Erwerb der Sprache und Kultur der Nachbarn.

Das Projekt wird im Rahmen des europäischen Förderprogramms INTERREG V A gefördert.

Bureau NVT hat die Unterrichtsmaterialien, die Aufgaben und das Portfolio für das Lehren und Lernen der Nachbarsprachen Deutsch und Niederländisch entwickelt. Die Wimmelbilder wurden von Tekenteam erstellt.

Dieses Lehrmaterial darf nicht für kommerzielle Zwecke verwendet werden.

November 2020

2. ZIELE

Zielen, Unterrichtsvorschlägen, Aufgaben und Portfolio liegt der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER) zugrunde. Die Materialien zielen auf den Aufbau und die Erweiterung des Grundwortschatzes Deutsch/Niederländisch als Nachbarsprache sowie die Entwicklung der kommunikativen Sprachkompetenz der SuS.

Ziele bzw. Materialien wurden eingeteilt nach:

- Kompetenz → Hörverständnis, mündliche Produktion, Leseverständnis, schriftliche Produktion
- ERK-Niveau → Pre-A1 – A1 – A2

3. MATERIALIEN

In diesem Ordner liegt Ihnen vor: Materialien (Wimmelbilder, Wortkarten, Arbeitsblätter, Lieder und Aufgaben) zu folgenden Themen.

1. Das bin ich
2. Körper und Kleidung
3. Hobbys
4. In der Schule
5. Auf dem Markt
6. Tiere
7. Essen und Trinken
8. Hier wohne ich
9. Feste feiern
10. Im Urlaub

3.1 WIMMELBILDER

Zu jedem Thema gibt es ein Wimmelbild. Dieses Bild können Sie großformatig drucken (siehe Ordner *Druckdateien* Wimmelbilder).

- Grundwortschatz des entsprechenden Themas

In jedem Wimmelbild gibt es den Grundwortschatz des entsprechenden Themas. Anhand des Bildes können Sie diesen Grundwortschatz einführen. Die SuS schauen das Bild an und erzählen, welche Wörter sie bereits kennen (Aktivierung von Vorwissen). Sie tragen dann z.B. diese Wörter in ein Mindmap ein.

Anschließend erzählen Sie, was in dem Bild passiert – in kurzen Sätzen oder in Form einer kleinen Geschichte wie im Beispiel zu Thema 1, die auf drei Sprachebenen verfasst wurde (Pre A1, A1 und A2). Sie können die Wimmelbilder 3 für Sprachebenen und Altersgruppen einsetzen.

- kommunikativer Ansatz

Auf den Wimmelbildern passiert viel, was Sie bei der Besprechung des Bildes hervorheben können. Natürlich können Sie das Bild auch später beim Thema einsetzen, indem die SuS z.B. eine Szene nachspielen oder sich dazu eine kleine Geschichte ausdenken. Auch bei der Evaluation können Sie das Bild als Sprech Anlass einsetzen



3.2 WORTKARTEN

Die Wortkarten¹ enthalten den Grundwortschatz des (frühen) Fremdsprachenlernens. Sie wurden im A4-Format erstellt, so dass Sie sie in der Klasse aufhängen und die SuS sie gut sehen können. Zu jedem Bild gibt es das geschriebene Wort, die Nomen natürlich immer mit Artikel.

Auf dem Pre-A1-Niveau werden die SuS die Wörter noch nicht bewusst Buchstabe für Buchstabe lesen, aber sie werden das Gesamtwort relativ schnell erkennen.

Es ist wichtig, dass der Wortschatz auf allen Sprachebenen visualisiert wird. Die A1- und A2-Niveaus unterscheiden sich durch die Abhängigkeit von visueller oder auditiver Unterstützung von den anderen Niveaus. Die SuS können die Wörter noch nicht sofort abrufen. Mit den folgenden Tipps können Sie die SuS besser visuell unterstützen.



- Drucken Sie die Wortkarten und hängen Sie während des Themas auf (Wortwand oder ‚deutsche Ecke‘).
- Verwenden Sie die Wortkarten für die Erstellung eines Bildwörterbuchs, in dem die SuS schwierige Wörter nachschlagen können.
- Setzen Sie die Wortkarten zur Visualisierung bestimmter Aufgaben ein.

Mit den Wortkarten üben Sie den Wortschatz, aber Sie können die Karten natürlich auch zum Aufbau der kommunikativen Kompetenz der SuS einsetzen. In Kapitel 7 gibt es einige zusätzliche Arbeitsformen, wie Sie die Wortkarten einsetzen können.

¹ Die Bilder der Wortkarten sind Clic images 2.0 des französischsprachigen Netzwerks Canopé (<http://www.cndp.fr/crdp-dijon/clic-images/>) entnommen. Sie können über diese Seite andere Wortkarten im gleichen Stil herunterladen.

3.3 ARBEITSBLÄTTER

Die Arbeitsblätter können Sie sofort im Unterricht einsetzen. In der Kopfzeile steht das ERK-Niveau (Pre-A1, A1 und A2) und die Kann-Beschreibung.

Rechts oben steht, welche Kompetenz geübt wird:



Hören



Lesen



Sprechen



Gespräche führen



Schreiben

Sie können die Arbeitsblätter nicht nur sofort beim Thema einsetzen, sondern in leicht angepasster Form auch bei anderen Themen. Wir hoffen, dass die vielen Beispiele Sie zur eigenen Unterrichtsgestaltung anregen.

Die Übungen auf den Arbeitsblättern sind:

Wortschatzübungen

Die SuS lernen den Wortschatz rezeptiv und produktiv. Stellen Sie sicher, dass Sie den Wortschatz vorentlasten – durch ein Wortspiel (Kapitel 7) oder mit einem Wortschema.

Kommunikative Arbeitsformen

Dies können *Hörübungen* sein, in denen die SuS z.B. Wörter in einem kurzen Text erkennen sollen.

Es gibt auch *Sprechübungen* (z.B. Finde jemanden, der ...), die immer Partnerübungen mit Aufgabe A und B sind.

Viele *Sprech- und Schreibübungen* können differenziert in heterogenen Klassen eingesetzt werden. Allen Übungen liegen die Kann-Beschreibungen aus dem *Sprachenportfolio* zugrunde.

Spiele

Brettspiele motivieren. SuS üben entspannt ihren Wortschatz und ihre kommunikativen Kompetenzen. Im Ordner gibt es einige Schablonen für Brettspiele, die Sie bei jedem Thema einsetzen können. Sie müssen dann nur kleine Bilder hinzufügen, wie z.B. Arbeitsblatt 6 von Thema 3.

Sie können die SuS auch Spiele mit den Wortkarten spielen lassen, wie z.B. Memory oder Quartett. Damit üben Sie Chunks wie *bitte, danke schön* oder *darf ich ...?*



- Entlasten Sie am Anfang des Unterrichts den Wortschatz (Einführung oder Aktivierung der Vorkenntnisse).
- Sprechen Sie im Unterricht so viel wie möglich die Zielsprache. Sorgen Sie für eine gute Vorbereitung (Anweisungen eventuell aufschreiben).
- Überlegen Sie die Aufgabenstellung: kurz und nicht zu kompliziert. Übungen, Spiele und Aufgaben, die die SuS noch nicht kennen, machen Sie am besten mit einigen Beispielsätzen im Plenum. Das ist oft besser als eine längere mündliche Erklärung.
- Sie können einfach differenzieren, indem Sie die SuS mehr oder weniger unterstützen (z.B. bei der Nutzung eines Vokabelhefts). Bei Sprech- oder Schreibübungen können Sie die SuS mit einigen Sätzen oder einfach nur mit einem Wort antworten lassen.

3.4 ONLINE SPIELE

Auf [Educaplay](#) oder [Quizlet](#) gibt es Online-Spiele zu den Themen. Die Spiele wurden nach Themen eingeteilt; die Nummerierung entspricht der Themenummerierung.

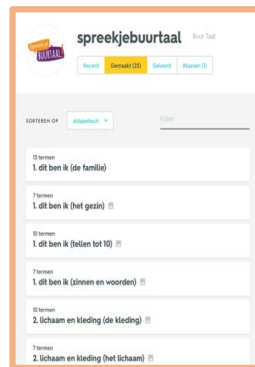
Die Spiele wurden vor allem mit dem Ziel erstellt, spielerisch den Wortschatz zu üben. SuS können die Spiele einfach zuhause mit dem Laptop, Tablet oder Handy spielen. Am besten spielen Sie die Spiele zunächst im Plenum mit dem Smartboard oder in einer Kleingruppe am Rechner. Danach können die Kinder die Spiele allein spielen (zuhause oder in einer Wiederholungswoche).

Sie können gerne Spiele hinzufügen, so dass Sie und Ihre Kollegen eine größere Auswahl haben.

Educaplay



Quizlet



3.5 LIEDER UND REIME

Lieder und Reime bieten schöne Möglichkeiten, Hörverständnis, Wortschatz, Aussprache und Sprechmut zu fördern.

Die Lieder- und Reimkarten wurden nach Themen eingeteilt. Es gibt zu jedem Thema Lieder auf unterschiedlichem Niveau. Sie können die Liedkarten drucken und in einem Ordner sammeln, so dass Sie die Lieder ab und zu wiederholen oder die SuS selbst ein Lied wählen können.

Einige Lieder haben eine traditionelle Melodie, was auf der Liedkarte erwähnt wird. Zu den anderen Liedern finden Sie die Melodie auf YouTube.



- Besprechen Sie vorab das Thema mit den SuS.
- Sorgen Sie dafür, dass die Themawörter bekannt sind (z.B. in einem Mindmap).
- Spielen Sie den SuS das Lied einmal vor und fragen Sie, welche Wörter sie erkannt haben. Wissen sie, worum es im Lied geht? Benutzen Sie Bilder zu dem Wortschatz im Lied.
- Spielen Sie das Lied einige Male vor und fordern Sie die SuS auf, stückchenweise mitzusingen, z.B. Sätze, die wiederholt werden oder den Refrain.
- Üben Sie das Mitsingen rhythmisch. Wenn die SuS das Lied gut können, machen Sie ab und zu einen Fehler („kritisches Zuhören“).
- Die SuS müssen nicht jedes Lied vollständig können. Manchmal reicht das Mitsingen des Refrains.
- Wiederholen Sie die Lieder im Unterricht, um Hörverständnis, Wortschatz, Aussprache und Sprechmut zu fördern.
- Sammeln Sie die Liedkarten in einem Ordner und lassen Sie die SuS ab und zu ein Lied auswählen.

3.6 AUFGABENORIENTIERTES LERNEN

Die Aufgaben in diesem Ordner wurden nach Themen geordnet. Zu jedem Thema gibt es Beispielaufgaben, denen die Kann-Beschreibungen des Pre-A1-, A1- oder A2-Niveaus zugrunde liegen.

Bei den A-Niveaus brauchen die SuS (wie bereits erwähnt) zusätzliche Unterstützung. Sie dürfen dazu bei Bedarf Ihre Muttersprache einsetzen.

Die Beispielaufgaben² können Sie zur Evaluation der kommunikativen Kompetenz der SuS einsetzen, aber Sie können die Fortschritte der SuS natürlich auch bei der Beobachtung von Spielen und Dialogen feststellen.

Die Fortschritte können Sie durch das Ankreuzen der Kann-Beschreibungen im Portfolio festhalten. Die SuS können das auch selbst machen.

² Mehr Aufgaben gibt es auf der Website von [Nuffic](#).

EINLEITUNG

Begrüßen Sie die Kinder und führen Sie die Wörter oder Aktivitäten in dieser U-Stunde ein. Das können Sie machen, indem Sie z.B.:

- einen kurzen Ausschnitt zeigen und die SuS beschreiben lassen, was sie erkennen und worum es in dem Abschnitt geht.
- Gegenstände zeigen, die mit dem Thema zusammenhängen. Sorgen Sie zur Motivation für Überraschungen. Packen Sie z.B. beim Thema Schulsachen mal Sachen für den Urlaub in ihre Schultasche. Die SuS werden sofort reagieren, wenn Sie Ihre Tasche aufmachen.
- ein Lied zum Thema vorspielen.

KERN

Nennen Sie kurz das Lernziel. Wenn Sie ein Arbeitsblatt benutzen, finden Sie das Ziel in der Kopfzeile. Aktivieren Sie die erforderlichen Vorkenntnisse (Wörter und Chunks) und führen Sie den neuen Wortschatz ein. Die SuS üben Wörter und Strukturen in kurzen Arbeitsformen im Plenum, in Gruppen oder in Einzelarbeit.

KONTROLLE

Sie kontrollieren am Ende der Stunde im Plenum mit kurzen Aufgaben den Wortschatzerwerb. Beobachten Sie, ob die SuS die Aufgaben gut können. Das ist der Ausgangspunkt für den weiteren Unterricht. Wenn die SuS die Wörter nicht können, sollten Sie sie mit alternativen Arbeitsformen wiederholen.

Einige Beispiele für eine Kontrolle im Plenum:

- Ich sage ... (Variante von ‚Simon says‘)
- Wortspiele (Quartett oder Memory)
- Quiz zum Thema

ABSCHLUSS

Schließen Sie jede Stunde mit einer Besprechung des Gelernten ab. Was war schwer? Leicht? Interessant? Langweilig? Das sollten Sie (bis B1) in der Muttersprache der SuS machen, damit sie auch lernen, ihr Lernen zu reflektieren.

EINSCHÄTZUNG DER ANFANGSSITUATION

Ausgangspunkt ist der Stand, den Sie in der Auswertung der letzten Stunden erfasst haben. Er zeigt Ihnen, wo die SuS stehen, wer zusätzlich gefördert werden muss (z.B. mit einer Wortliste oder zusätzlichen Übungen) oder ob bestimmte Sprachhandlungen mehr geübt werden müssen. Dafür sollten Sie vor oder während des neuen Themas Zeit einplanen.

AKTIVIERUNG VON WICHTIGEN WÖRTERN UND CHUNKS

Wenn im neuen Thema wichtige Wörter vorkommen, die schon etwas länger her sind, müssen Sie diese Wörter und Chunks in einer Wiederholungswoche wiederholen.

Beobachten Sie in der Woche, ob der Wortschatz sitzt. Verstehen die SuS die Wörter (mit oder ohne visuelle Unterstützung)? Können Sie die Wörter auch produktiv in einer kommunikativen Situation anwenden? Berücksichtigen Sie diese Niveaus und die Unterschiede zwischen den SuS, damit die Ziele des neuen Themas realistisch und machbar sind.

EINFÜHRUNG IN DAS THEMA

Erläutern Sie am Anfang des neuen Themas kurz, was die SuS lernen werden. Benutzen Sie dazu z.B. die Kann-Beschreibungen aus dem Portfolio. Fragen Sie die SuS, was sie dafür brauchen (Wörter, Chunks) und was sie bereits wissen.

Sie können einen Schritt weitergehen und beim Start ins neue Schuljahr die SuS fragen, was sie in der Nachbarsprache gerne sagen bzw. schreiben würden. Das könnten Sie in den Themen aufgreifen. Sie beziehen so die SuS in den Spracherwerb, sie erkennen, was sie bereits können, was sie noch lernen müssen und was ggfls. bewertet wird.

NEUE INHALTE VORSTELLEN UND ÜBEN

Führen Sie den neuen Stoff strukturiert und abwechslungsreich ein. Benutzen Sie die aktivierenden Arbeitsformen im Beispielmateriale bei mehreren Themen, so dass die SuS sich auf den neuen Wortschatz und die neue Grammatik konzentrieren können (und nicht auf eine unbekannte Übung).

Sorgen Sie dafür, dass die SuS den neuen Stoff ausreichend üben können, sowohl rezeptiv (Hör- und Leseverständnis) als auch produktiv (Sprechen und Schreiben). Dafür gibt es im Ordner viele Anregungen (Sprechbilder, Lieder und Reime, Arbeitsblätter und Spiele).

Für die Spiele gilt: so einfach wie möglich. SuS spielen die Spiele oft in ihrer Muttersprache, weil es sonst zu kompliziert ist oder das Spiel sie überfordert (sie sollen z.B. sprechen, obwohl sie die Wörter nur rezeptiv kennen). Sorgen Sie dafür, dass die SuS alles mit im "Gepäck" haben, damit sie das Spiel selbstständig spielen können. Dann werden sie mit die Zielsprache mehr Selbstvertrauen anwenden.

AUSWERTEN UND REFLEKTIEREN

Sie können das Thema mit einer handlungsorientierten Aufgabe abschließen. Im Ordner finden Sie zu jedem Thema einige Beispiele auf unterschiedlichem Niveau. Für die Kleinsten sind die Aufgaben vielleicht etwas zu schwer, sie sollten vor allem den Grundwortschatz aufbauen.

Im Portfolio können Sie angeben, welche Kompetenzen die SuS haben. Das müssen Sie nicht am Ende eines Themas mit einem Test überprüfen, das geht auch mit einer zwischenzeitlichen Auswertung oder Beobachtung (z.B.: *Ich kann ein Lied singen*).

Hauptziel dieser formativen Evaluation ist die Analyse dessen, was die SuS schon können und wo sie gefördert werden müssen. Sie zeigt ein klares Bild des Lernstandes der SuS. Nutzen Sie diese Information bei der Einführung eines neuen Themas.

Reflektieren Sie zusammen mit den SuS (wie am Ende der U-Stunde) über den Spracherwerb. Was haben die SuS gelernt? Was können sie? Wann und wo werden sie das anwenden?



5. VORSCHLÄGE FÜR EINEN AUSTAUSCH MIT DER PARTNERSCHULE

Ein Austauschprojekt ist sehr wertvoll für die SuS, die die Nachbarsprache lernen, weil sie ihre Kenntnisse von Sprache und Kultur anwenden und mit anderen teilen können.

Wenn die Partnerschule in der Nähe ist, kann man viel zusammen machen, aber auch auf Distanz ist ein Austausch ohne größere Belastung eine gute Ergänzung zum schulischen Nachbarsprachenlernen. Unten finden Sie einige Vorschläge für den Beginn und Durchführung eines Austauschprojekts.

5.1 EINE PARTNERSCHULE FINDEN

Für ein Austauschprojekt brauchen Sie zunächst einmal eine Partnerschule. Dazu gibt es hinreichend regionale und internationale Initiativen, aber der persönliche Kontakt führt möglicherweise schneller zum Erfolg.

- Haben Sie bereits einen persönlichen Kontakt mit einer Kollegin/einem Kollegen im Nachbarland? Ist sie/er vielleicht an einem Austausch interessiert? Die Zusammenarbeit ist leichter, wenn ‚die Chemie stimmt‘. Wenn Sie also Freunde oder Verwandte haben, die schulisch tätig sind, könnte ein Gespräch über einen Austausch sich möglicherweise lohnen.
- Sie können auch über eine der folgenden Initiativen eine Partnerschule suchen:
 - **Plattform Sprich deine Nachbarsprache**
Im Forum können Sie eine Suche posten.
<https://www.sprichdeinenachbarsprache.de>
 - **Swap-swap für Schulen**
Diese belgische Plattform ist ein virtueller Begegnungsraum für Lehrerinnen und Lehrer, die eine Partnerschule für den Austausch suchen (Deutsch, Französisch, Niederländisch). Sie können dort kostenlos Kleinanzeigen lesen und selbst posten.
<https://swap-swap.be/nl/voor-scholen/>
 - **e-Twinning**
eTwinning ist die Community für Schulen in Europa. Lehrerinnen und Lehrer können über die eTwinning-Plattform Kontakte knüpfen, zusammenarbeiten und online Projekte organisieren. eTwinning ermöglicht digitale Projekte, die man natürlich mit einem realen Austausch kombinieren binden kann.
<https://www.etwinning.net/>
 - **Austausch**
Ein Schüleraustausch mit Nachbarland Niederlande ist eine relativ einfache Möglichkeit, Jugendliche in Kontakt mit einer anderen Kultur zu bringen und dabei viel über sich selber und die eigene Kultur lernen zu lassen.

<https://www.austausch.nl>

5.2 VIRTUELLER AUSTAUSCH

Für einen positiven Einfluss auf die SuS muss ein Austauschprojekt nicht unbedingt groß angelegt sein. Die Belastung im Schulalltag ist ohnehin groß genug. Hoffentlich sind diese Tipps hilfreich.

1. Unser wichtigster Tipp für den Anfang eines Austauschprojekts ist: *Halten Sie es klein und einfach!* Fangen Sie mit einer gemeinsamen Aktivität an, die Sie gut in den Unterricht integrieren können, zum Beispiel:

- **Sich vorstellen mit einem Fotoalbum**

SuS stellen sich bzw. ihren Freundeskreis oder ihre Schule gerne mit einem echten Fotoalbum vor. Alle bekommen eine Aufgabe und Sie werden feststellen, dass die SuS sehr motiviert sind, mal nicht für Lehrer zu arbeiten, sondern für Altersgenossen.

- **Rätsel**

Die SuS beschreiben sich in einfacher Sprache selbst (Äußeres & Kleidung), ohne ihren Namen zu nennen. Die SuS der Partnerschule versuchen, auf dem auch zugeschickten Klassenfoto zu erkennen, um wen es geht.

- **Unsere Top 3!**

Lassen Sie eine Top 3 von z.B. Weihnachtsliedern in der Muttersprache erstellen. Lassen Sie die Klasse die Lieder singen und zur Partnerschule schicken. Dies geht auch mit Videos, Kunstwerken, usw.

- **Unser Kunstwerk**

Haben Sie eine Unterrichtsreihe zu einem bestimmten Projekt gemacht? Sind die SuS stolz auf ihre Ergebnisse? Erstellen Sie einen Fotobericht oder Vlog für die Partnerschule. Ergänzen Sie ggfls. Informationen zum Künstler und einen Produktionsplan, so dass die SuS im Nachbarland auch eines erstellen können.

- **Mein Lieblings ...**

SuS können einen Kurzfilm zum Thema *Lieblings...* mit dem Handy zuhause oder in der Schule aufnehmen (Lieblingsort, -fach, -wort, -tier, usw.).

- **Briefe und Karten**

Natürlich sind geschriebene Briefe und schön geschmückte Karten immer ein Erfolg, vor allem, wenn sie mit der Post in einem großen Umschlag kommen. Die SuS versuchen gerne, die schwierigeren authentischen Texte zu lesen (und erkennen, dass sie bereits mehr verstehen als ihnen klar war).

Die meisten dieser Arbeitsformen sind schon ab dem Pre-A1-Niveau möglich. Wenn Sie höhere Niveaus unterrichten, könnten Sie z.B. die Präsentation ausführlicher oder detaillierter gestalten oder begründen lassen, was die Lieblingsperson ausmacht.

Wenn Sie selbst noch Vorschläge haben, können Sie sie gerne posten auf der [Plattform Sprich deine Nachbarsprache](#).

2. Besprechen Sie mit den Kolleginnen und Kollegen der Partnerschule, wie Sie zusammenarbeiten möchten. Das geht anhand der oben erläuterten Aufgaben oder mit einem gemeinsamen Thema. Anregungen dazu gibt es auf [etwinning.net](#) (Menüpunkt Inspiration)

3. Sie können entscheiden, Zweiergruppen zu bilden, wo alle SuS eine/n Brieffreund/in haben. Das ist aber oft nicht so einfach, weil die Schülerzahl nicht übereinstimmt oder weil sich zwei nicht gut verstehen. Eine einfache Alternative ist die Organisation aller Aktivitäten im Plenum. Wenn Sie die Briefe der Partnerschule bekommen, lassen Sie in Kleingruppen einige Briefe lesen und hängen Sie nachher die Briefe auf, damit alle etwas mehr über ihre Partnerklasse erfahren.

4. Sorgen Sie für Abwechslung. Die SuS können sich gerne in der Nachbarsprache und in der Muttersprache austauschen.

5.3 AUSTAUSCH BEIM TREFFEN

Besuche der Partnerschule lohnen sich (wenn sie möglich sind). Die folgenden Aktivitäten lassen sich gut organisieren und in großen gemischten Gruppen ausführen:

- [Rallye Meine Schule](#)

Die Besucher entdecken die Gastschule in einer Rallye mit Fragen und Aufgaben und lernen den Schulalltag besser kennen.

- [Rallye Mein Wohnort](#)

Die SuS der Gastschule erstellen eine Rallye (mit Wegbeschreibung, Fotos und Quizfragen) und machen die Rallye zusammen mit SuS der Partnerschule, in gemischten Gruppen also.

- [Sport](#)

SuS machen eine regionale oder nationale Sportart zusammen.

- [Essen mit regionalen oder nationalen Spezialitäten](#)

SuS essen zusammen in einem großen Raum oder draußen Spezialitäten, die die beiden Schulen mitgebracht haben. Die SuS erklären, was die einzelnen Speisen sind.

- [Gemeinsames Kunstwerk](#)

SuS arbeiten zusammen an einem Kunstwerk, z.B. *Unsere Traumstadt*. Deutsche und niederländische SuS entwerfen in gemischten Gruppen einen Teil der Stadt (Gebäude und Natur). Wenn alle Gruppen auf einem großen Blatt arbeiten, schneiden Sie am Ende des Tages das Kunstwerk in zwei Teile, so dass jede Klasse ein Kunstwerk mitnehmen kann.

- o **Spiele**

Diese Aktivität steht an letzter Stelle, aber ist mindestens so wichtig wie die anderen. Bauen Sie z.B. in der Sporthalle Stationen mit Wort- und Bewegungsspielen auf und lassen sie die SuS in gemischten Gruppen die Spiele spielen. Die SuS bestimmen selbst, in welcher Reihenfolge sie die Spiele spielen, es gibt keine vorgegebene Reihenfolge. Nehmen Sie sich zurück und Sie werden feststellen, dass die SuS miteinander ins Gespräch kommen. Manche werden gleich loslegen, andere werden erst einmal beobachten. Lassen Sie den SuS diesen Freiraum.

Auf der Plattform [Swap-Swap](#) gibt es mehr Ideen und Tipps für den Austausch mit der Partnerschule.

Verplanen Sie nicht den ganzen Tag und lassen Sie den SuS Zeit, Eindrücke zu sammeln und das Gelernte in eigenem Tempo anzuwenden.

Und vor allem viel Spaß!

SECHS PRAKTIISCHE TIPPS



1. Geben Sie Komplimente

Mit Komplimenten bestätigen Sie, dass die SuS auf dem richtigen Weg sind. Das gibt ihnen mehr Selbstvertrauen und wird dafür sorgen, dass die Stunden ihnen besser gefallen und sie sich mehr zutrauen.

2. Sorgen Sie für visuelle Unterstützung

Hängen Sie die Wortkarten in A4-Format auf. Schaffen Sie z.B. eine Nachbarsprachenecke mit ggfls. einem Thematisch. Wenn Sie Wörter (aus mehreren Themen) in Mindmaps unterbringen, fördern Sie den Wortschatz der SuS. Sie sehen die Wörter in (neuen) Zusammenhängen. Beispiele für unterschiedliche Mindmaps gibt es in diesem Ordner.

3. Geben Sie positives Feedback

Jeder macht Fehler. Von Fehlern lernt man. Es ist aber nicht sinnvoll, jeden Fehler hervorzuheben oder zu verbessern. Wenn SuS Fehler machen, zeigt das ihren Lernstand oder Verständnislücken, so dass Sie noch einmal wiederholen oder extra üben müssen.

4. Reagieren Sie positiv auf die Muttersprache

Wenn Vertrauen da ist und Sie eine gute Beziehung zu den Kindern haben, möchten sie sich austauschen. In der Begeisterung geschieht das meistens in der Muttersprache. Reagieren Sie positiv. Wenn es einen Bezug zum Thema gibt, zeigt es, dass der Unterricht die SuS anspricht, sie können das nur nicht in der Nachbarsprache ausdrücken. Sie erfahren so auch, was die Kinder beschäftigt. Sie können situationsbedingt die Erzählungen kurz auf Deutsch zusammenfassen (vor allem wenn das Thema schon behandelt wurde).

5. Verwenden Sie die Zielsprache

Sie verwenden so viel wie möglich die Zielsprache. Je mehr die Kinder die Zielsprache hören, je intensiver ihr Kontakt zur Nachbarsprache ist. Wichtig ist, dass Sie Ihren Sprachgebrauch dem Sprachniveau der Kinder anpassen. Achten Sie auf die Anweisungen. Waren diese deutlich und haben die SuS sie sofort verstanden? Mussten Sie auf die Muttersprache der Kinder zurückgreifen? Sollten Sie dennoch mehr als erforderlich die Ausgangssprache benutzen, legen Sie einen Zettel auf Ihren Schreibtisch mit der Aufschrift ZIELSPRACHE. Das hilft manchmal!

6. Wiederholen, wiederholen, wiederholen Sie

Lassen Sie die SuS viel und abwechslungsreich üben. Greifen Sie Wörter zyklisch in unterschiedlichen Themen auf. Dabei helfen die Sprechbilder und die Arbeitsblätter.

6.1 DIE MACHER

Das didaktische Beispielmateriale des Projekts *Sprich deine Nachbarsprache* wurde von Petra Roël und Bianca Versteeg, [Bureau NVT](#) entwickelt.

Sprachenportfolio und Lernzielen liegt der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen zugrunde.

Die Wimmelbilder wurden erstellt von Richard Bijloo, [Tekenteam](#).

Die deutsche Übersetzung ist von Derk Sassen, [DNL Taalservice](#).

6.2 QUELLEN

Council of Europe (2018). *Common European Framework, Companion volume with new descriptors*

<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

SLO (2020, 23 April). *Companion Volume van het ERK*

<https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/companion-volume-erk/>

Boetje, J. (2018). *Cyclisch leren en onderwijzen van woordenschat* (jaargang 105 5)

<http://www.lttijdschriften.nl/ojs/index.php/ltm/article/view/1827/1434>

Jansen-Scheepers, L. (z.d.). *woordenschatSpiele*

<http://lessenvanlisa.nl/idee-n/taal/woordenschat.html>

Lybaert, C. (2016, 1 November). *tussendoortjes voor de NT2-*

klas https://issuu.com/tijdschriftfons/docs/fons3_lowres2

van den Nulft, D., & Verhallen, M. (2009). *Met woorden in de weer* (Herz. ed.).

Bussum: Coutinho.

van den Nulft, D., & Verhallen, M. (2019). *Wordschema's en kwaliteitskaarten*

<https://www.rezulto.nl/praktijkmateriaal/>

Taalunie (2019). *Digitaal platform Mijn NVT*

<https://mijnnvt.taalunie.org>

Swap Swap (2018). *Digitaal platform voor uitwisselingen*

<https://swap-swap.be/nl/awpcp/>

Nuffic. *Lesmateriaal voor Duits op de basisschool*

<https://www.nuffic.nl/onderwerpen/lesmateriaal-duits-op-de-basisschool/>

7. EXTRA ARBEITSFORMEN

Die folgenden Spiele können Sie ab Pre-A1-Niveau zum Üben des Wortschatzes einsetzen. Spielen Sie zunächst im Plenum die Spiele mit großen Wortkarten bzw. Gegenständen vor. Sie können die Spiele anspruchsvoller machen, indem Sie Wörter hinzufügen, Wörter aus mehreren Themen benutzen oder mit einer Zeitbegrenzung spielen lassen.

7.1 SPIELEN MIT WÖRTERN

1. Fühlkiste

Die Kiste ist gefüllt mit Gegenständen. Die Kinder fühlen und erraten den Gegenstand und lernen so das Thema kennen.

2. Ratespiel

Sie beschreiben eine Wortkarte und die SuS raten das Wort.

3. Was fehlt

Hängen Sie die Karten in einer Reihe auf. Die SuS prägen sich die Reihenfolge ein. Dann schließen sie die Augen und Sie nehmen eine Karte weg. Welche fehlt?

4. Silben klatschen

Zeigen Sie eine Wortkarte an der Wortwand und klatschen Sie mit den SuS die Silben.

5. Richtige Reihenfolge

Legen Sie die Wortkarten gemischt auf den Boden. Sie nennen 3 oder 4 Wörter. Die SuS legen die Karten in die von Ihnen genannte Reihenfolge. Anschließend können Sie mit den Wörtern einige Sätze oder eine Geschichte bilden; die Wörter müssen dann wieder in die richtige Reihenfolge gelegt werden.

6. Wörter klatschen

Legen Sie die Wortkarten auf den Tisch. Sie (oder ein/e Schüler/in) sagen ein Wort, und die anderen SuS klatschen mit einer Klatsche auf das Wort.

7. Lauf!

Verteilen Sie die Wortkarten im Raum. Sie erzählen über das Wort oder sagen es in einem Satz. Die SuS laufen zur richtigen Karte.

8. Sprechmühle

Geben Sie den SuS ein Kärtchen. Die SuS gehen durch den Raum, bis Sie Stopp sagen. Die SuS bleiben stehen und Sie sagen: Such. Die SuS suchen die Person mit derselben Karte/demselben Bild/Frage-Antwort usw.

9. Mindmap

Zeigen Sie ein Sprechbild oder ein Buch, das an den gelernten Wortschatz anschließt. Die SuS überlegen anhand des Bildes/Umschlags, worum es in dem Buch/Bild geht. Bilden Sie mit den Wörtern ein Mindmap. Einige Wörter müssen Sie vielleicht vorgeben.

10. Ich verreise und packe ein ...

Dieses Spiel, das Sie zu vielen Themen einsetzen können, eignet sich sehr für eine Wiederholung des Wortschatzes. Machen Sie das Spiel zunächst mit und dann ohne Wortkarten:

- Ich bin in der Klasse und sehe ...
- Ich wohne zuhause mit ...
- Ich gehe in den Supermarkt und kaufe ...
- ...

11. Nach Bedeutung einordnen

Benutzen Sie etwa 10 Wortkarten aus den vorangegangenen Themen. Lassen Sie die SuS die Karten ordnen und fragen Sie, warum die Karten zusammengehören (Farbe, Menschen, Tiere, Sachen, usw.). Oft gibt es mehrere Möglichkeiten, die Sie auch besprechen sollten.

7.2 HÖRVERSTEHEN

Es ist nicht nur wichtig, Texte zu verstehen und neue Wörter zu erkennen (Hörverstehen), sondern auch Laute, Wörter und Sätze unterscheiden zu können.

12. Laute einordnen

Ordnen Sie mit den SuS die Karten, die mit demselben Laut/Buchstaben anfangen.

13. Wörter/Wortgruppen unterscheiden

Beschreiben Sie ein Bild und die SuS wählen:

- *Peter geht zur Schule / zur Stadt.*
- *Alicia kauft ein Brot / ein Rad auf dem Markt.*

14. Welches Wort hast du gehört?

Sie legen einige Wortkarten auf den Tisch und sagen einen Satz. Welche Wörter haben die SuS gehört? Die SuS zeigen auf die richtige Karte/n.

7.3 GESPRÄCHE FÜHREN

Wortkarten eignen sich besonders für Sprechübungen.

15. Zwei Wahrheiten und eine Lüge

Die SuS nehmen 3 Wortkarten und sagen zu zwei Karten einen Satz oder erzählen eine kleine Geschichte. Zu einer dritten Karte erzählen sie eine Lüge. Die anderen SuS raten, was nicht stimmt.

16. Wortketten

Hängen Sie viele Wortkarten auf (oder legen Sie diese auf den Boden). Schüler/in 1 nimmt eine Karte und sagt das Wort. Schüler/in 2 nimmt eine Karte, die zur ersten Karte passt, und sagt die beiden Wörter. Diese Übung ist nicht nur eine gute Wortschatzübung, sondern auch eine gute vorbereitende Sprechübung. Die SuS lernen, auf die anderen zu reagieren.

17. Eine lange Geschichte

Alle Karten liegen in der Mitte. Schüler/in1 nimmt eine Wortkarte und sagt einen Satz mit diesem Wort. Schüler/in 2 nimmt eine andere Wortkarte, wiederholt den Satz von Schüler/in 1 und ergänzt diesen mit einem zweiten Satz. Und so weiter. Bei älteren Kindern lässt sich vielleicht eine Geschichte bilden.

18. Der Zauberladen

Mit unterschiedlichen Wortkarten oder mit realen Gegenständen kaufen die SuS etwas in einem Zauberladen, wo man nur auf besondere Weise Sachen kaufen kann. *Man soll leise sprechen. Man soll die Verkäufer nerven. Man soll es eilig haben, usw.*

19. Fundbüro

Jede/r Schüler/in hat 2 Wortkarten oder einen Gegenstand mit einer Wortkarte. Schüler/in 1 beschreibt Schüler/in 2, was er/sie verloren hat. Schüler/in 2 stellt Fragen und versucht, den Gegenstand zu erraten.

20. Theater

Eine der schönsten Aktivitäten zur Wiederholung von Wortschatz und kommunikativer Kompetenz ist das Schreiben von kurzen Dialogen/Szenen durch die SuS. Kontrollieren Sie, was die SuS schon in der Nachbarsprache wissen, und schreiben das möglicherweise zusammen mit den Wortkarten auf. Lassen Sie die SuS in Kleingruppen einen Dialog/eine Szene schreiben. Ein Thema, das viele Möglichkeiten bietet, ist z.B. *Unterwegs in Deutschland*. Jede Gruppe wählt eine deutsche Stadt und schreibt eine Szene im Rahmen eines der Themen, die behandelt wurden (Kleidung, Essen, usw.). Die Szenen können bei einem Schulfest oder beim Austausch mit der Partnerschule aufgeführt werden.

Klicke auf den **Wortkasten** und trage eigene Wörter ein.

Ziehe die **Bilder** in das Wortweb, z.B. aus Google (Bilder).

Über die Eckpunkte machst du Bilder **größer** oder **kleiner**

das Obst



der Apfel



die Banane



die Trauben

das Format

groß



klein



TREPPE Mindmap



schreien



rufen



sprechen



flüstern



Einkaufswagen

einkaufen



Einkaufstasche



Einkäufe

Thema 1. Dit ben ik





blij



boos



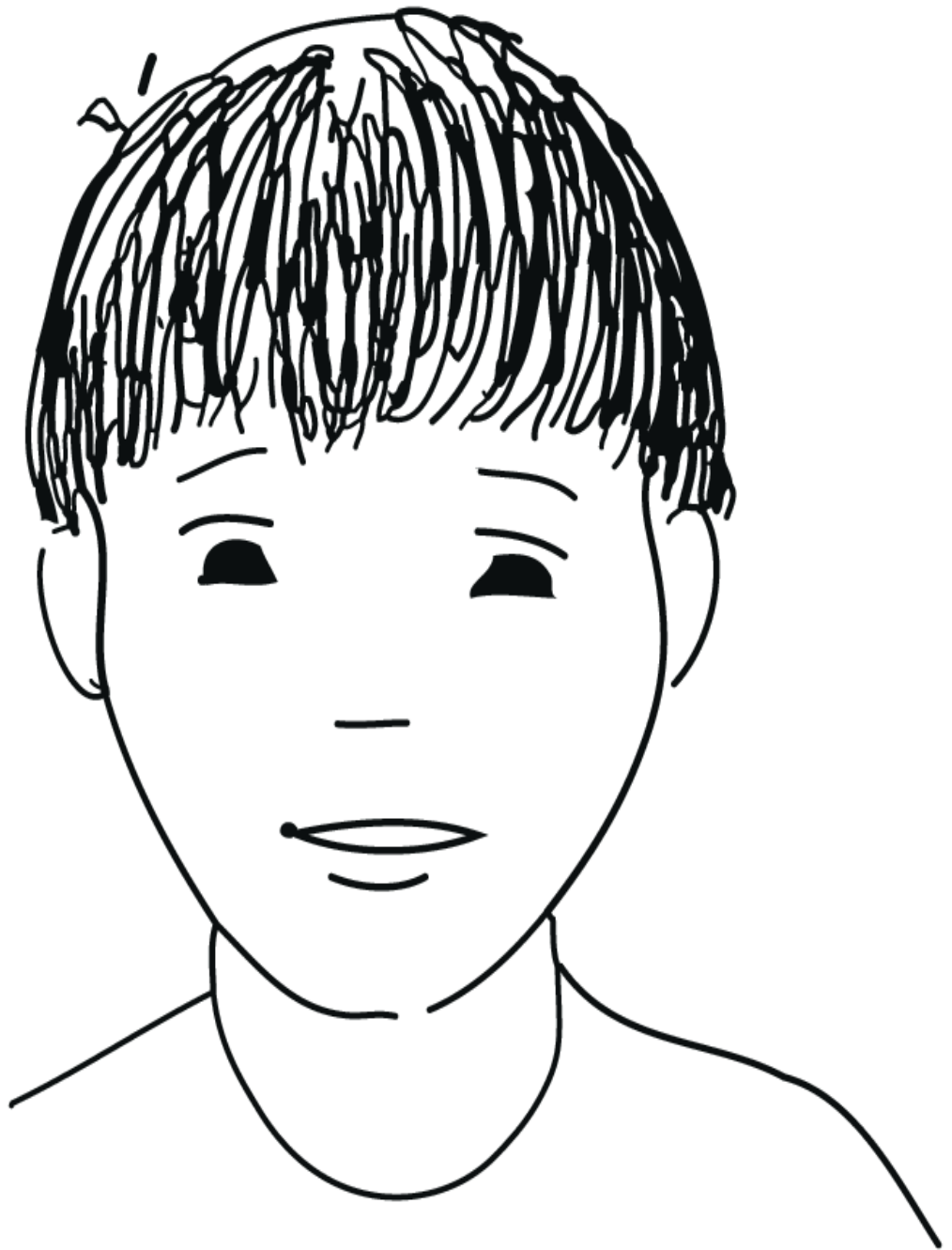
!

!

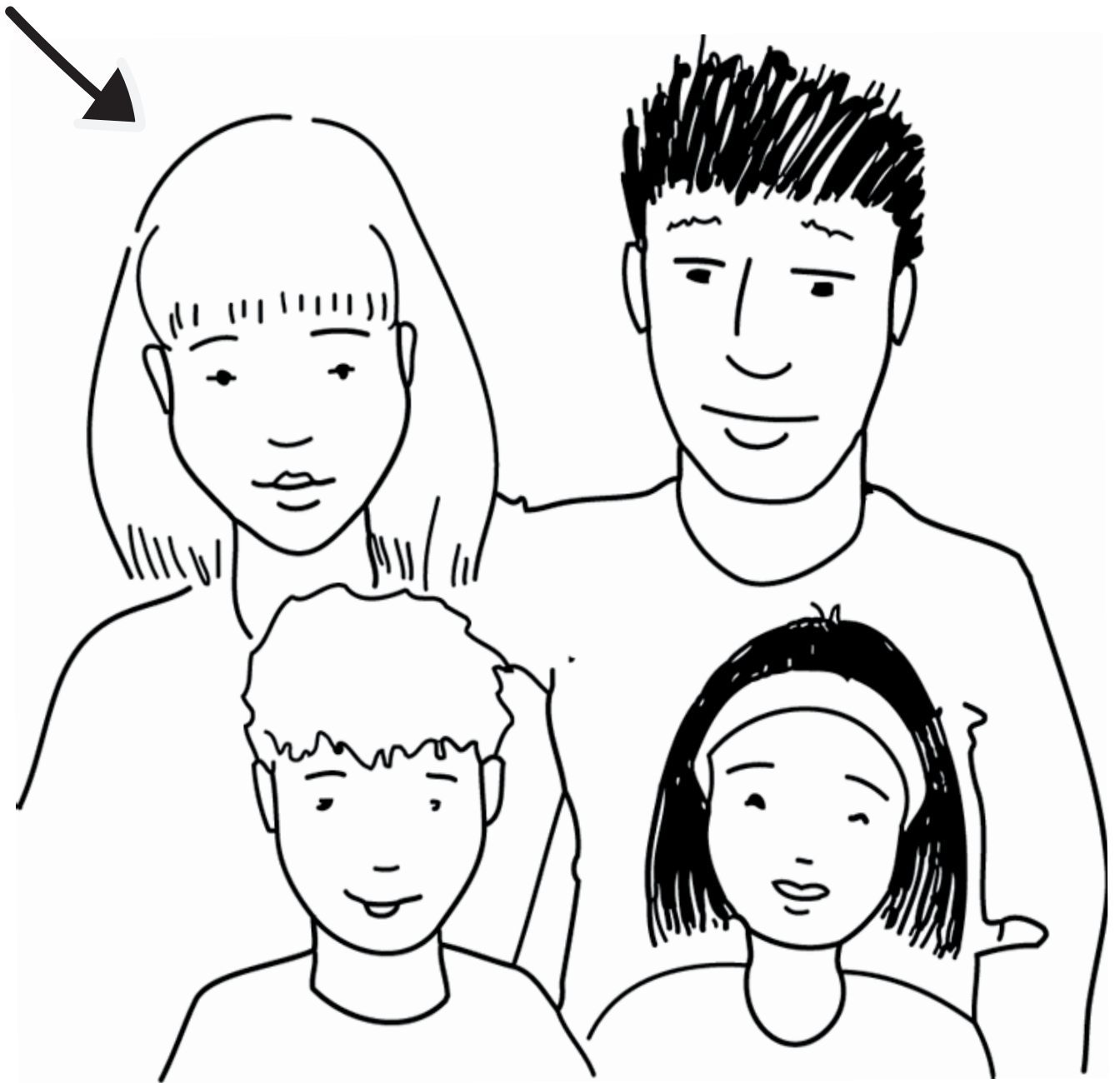
de baby



de broer



de jongen



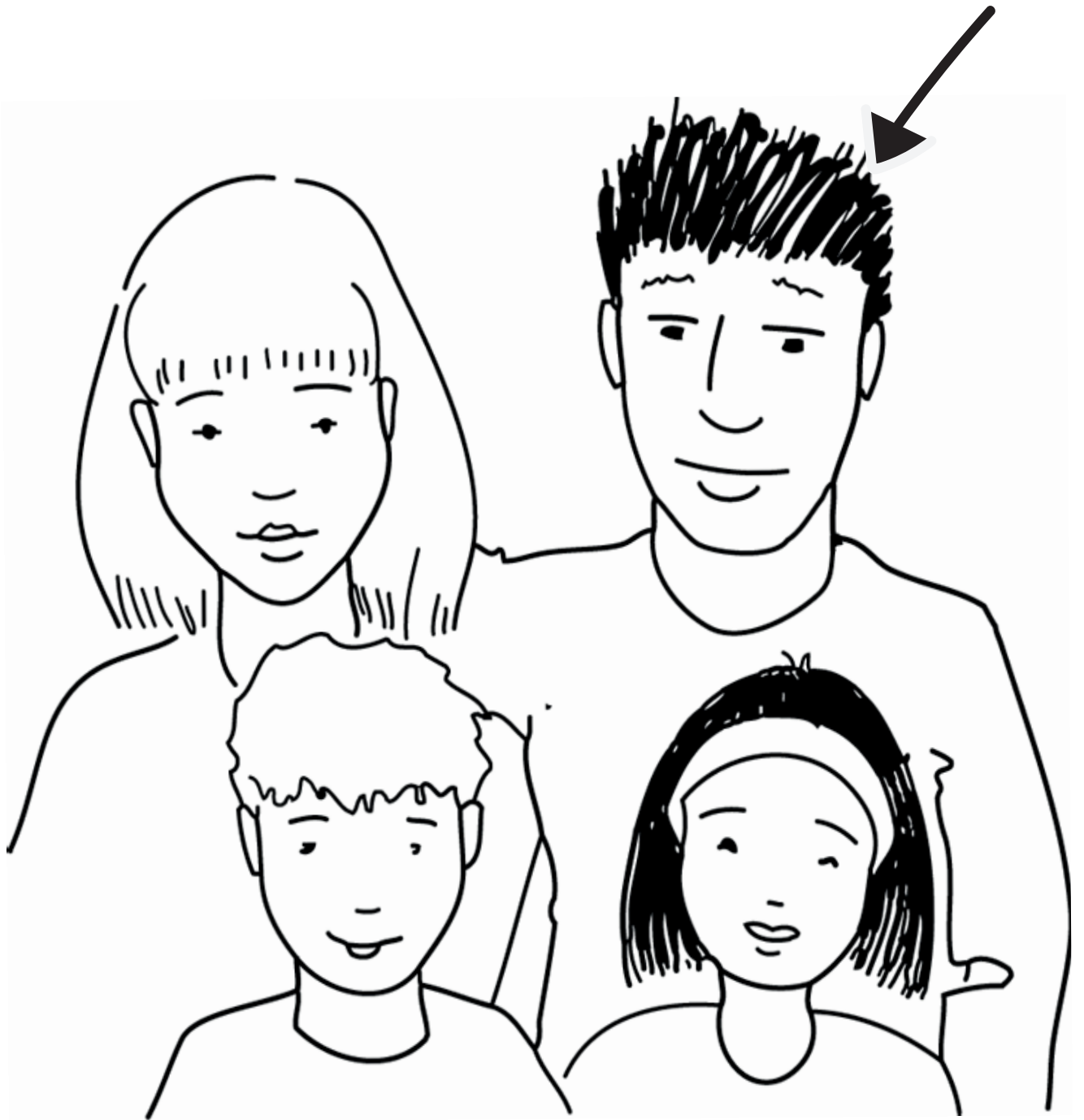
de moeder



de oma



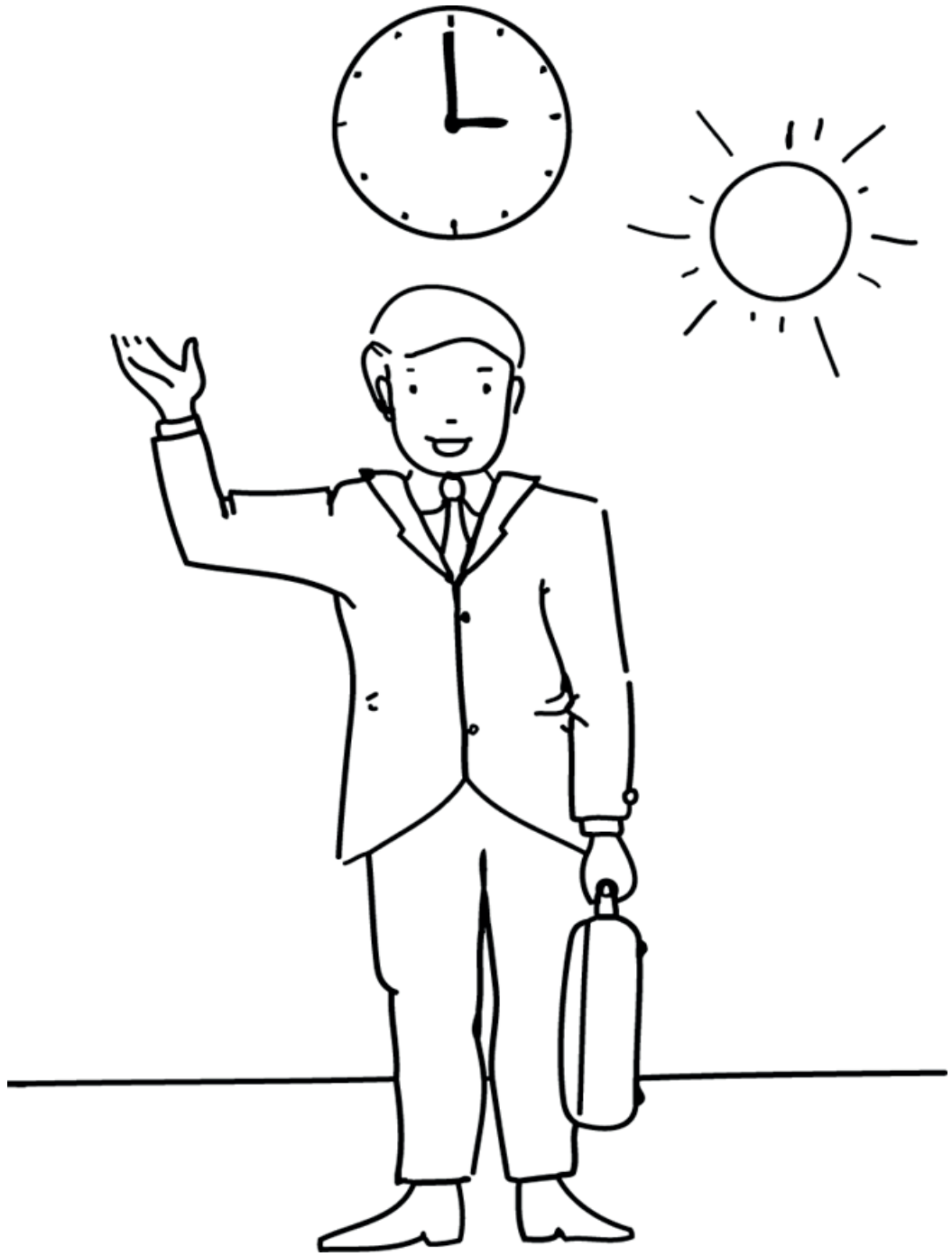
de opa



de vader



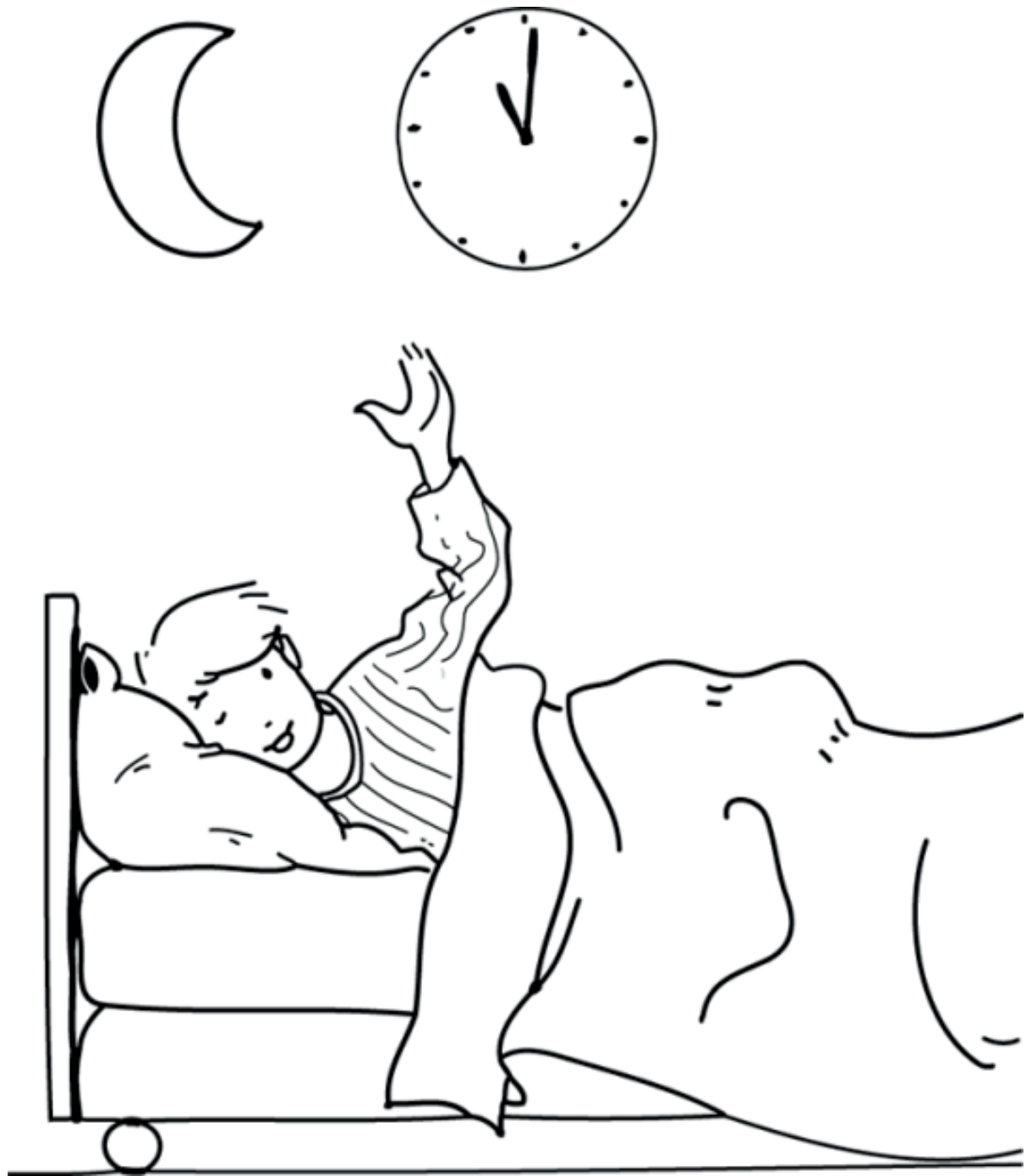
de zus



goedemiddag



goedemorgen



goedenacht /
welterusten



goedenavond



het meisje



moe



pijn hebben



sorry



verdrietig



verlegen



ziek

DIT BEN IK

Dit is de familie van Tom. Het is een grote familie. Ze maken een mooie foto.
Kijk! Hier zie je Tom. Naast Tom staat zijn zus Tina.
Tom en Tina hebben 2 broers. De 2 broers heten Rik en Lars.
Ze lijken veel op elkaar. Rik en Lars zijn tweelingbroers. Waar zijn de tweelingbroers?
Lars zwaait. Dag Lars!
Tom heeft ook nog een baby zus. Zij heet Kim. Zie je de baby?
Ja, papa draagt baby Kim.
Papa is heel groot en hij heeft een baard. Hij heet Jan.
Mama heeft lang, blond haar. Zij heet Karin.

PRE A1

In het midden van de foto staan opa en oma. Opa en oma zijn al heel oud. Opa heet Pim en oma heet Lucie.

En zie je oom Jaap en tante Jessica?
Oom Jaap en tante Jessica hebben twee kinderen: een meisje en een jongen. Zij heten Eva en Tim.

Het is feest! Opa is jarig.
Tina en haar familie zijn samen. Ze gaan een familiefoto maken. Ze hebben allemaal mooie kleren aangetrokken.

A1

Tina draagt een paarse trui en zij is 8 jaar oud. Zie je Tina?
Haar broertje Tom heeft blond haar en hij draagt een groene jas. Hij is 7 jaar oud.
De tweeling Rik en Lars zijn 11 jaar. Zie je Rik en Lars? De parkiet van Rik zit op zijn schouder.

Lars heeft geen huisdier. Het kleine zusje van Tina heet Kim. Zij is pas 6 maanden oud. Kim is nog een baby.
De moeder van Tina is 35 jaar. Zij draagt een mooie groene trui.
De vader van Tina is 38 jaar. Hij heeft een bruine baard en draagt een grijze trui.

Oma en opa staan in het midden van de foto. Opa is vandaag 65 jaar geworden. Hoera! Opa heeft een mooi rood jasje aan. Oma is 63. Zij draagt een paarse trui en ze heeft een bril. Dan kan ze beter lezen.

Rechts op de foto staan Oom Jaap en tante Jessica. Tante Jessica is 34 jaar en draagt een geel jasje.
Oom Jaap heeft een zwart jasje aan. Hij is 37 jaar. Hun kinderen heten Eva en Tim.
Eva en Tim zijn het nichtje en neefje van Tina. Eva is 10 en draagt een rode trui. Tim is 12 jaar.
Hij draagt een blauw T-shirt en een blauwe pet.

Heb je de familie van Lars en Rik gezien?

A2

Vandaag vieren zij feest, omdat opa 65 jaar is geworden, En opa en oma zijn ook al 40 jaar getrouwd.
Dubbel feest dus! Als cadeau komt de fotograaf een mooie familiefoto maken.

Lars en Rik hebben hun mooiste kleren aangetrokken. Rik heeft ook zijn vogel meegenomen.
Lars vindt het leuk om zijn neef Tim weer te zien. Zij voetballen graag samen.

Zus Tina en broer Tom spelen vaak met hun nichtje Eva. Ze spelen het liefst binnen met lego.
Baby Kim speelt nog niet mee, want zij slaapt 's middags nog.

Tina heeft ook haar hond meegenomen. De hond rent graag in het bos.
Maar hij ziet ook de kat van Eva... De hond en de kat zijn helaas niet de beste vrienden.

's Avonds gaat de familie ook nog barbecueën. Dat vindt iedereen heel lekker!

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Ik begrijp bekende woorden en korte zinnen.



Luister. Wat zeggen de kinderen?

Schrijf de goede naam op: Bart, Lina, Maya, Sam

leeftijd:
10

woonplaats:
Amsterdam

leeftijd:
10

woonplaats:
Brussel

leeftijd:
9

woonplaats:
Rotterdam

leeftijd:
9

woonplaats:
Gent

Ik kan korte zinnen aanvullen.



En jij? Maak de zinnen af.

Mijn naam is _____

Ik woon in _____

Ik kom uit _____

Ik ben _____jaar.

Ik hou van _____

Ik heb wel / geen huisdieren.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Pre A1: Ik kan vragen stellen en beantwoorden over mijn naam, mijn leeftijd, mijn telefoonnummer.



Pre A1: Ik kan vragen stellen en beantwoorden over hoe het met me gaat.

Emma



Rotterdam



9 jaar



06 37 24 11 58



Sofie



Maastricht



10 jaar



06 44 89 23 65



Emma



Utrecht



11 jaar



06 17 35 66 98



Isa



Amsterdam



12 jaar



06 15 20 38 72



Saar



Den Haag



9 jaar



06 19 78 55 84



Eva



Rotterdam



10 jaar



06 13 90 22 51



Lotte



Maastricht



11 jaar



06 99 12 34 55



Anna



Utrecht



12 jaar



06 93 42 10 76



Tess



Den Haag



10 jaar



06 80 15 99 23



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Pre A1: Ik kan vragen stellen en beantwoorden over mijn naam, mijn leeftijd, mijn telefoonnummer.



Pre A1: Ik kan vragen stellen en beantwoorden over hoe het met me gaat.

Daan

Rotterdam

9 jaar

06 73 42 11 85

Bram

Maastricht

10 jaar

06 44 98 32 56

Sem

Utrecht

11 jaar

06 71 53 66 89

Lucas

Amsterdam

12 jaar

06 51 02 83 27

Milan

Den Haag

9 jaar

06 91 87 55 48

Levi

Rotterdam

10 jaar

06 31 09 22 15

Luuk

Maastricht

11 jaar

06 99 21 43 55

Tim

Utrecht

12 jaar

06 39 24 01 67

Lars

Den Haag

10 jaar

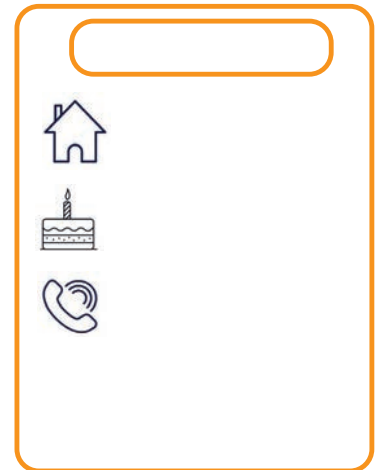
06 80 51 99 32

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Pre A1: Ik kan vragen stellen en beantwoorden over mijn naam, mijn leeftijd, mijn telefoonnummer.



Pre A1: Ik kan vragen stellen en beantwoorden over hoe het met me gaat.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp het als iemand in korte zinnen zijn familie beschrijft.



Luister goed. Hoe heten de personen?

Knip de namen uit en leg ze op de goede plaats.



A1: Ik kan woorden en korte zinnen over mijn familie schrijven.



Hoe heet jouw moeder? Mijn moeder heet _____

Hoe heet jouw vader? Mijn vader heet _____

Hoe heet jouw broer? Mijn broer heet _____

Hoe heet jouw zus? Mijn zus heet _____

Eva

Jessica

Kim

Luus

Karin

Tina

Lars

Jaap

Jan

Tim

Tom

Pim

Rik

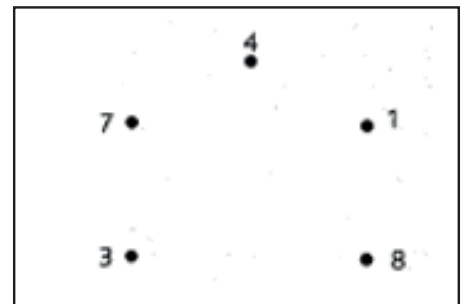
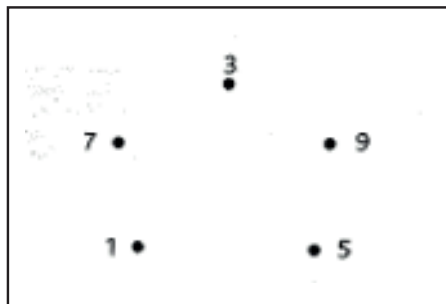
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Pre A1: Ik begrijp aantallen tot 10.



één	twee	drie	vier	vijf	zes	zeven	acht	negen	tien
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. **Wat is dit?** Luisteren teken.



2. **Hoe oud is...?** Luister en kruis aan.

NAAM	LEEFTIJD		
	7	8	9
Karin			
Willem			
Tom			
Emma			
Sara			
Joris			
Fleur			
Lotte			

3. **Hmmm...een taart!** Lees en teken de kaarsjes.



Marie is zes



Sem is acht.



Jan is tien.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp aantallen tot 100.

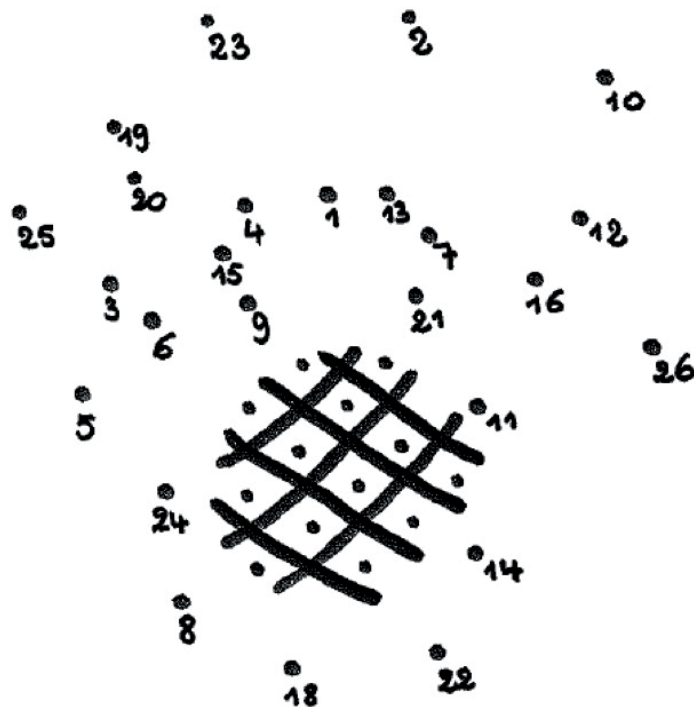


A

1. Lees de code voor leerling B.

16 - 6 - 7 - 12 - 13 - 10 - 15 - 2 - 14 - 23 - 8 - 25 - 3 -
20 - 22 - 4 - 1 - 21 - 18 - 5 - 11 - 9 - 19 - 24 - 26 - 16

2. Luister naar leerling B en teken:



- 1. een
- 2. twee
- 3. drie
- 4. vier
- 5. vijf
- 6. zes
- 7. zeven
- 8. acht
- 9. negen
- 10. tien

- 11. elf
- 12. twaalf
- 13. dertien
- 14. veertien
- 15. vijftien
- 16. zestien
- 17. zeventien
- 18. achttien
- 19. negentien
- 20. twintig

- 21. eenentwintig
- 22. tweeëntwintig
- 23. drieëntwintig
- 24. vierentwintig
- 25. vijfentwintig
- 26. zesentwintig
- 27. zevenentwintig
- 28. achtentwintig
- 29. negentwintig
- 30. dertig

- 40. veertig
- 70. zeventig

- 50. vijftig
- 80. tachtig

- 60. zestig
- 90. negentig

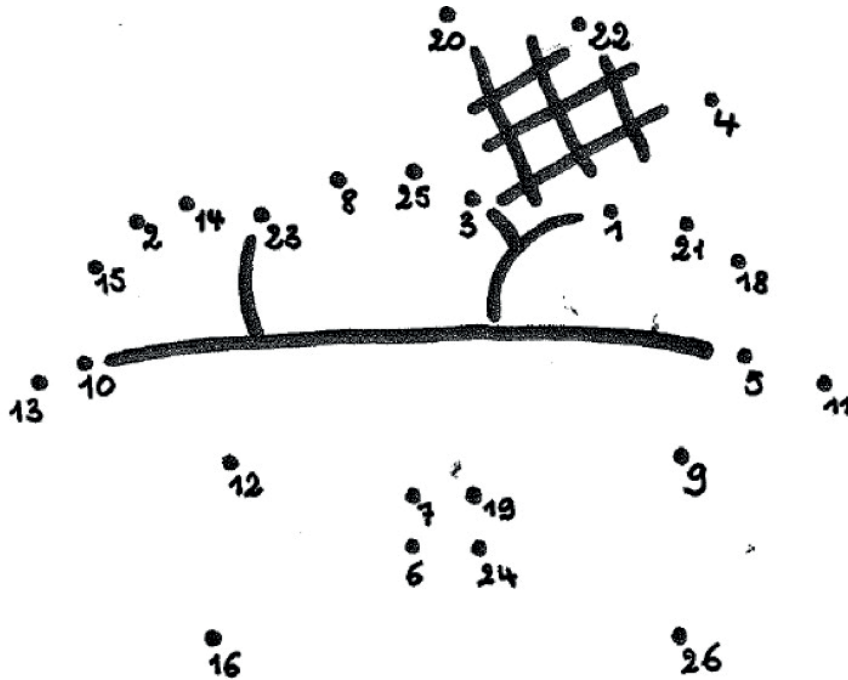
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp aantallen tot 100.



B

1. Luister naar leerling A en teken:



2. Lees de code voor leerling A.

18 - 8 - 24 - 9 - 6 - 5 - 3 - 15 - 20 - 25 - 19 - 4 - 23 - 1 - 2 -
13 - 10 - 7 - 12 - 26 - 16 - 21 - 11 - 14 - 22 - 18

- | | | |
|--------------|---------------|--------------------|
| 1. een | 11. elf | 21. eenentwintig |
| 2. twee | 12. twaalf | 22. tweeëntwintig |
| 3. drie | 13. dertien | 23. drieëntwintig |
| 4. vier | 14. veertien | 24. vierentwintig |
| 5. vijf | 15. vijftien | 25. vijfentwintig |
| 6. zes | 16. zestien | 26. zesentwintig |
| 7. zeven | 17. zeventien | 27. zevenentwintig |
| 8. acht | 18. achttien | 28. achtentwintig |
| 9. negen | 19. negentien | 29. negenentwintig |
| 10. tien | 20. twintig | 30. dertig |
| 40. veertig | 50. vijftig | 60. zestig |
| 70. zeventig | 80. tachtig | 90. negentig |

A2: Ik kan praten over mezelf, mijn familie, mijn favorietjes, mijn huisdieren ...



Vertel wat over
jezelf.

Vertel wat over
je familie.

Vertel wat over
je hobby.

Vertel wat over
je school.

Vertel wat over je
favoriete dier.

Wat wil je
later worden?

Waar zou je
graag willen wonen?

Wat drink je graag?

Wat zijn je hobby's?

Heb je
broers of zussen?

Hoe heten je
vader en moeder?

Wie is je beste
vriend of vriendin?

Op welke school zit je?

Welk vak vind je leuk?

Heb je huisdieren?

Wat is je
telefoonnummer?

WIE BEN JIJ?

Ik ben Anne, ik ben Anne.

Wie ben jij? Wie ben jij?

Ik ben Daan, ik ben Daan.

Hallo Daan.

Hallo Anne.



Melodie: Vader Jacob

BEN JE BOOS?

Ben je boos?



Pluk een roos.



Zet hem op je hoed.



Dan gaat het morgen weer goed.



IK TEL TOT 10

Karel een, brak zijn been
Karel twee, sprong over zee
Karel drie, brak zijn knie
Karel vier, had plezier
Karel vijf, had geen lijf
Karel zes, kurk op de fles
Karel zeven, stond te beven
Karel acht, stond op wacht
Karel negen, handje geven
Karel tien, kon niets zien!

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik begrijp vaak gebruikte zinnen en woorden over familie.



Kim vertelt over haar familie. Luister goed.

Schrijf de woorden bij de juiste persoon.

19 - 37 - 42 - 62 - Apeldoorn - Doetichem - Enschede -
neef - oma - oom - tante - 1 zus - 1 broer - 3 broers
6 kleinkinderen

Mark

Jan

Petra

Loes

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

A1: Ik kan woorden en korte zinnen over mijn familie schrijven.



Teken een persoon uit jouw familie. Schrijf 5 zinnen erbij.

THEMA 1 TAAK 1

Tekst

Kim vertelt over haar familie. Luister goed.

Schrijf de woorden bij de juiste persoon.

19 - 37 - 42 - 62 - Apeldoorn - Doetichem - Enschede -
neef - oma - oom - tante - 1 zus - 1 broer - 3 broers
6 kleinkinderen

Hoi, mijn naam is Kim.

Ik ben op visite bij mijn oma. Zij heet Loes. Oma Loes is altijd heel aardig. Ze is 62 jaar en ze woont vlakbij ons in Doetichem. Oma Loes heeft 6 kleinkinderen.

Daar komt oom Jan. Hij is mijn favoriete oom. Hij is heel grappig. Oom Jan is 37 jaar en hij heeft nog 1 broer. Dat is mijn vader. Oom Jan woont in Enschede.

Ohh... ik zie dat tante Petra er ook bij is. Tante Petra is de vrouw van oom Jan. Zij is 42 jaar. Tante Petra kan goed tekenen. Tante Petra heeft 3 broers. Zij woont met oom Jan in Enschede.

He, wat leuk! Daar is mijn grote neef. Hij heet Mark. Ik zie hem niet zo vaak, want hij woont en studeert in Apeldoorn. Hij is al 19! Hij heeft 1 zus, die Marie heet. Ik zie Marie elke dag, want ze zit bij mij in de klas.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan praten over mijn ouders en mijn familieleden.



A. Dit is Marit en haar familie.

Kijk naar de foto. Wat kun je vertellen over de familie van Marit?
Maak je eigen verhaal.



B. Vertel wat over jouw familie. Wie zijn jouw ouders? Heb je broers en zussen?
Heb je ooms en tantes? Waar wonen ze? Hoe zijn ze?

TAAK: DIT BEN IK

Dit is Mark. Lees de zinnen.
Zet het nummer van de zin onder de goede foto.

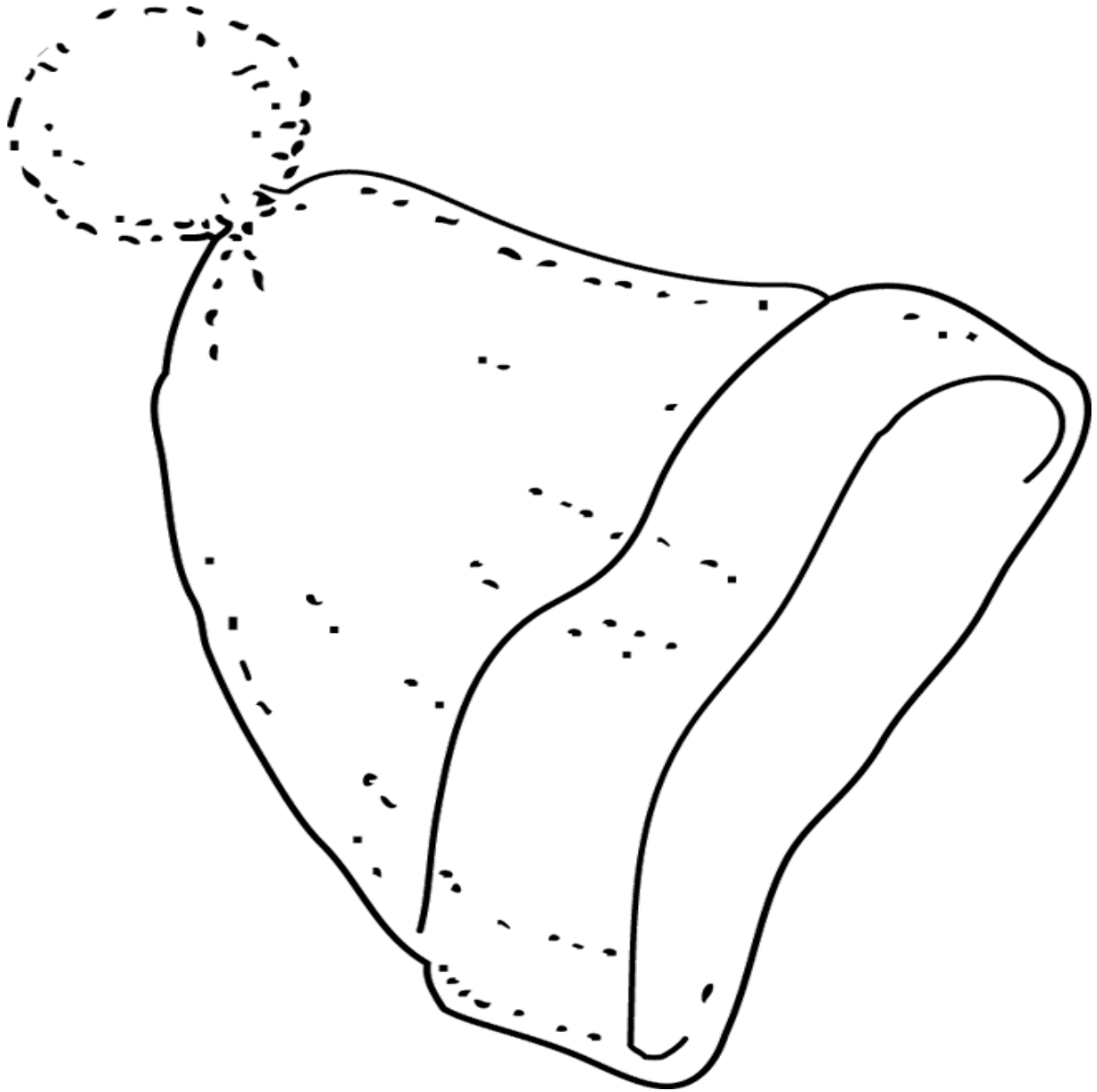
Let op! Er is 1 plaatje teveel.



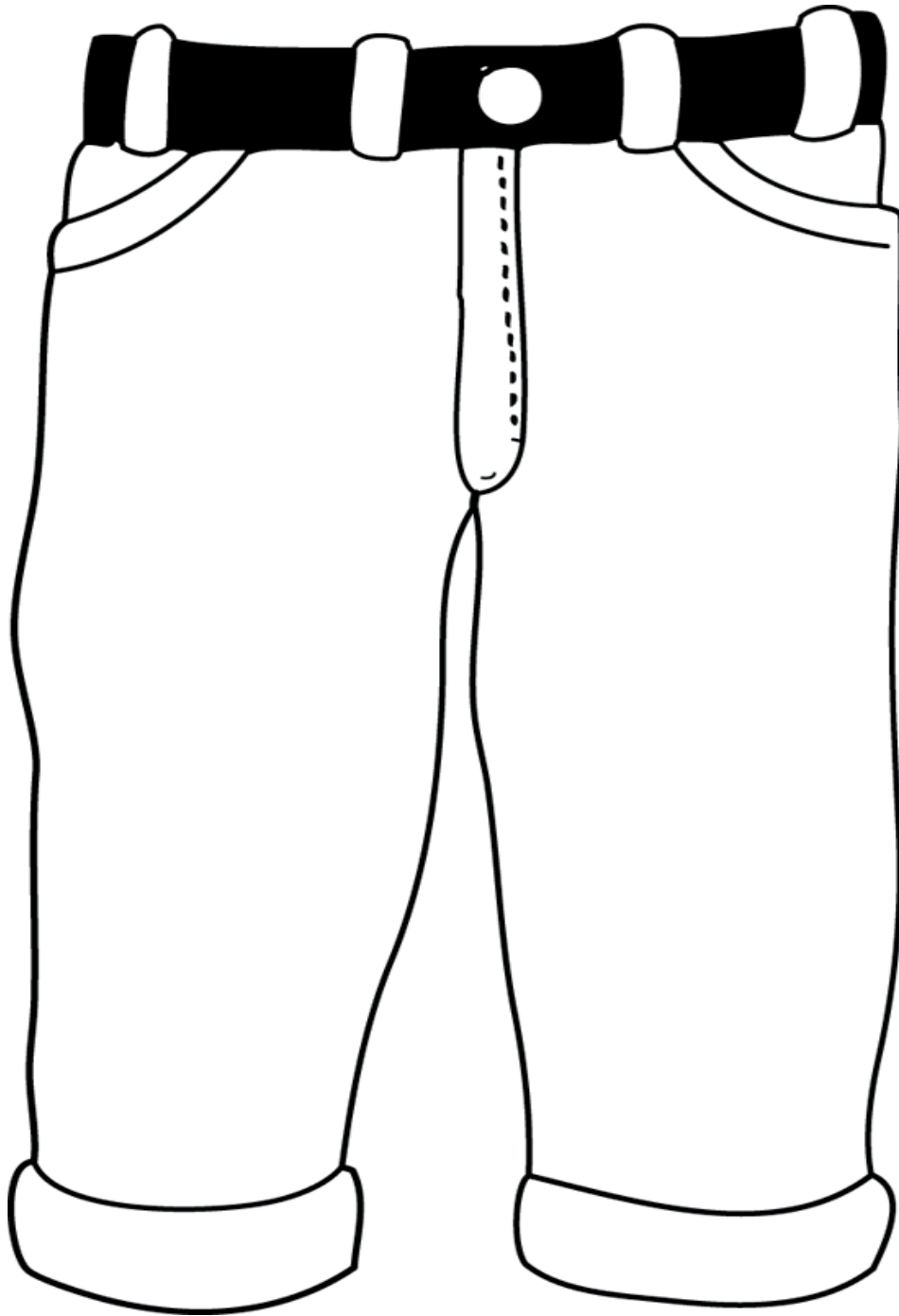
1. Mark is acht jaar.
2. Mark heeft een hond.
3. Zijn hobby is tennissen.
4. Mark heeft een vader, een moeder en een zus.
5. Mark houdt ook van lezen.

Thema 2. Lichaam & Kleding

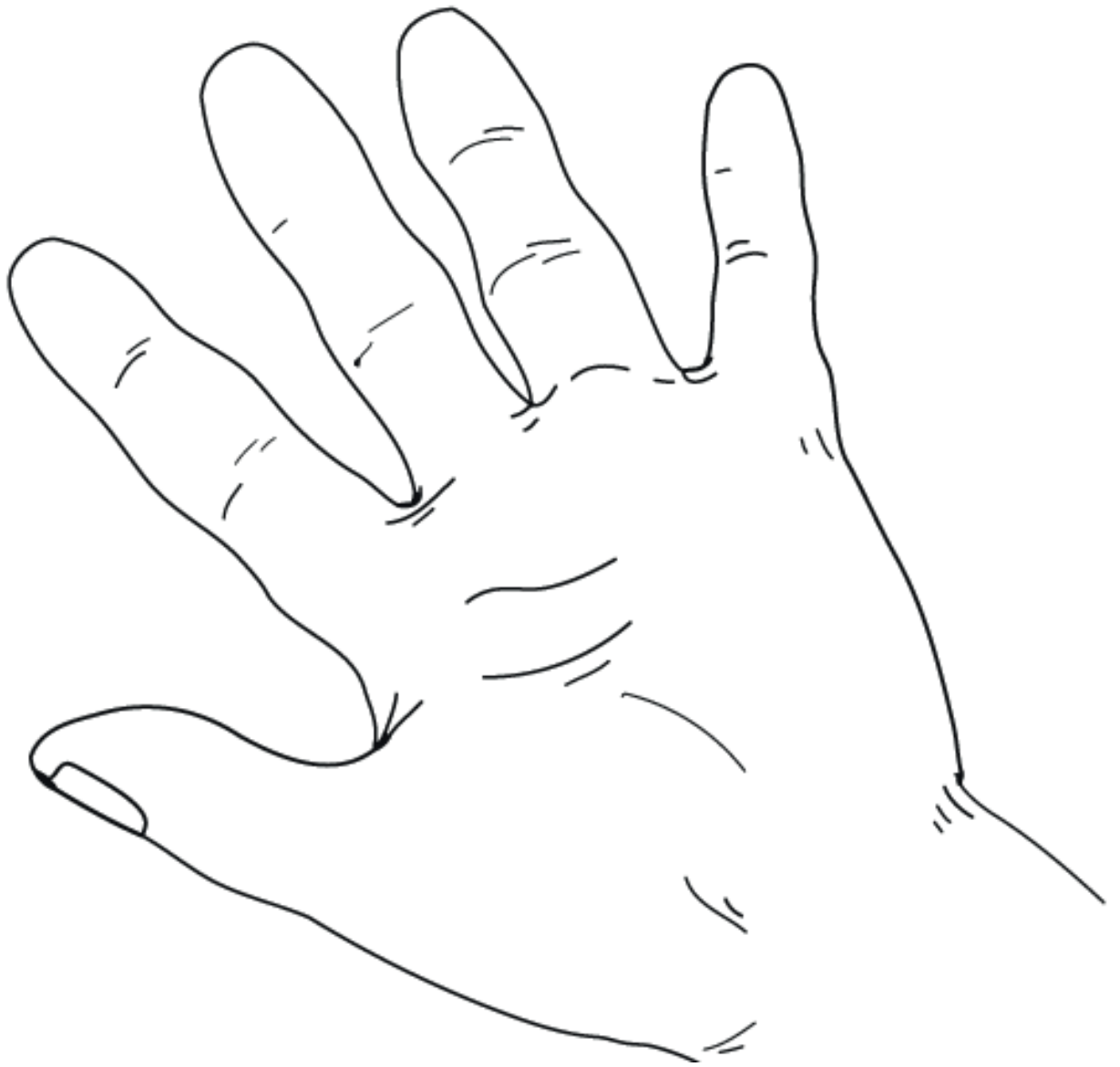




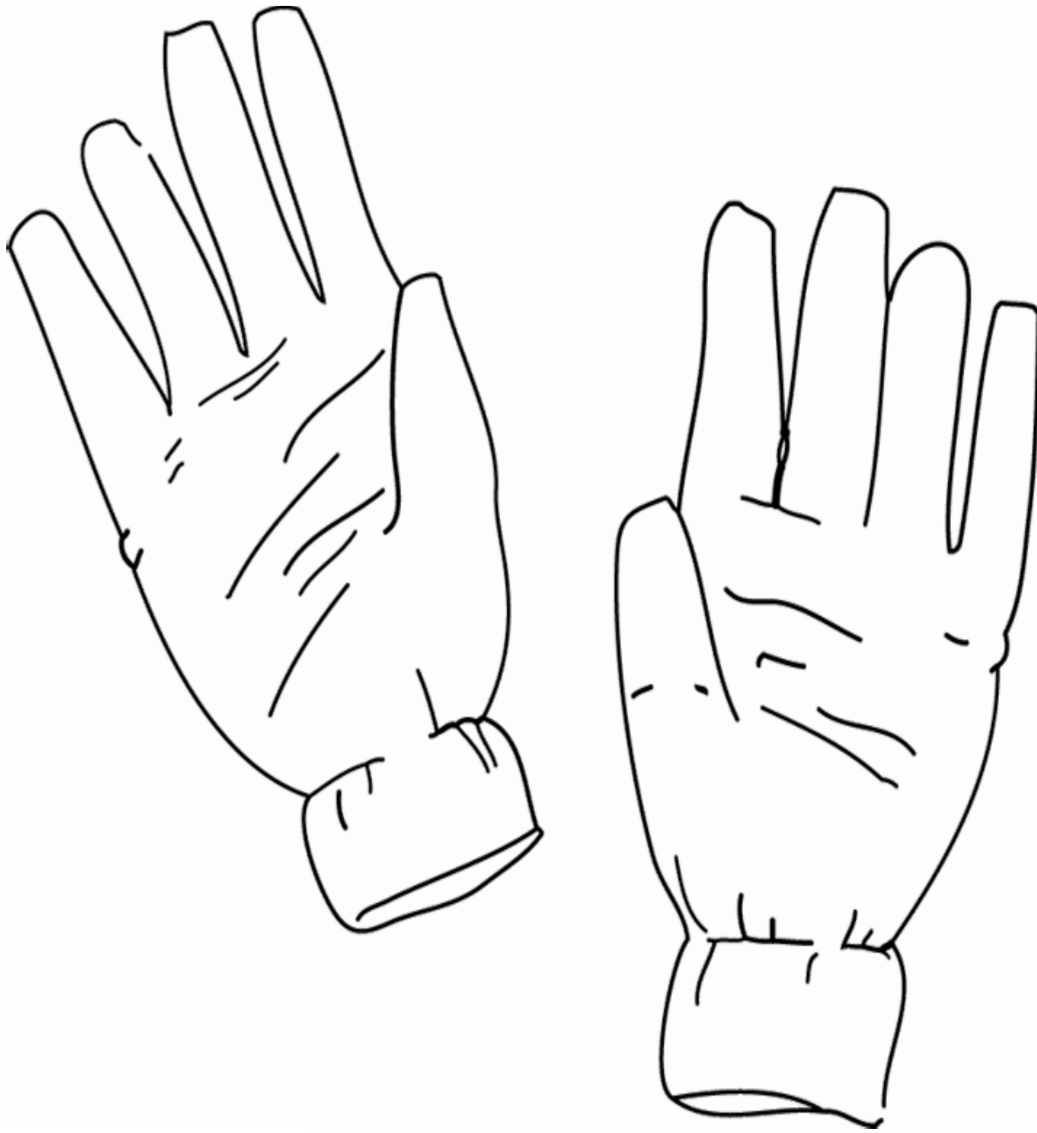
de muts



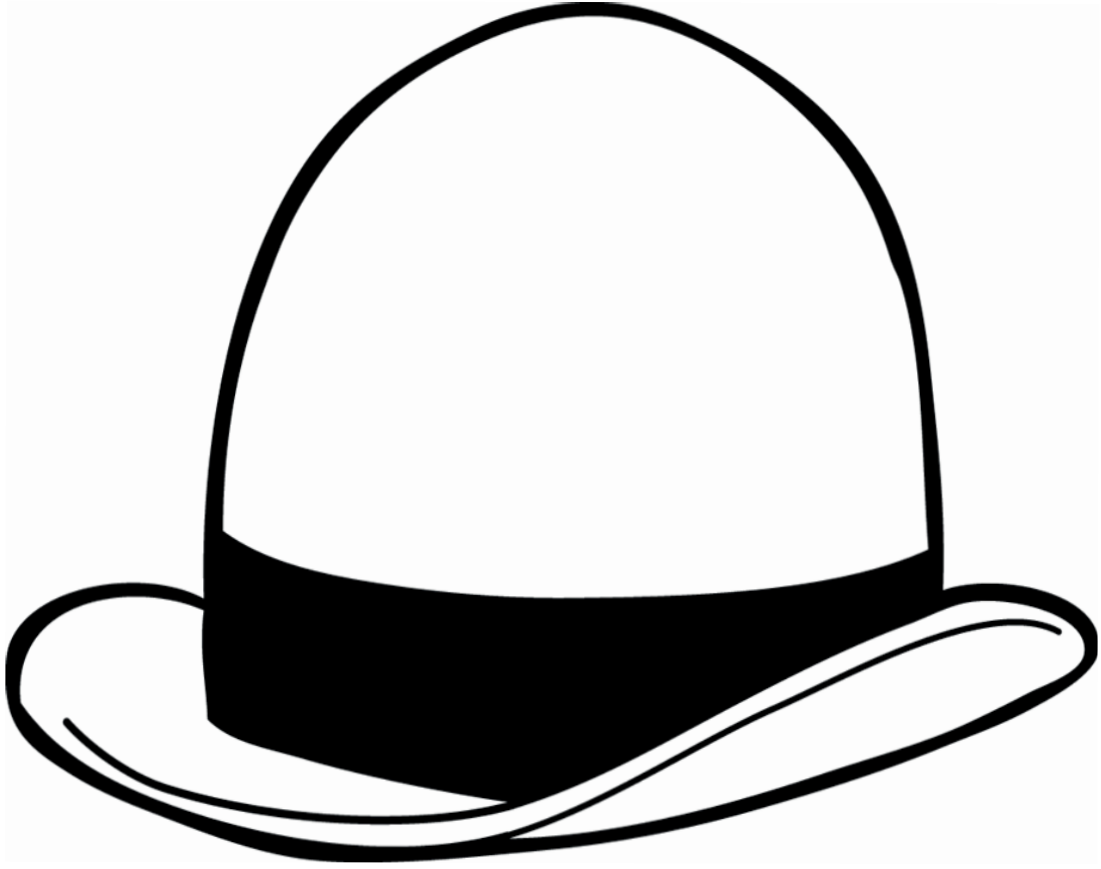
de broek



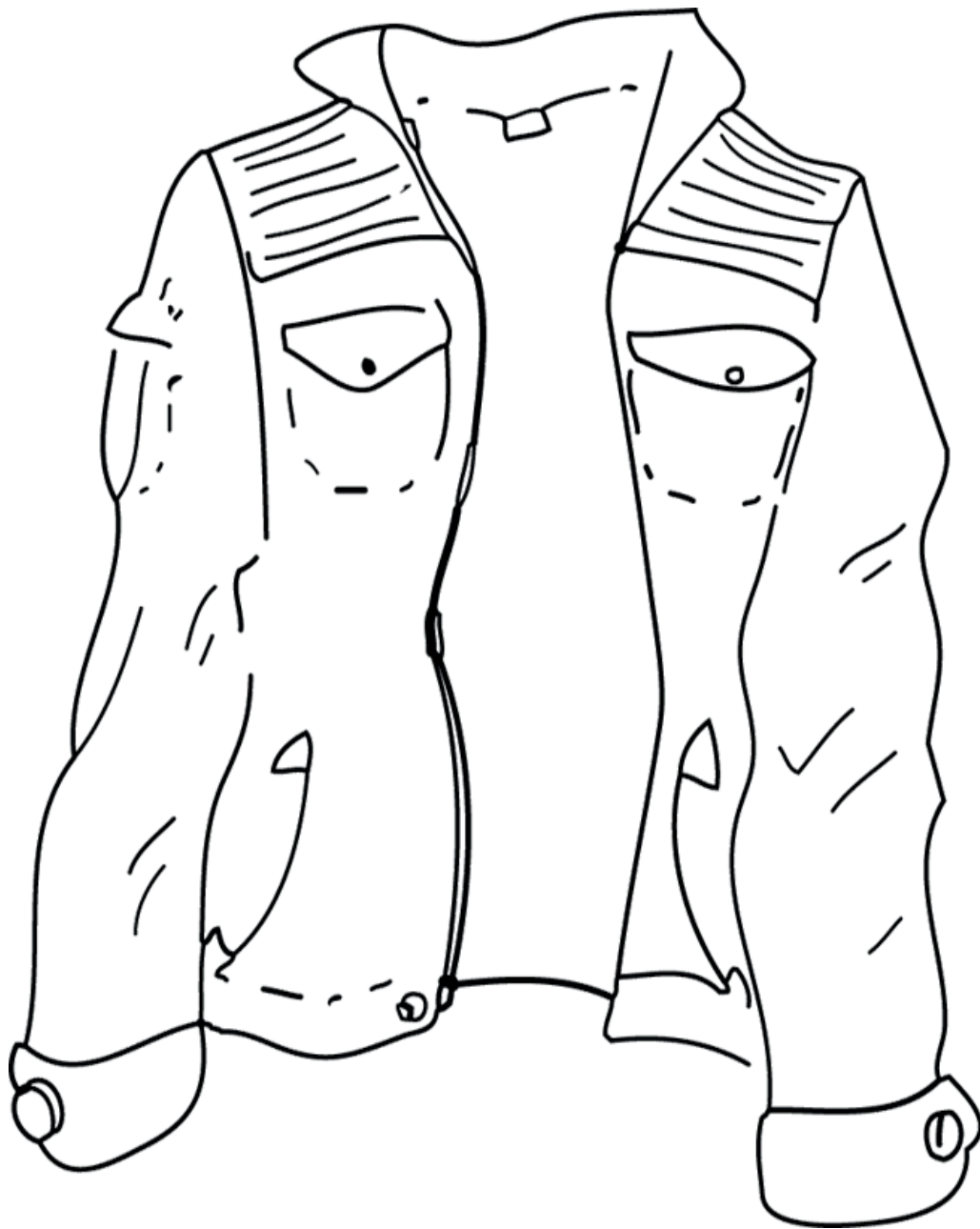
de hand



de handschoenen



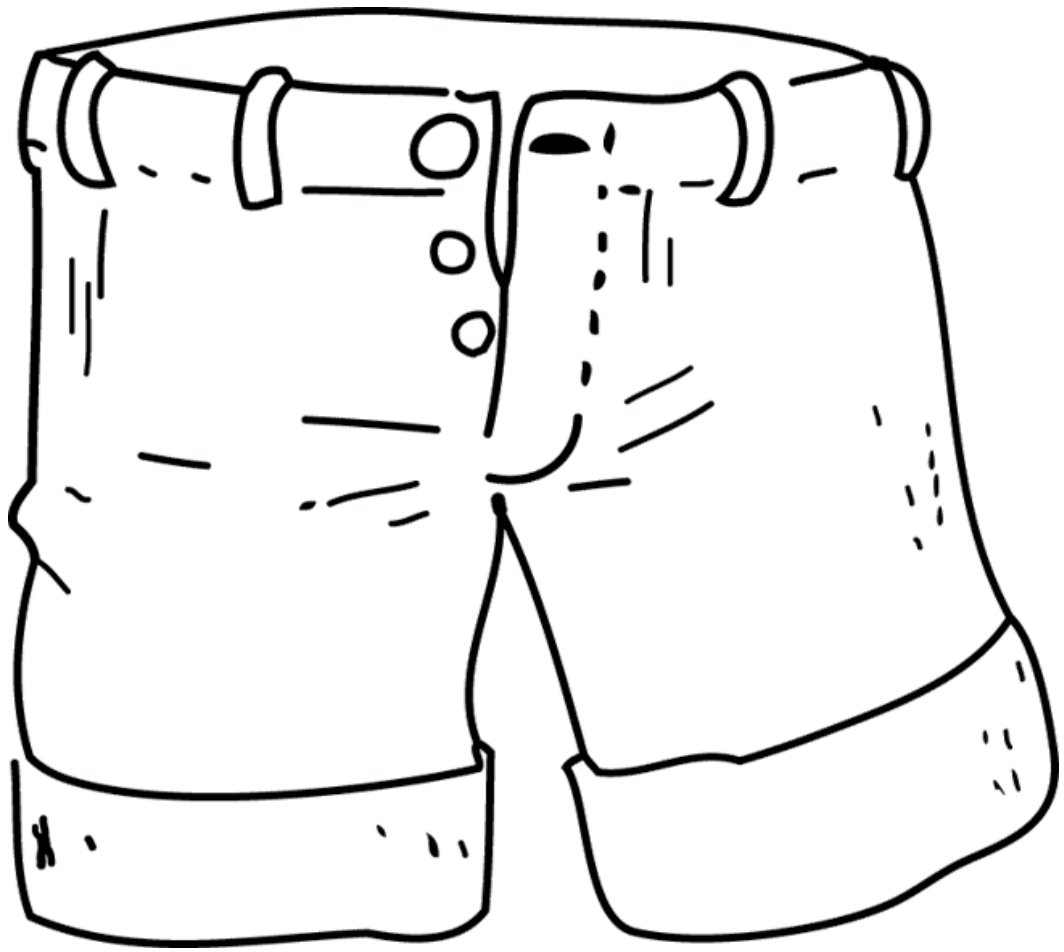
de hoed



de jas



de jurk



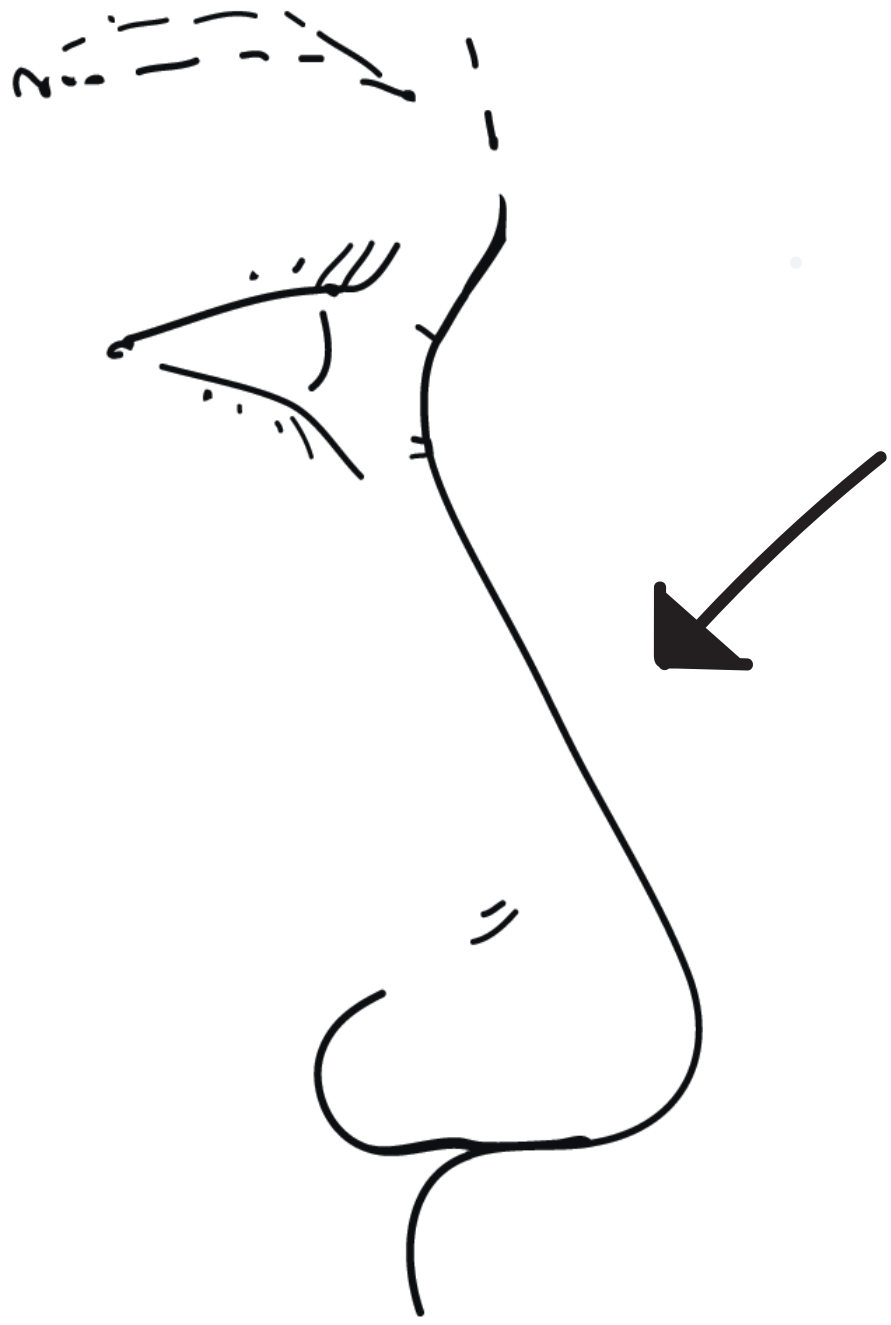
de korte broek



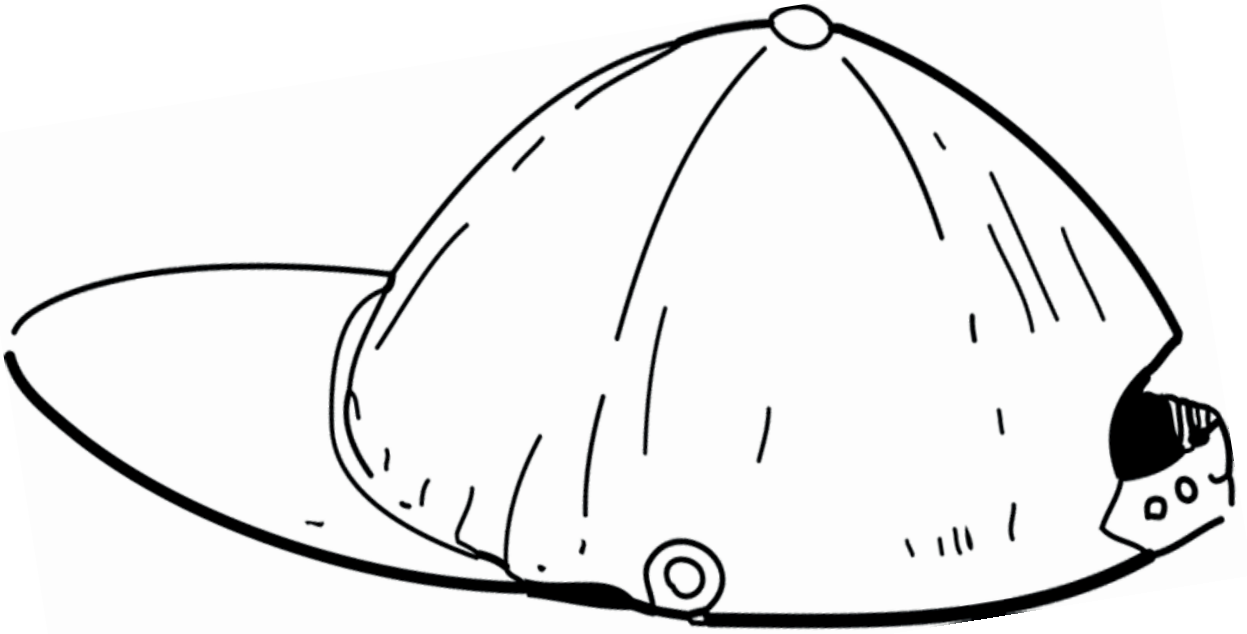
de laarzen



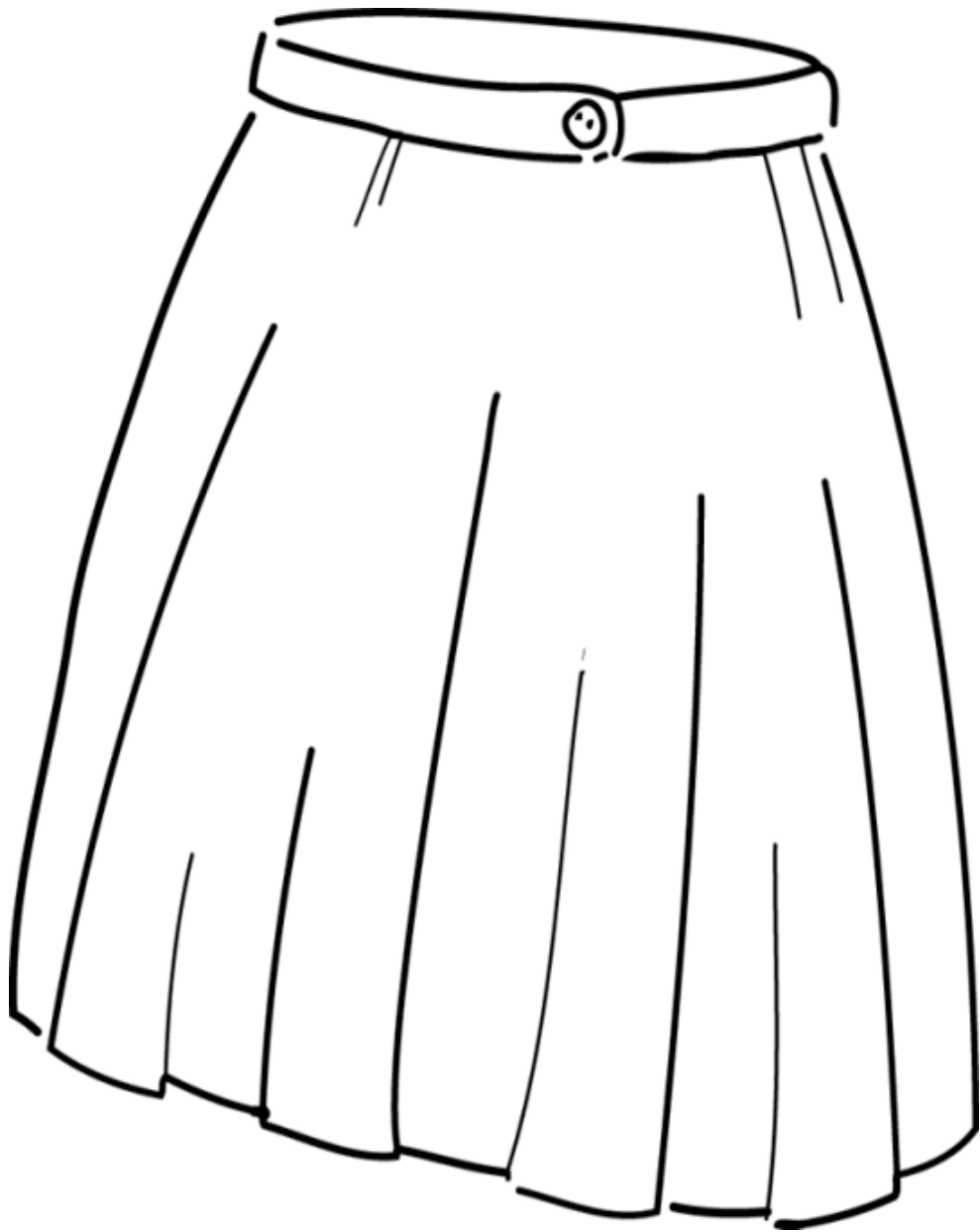
de mond



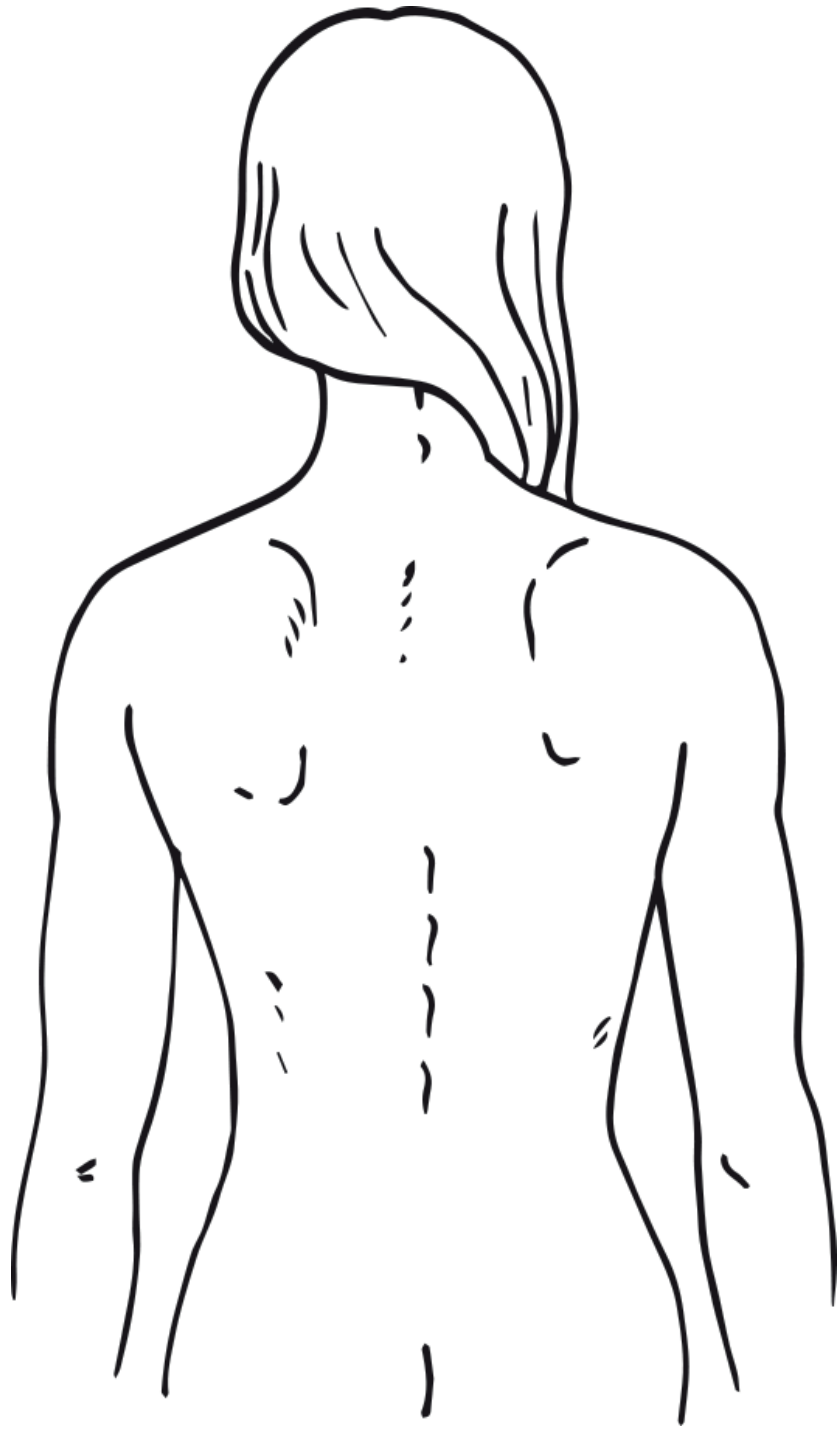
de neus



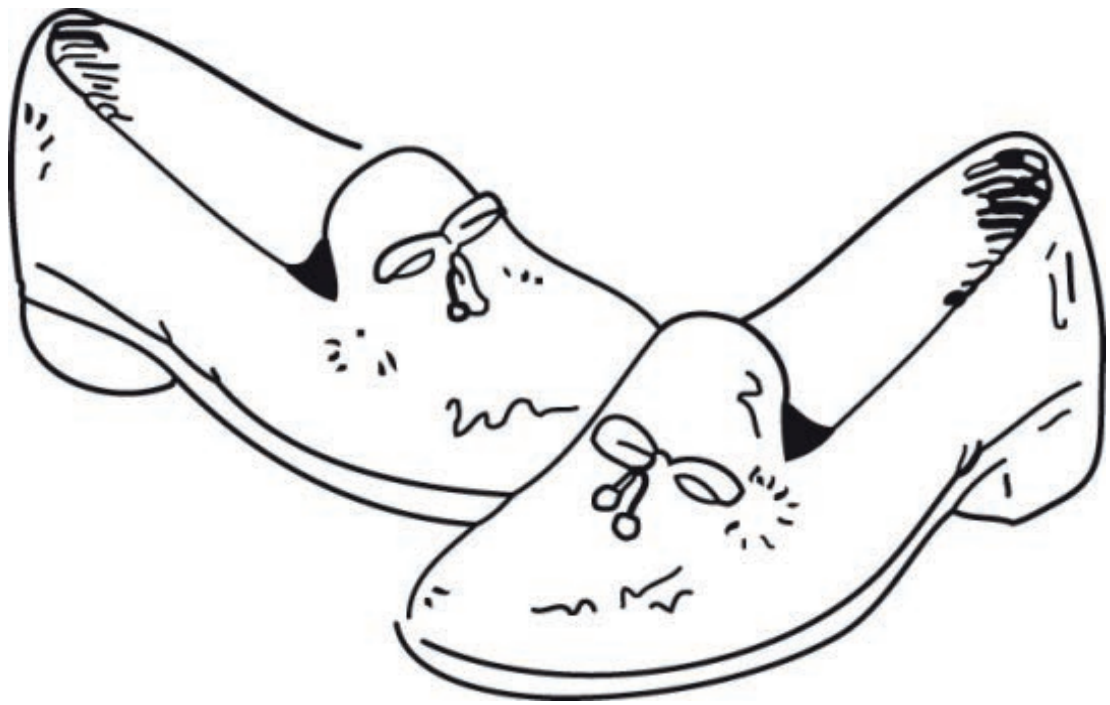
de pet



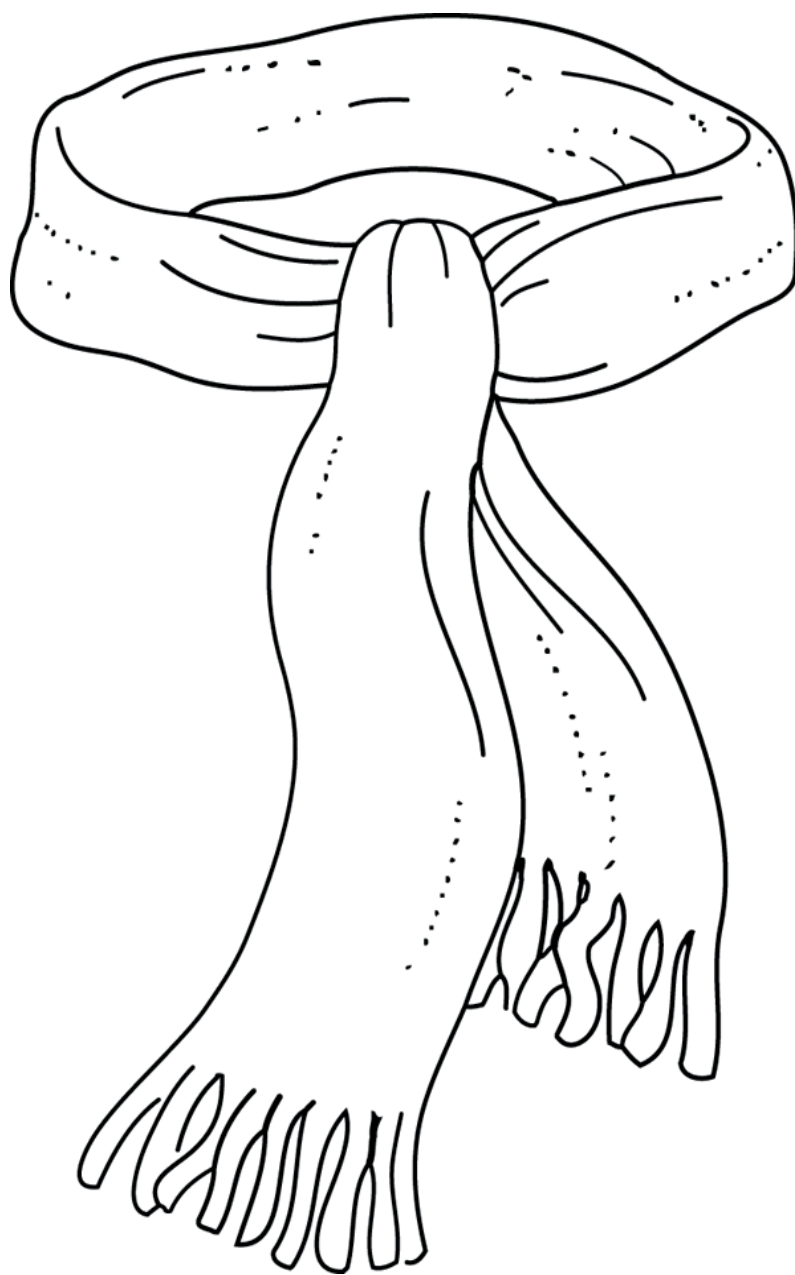
de rok



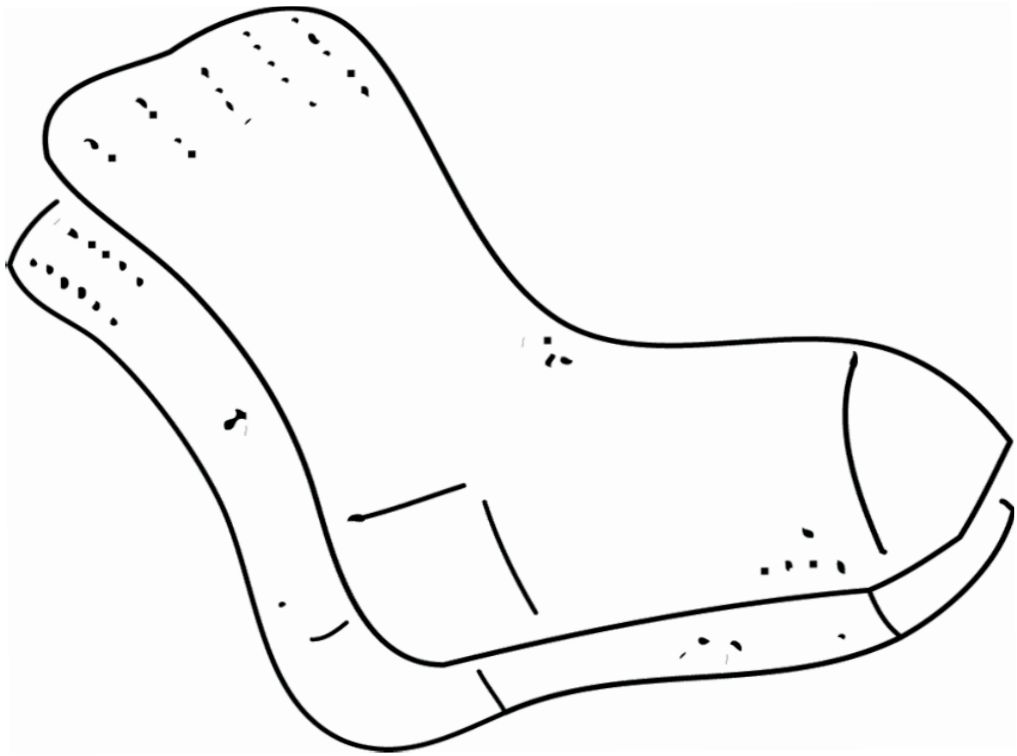
de rug



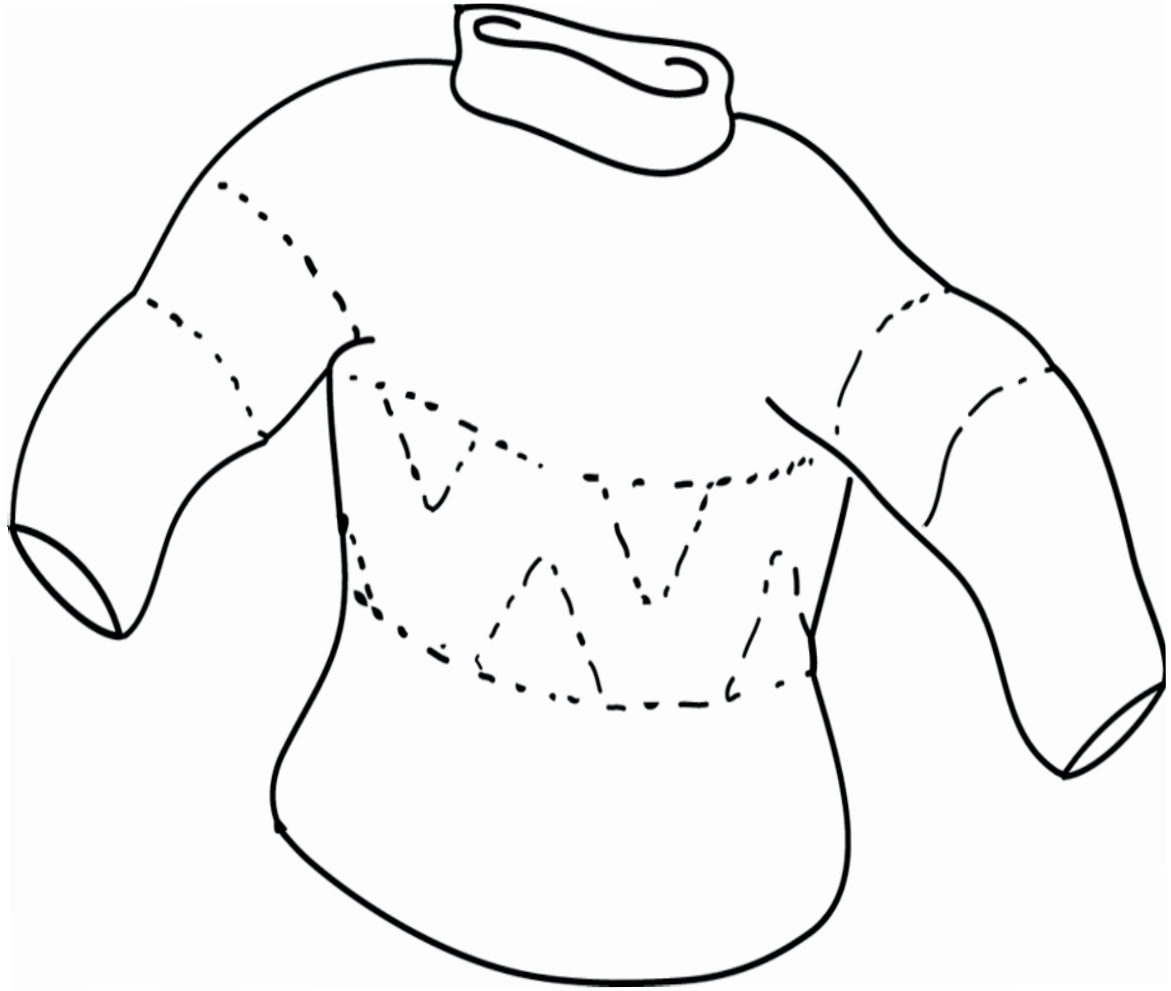
de schoenen



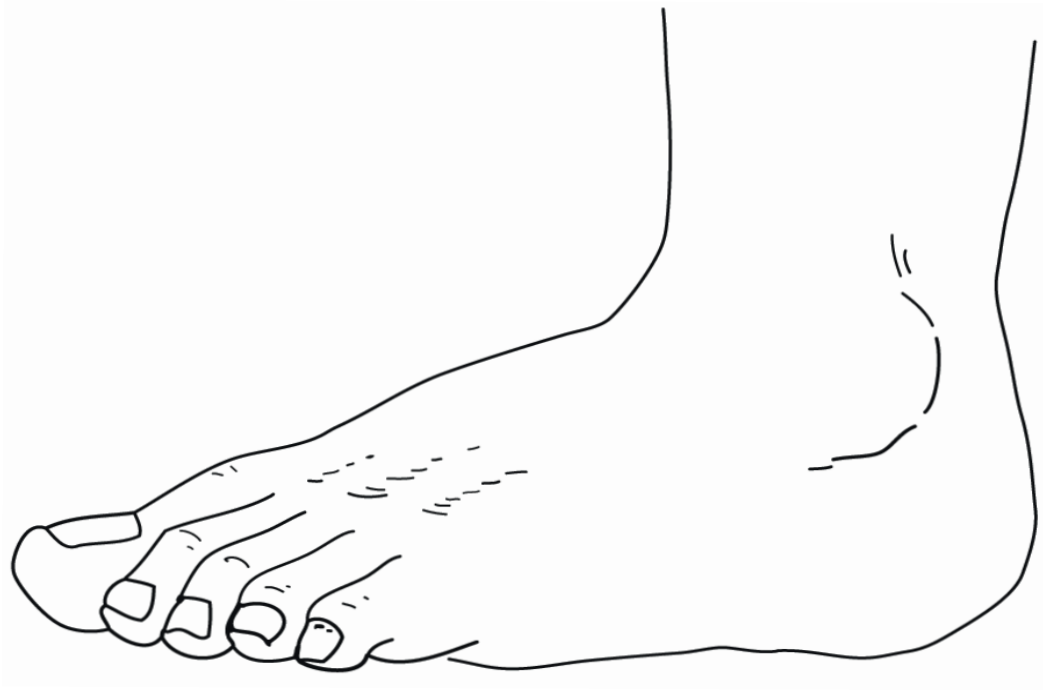
de sjaal



de sokken



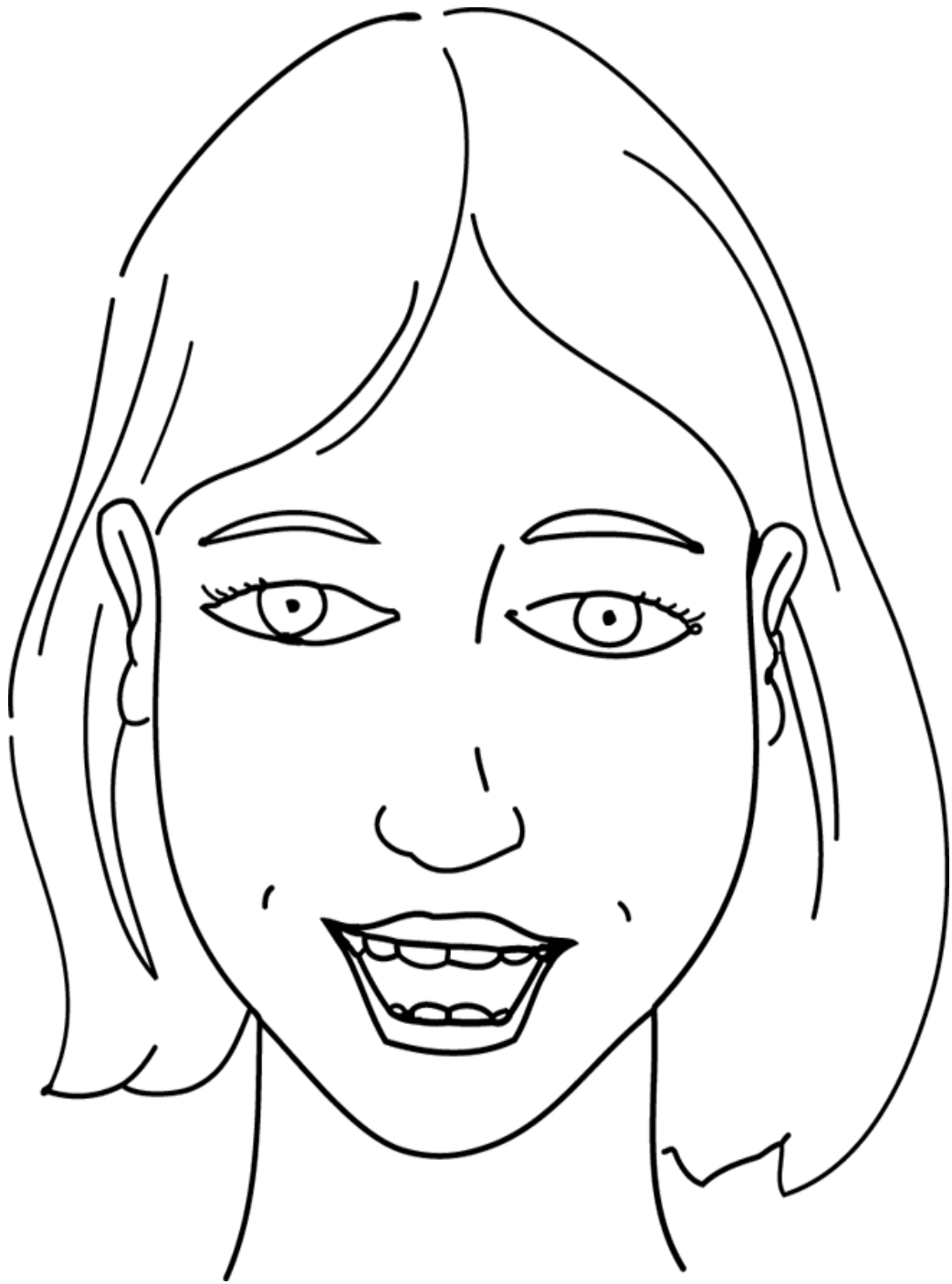
de trui



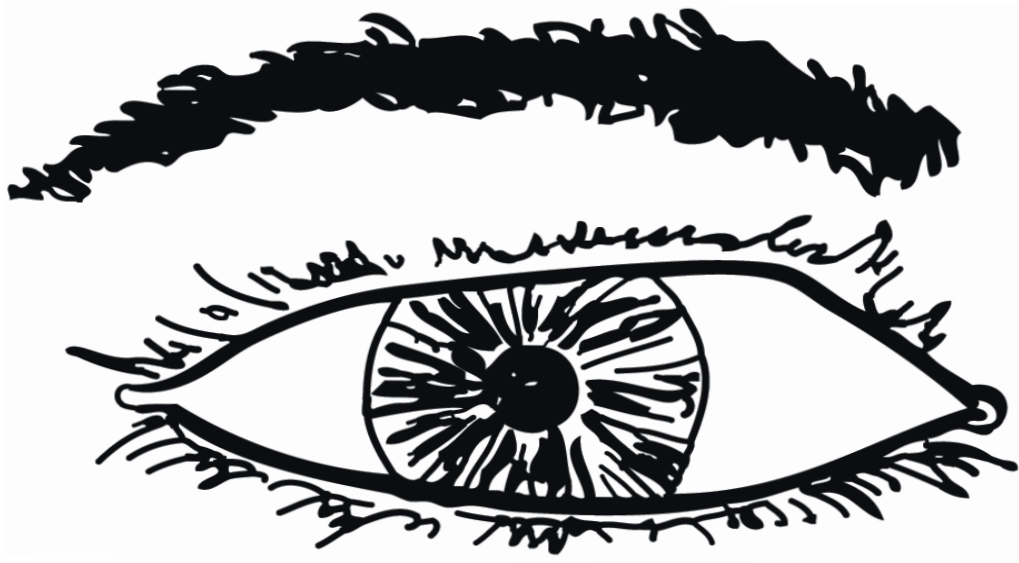
de voet



de winterjas



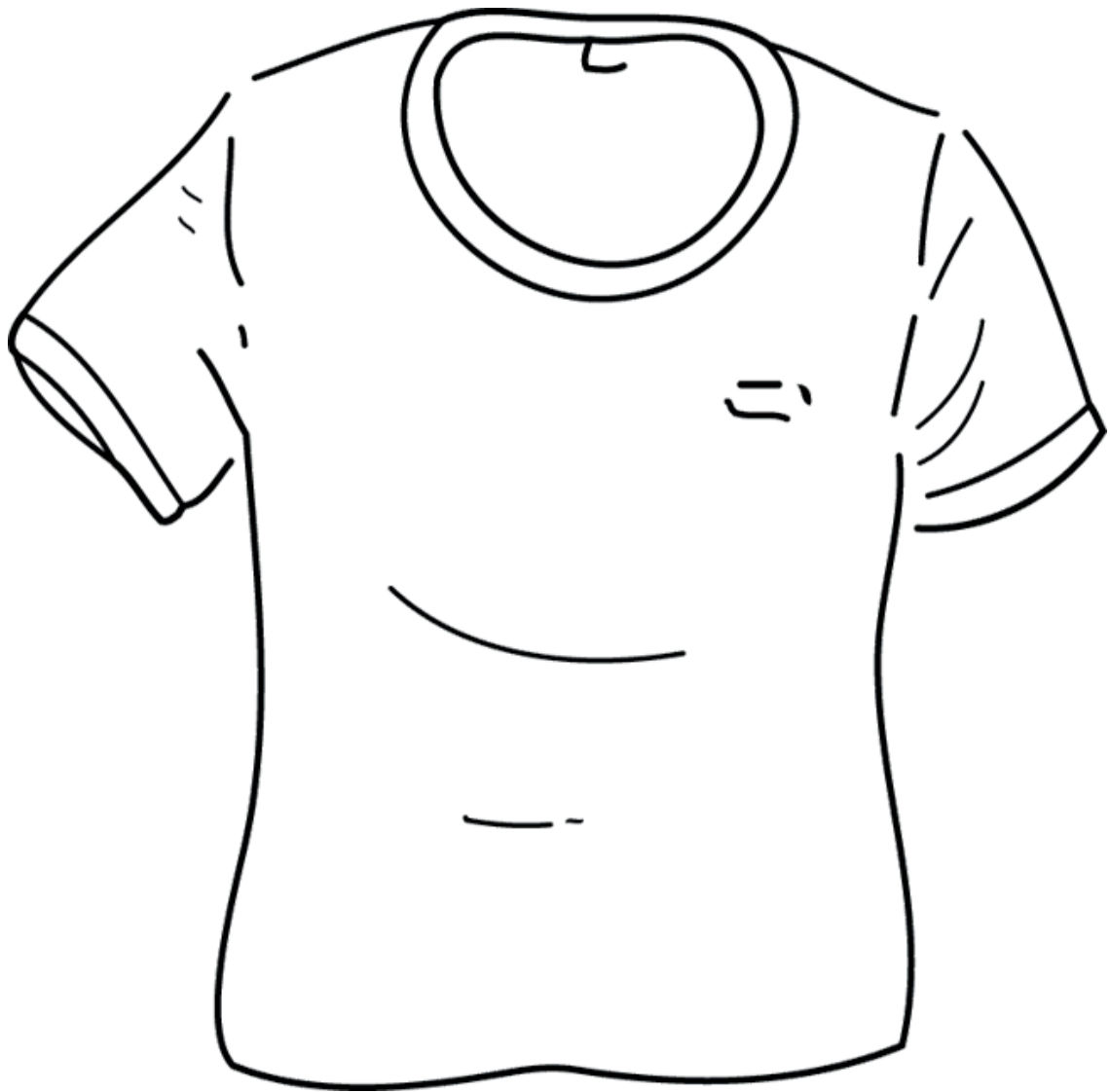
het hoofd



het oog



het oor



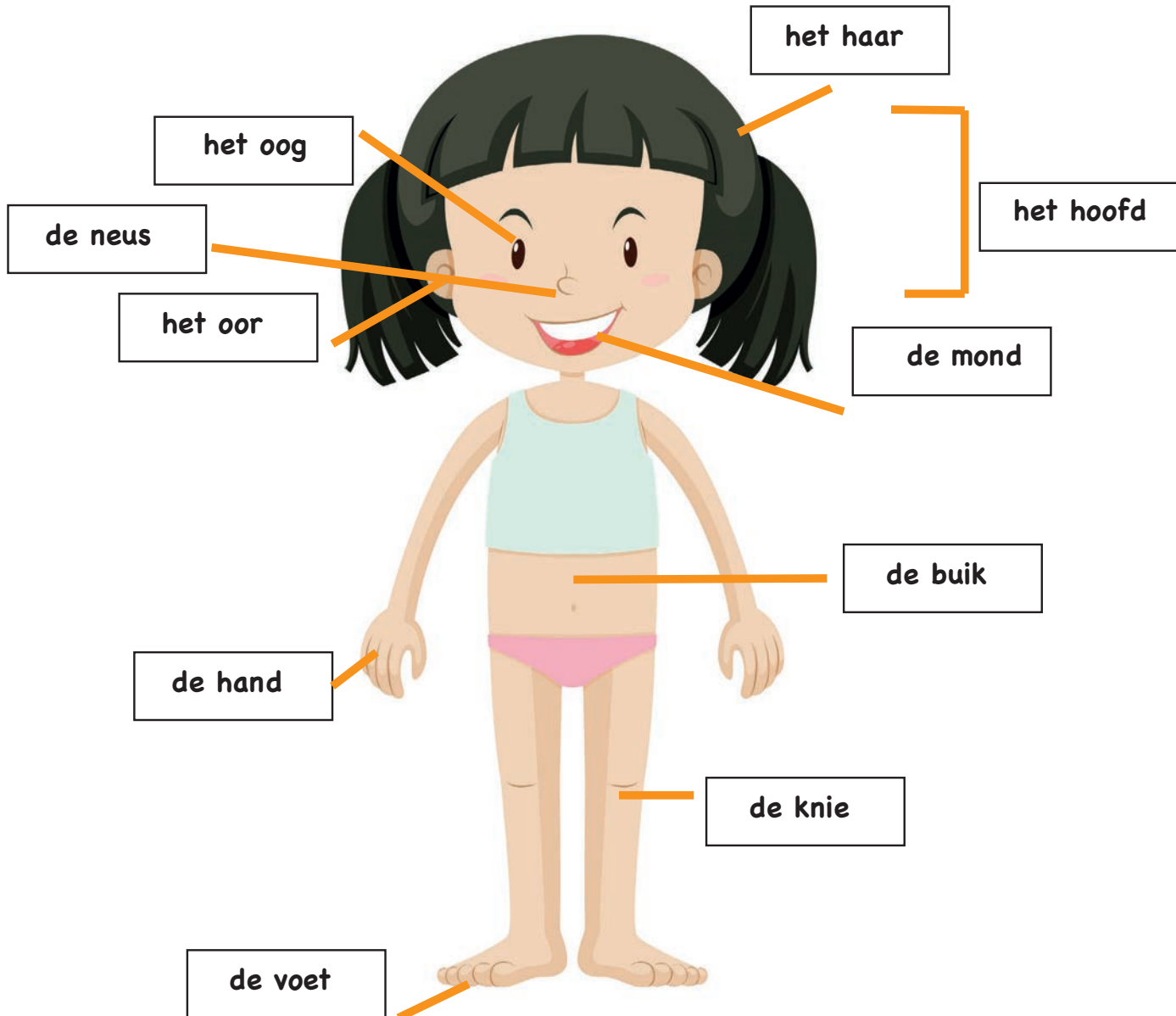
het T-shirt

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Pre A1: Ik kan woorden en plaatjes verbinden.

1. Luister naar de leraar en wijs aan.

2. Knip de woorden uit. Plak de woorden op de goede plaats.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Pre A1: Ik kan woorden en plaatjes verbinden.



1. Luister naar de leraar en wijs aan.
2. Knip de woorden uit. Plak de woorden op de goede plaats.



het hoofd

de hand

de voet

de knie

de buik

het oog

het oor

de mond

de neus

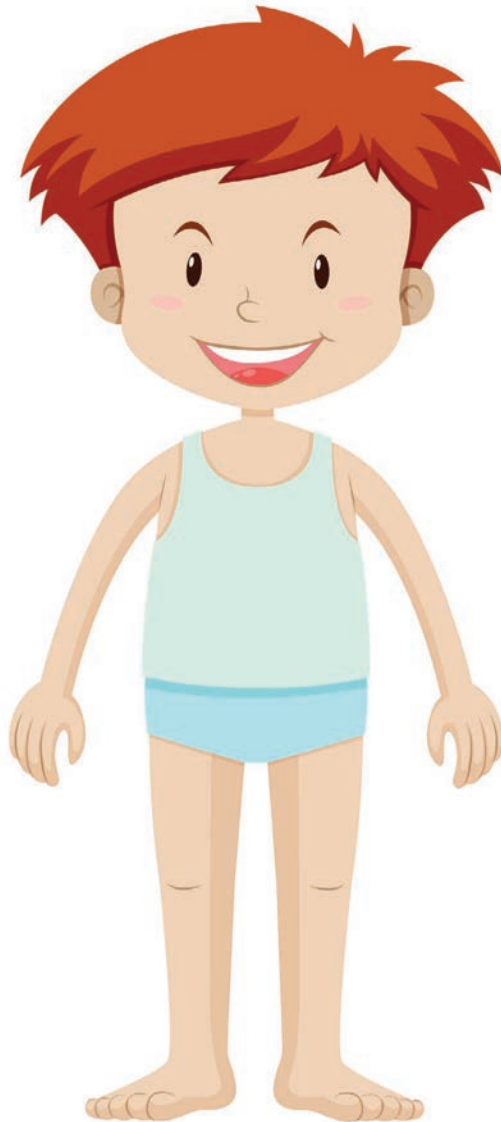
het haar

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Pre A1: Ik kan woorden en plaatjes verbinden.



1. Luister naar de leraar en wijs aan.
2. Knip de woorden uit. Plak de woorden op de goede plaats.



het hoofd

de hand

de voet

de knie

de buik

het oog

het oor

de mond

de neus

het haar

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp met hulp van illustraties een eenvoudige beschrijving.



1. Lees de tekst. Bij welk monster hoort de tekst?
Schrijf de letter (A - B - C) onder het goede monster.



A

Hij heeft vier benen.
Hij heeft twee oren en drie tanden.
Hij is groen en blauw.

B

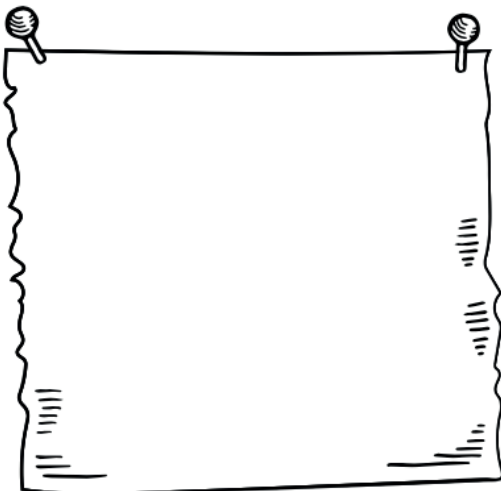
Hij heeft twee handen en twee tanden.
Hij heeft een neus en een oog.

C

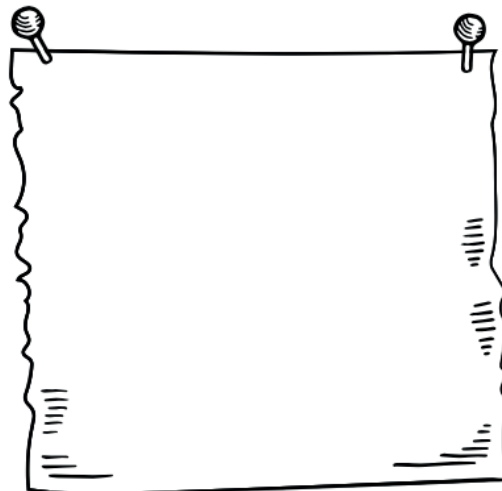
Hij heeft vier ogen.
Hij heeft geen handen.

2. Teken een monster en beschrijf het monster aan je buurman/buurvrouw.
Luister naar je buurman/buurvrouw en teken dat monster.

Dit is mijn monster.



Dit is het monster van....



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige teksten.



correctie

1. Lees de tekst. Stel vragen aan je vriend of vriendin. Vul de woorden in.

Mijn moeder werkt bij de politie. Zij draagt een uniform als ze gaat werken.

In het weekend draagt ze andere kleren, hoor. Zij draagt dan het liefst een t-shirt, een rok en sportschoenen. Als de zon schijnt, draagt ze ook een zonnebril.

In de winter draagt zij liever een lange broek en een trui.

Het is dan veel te koud voor zomerkleren. Ze doet ook vaak laarzen aan als ze naar het bos gaat.

Ik draag graag een gekleurd T-shirt en een lange broek. En ik zet altijd mijn pet op als het zonnig is. Mijn zusje draagt het liefst een roze jurk en roze schoenen. Ze heeft zelfs een roze paraplu!

Wie?

Wat?

Waar?

Welke?

Waarom?

A2: Ik kan aan een eenvoudig gesprek deelnemen over een bekend onderwerp.



2. En jij? Wat draag jij het liefst? Wat draag je in de zomer? En in de winter?
Heb je ook speciale kleren voor het sporten?

Praat erover met je vriend of vriendin. Wat is anders? Wat is hetzelfde?

Hetzelfde: Anna draagt graag korte broeken en ik ook.

Anders: Anna heeft veel laarzen, maar ik niet.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige teksten.



A

1. Lees de tekst. Stel vragen aan je vriend of vriendin. Vul de woorden in.

Mijn moeder werkt bij de _____. Zij draagt een uniform als ze gaat werken.

In _____ draagt ze andere kleren, hoor. Zij draagt dan het liefst een t-shirt, een rok en sportschoenen. Als de zon schijnt, draagt ze ook _____.

In de winter draagt zij liever _____. Het is dan veel te koud voor zomerkleren.

Ze doet ook vaak laarzen aan als ze naar _____ gaat.

Ik draag graag een _____ en een lange broek. En ik zet altijd mijn pet op als het zonnig is. Mijn zusje draagt het liefst een _____ jurk en _____ schoenen. Ze heeft zelfs een _____ paraplu!

Wie?

Wat?

Waar?

Welke?

Waarom?

A2: Ik kan aan een eenvoudig gesprek deelnemen over een bekend onderwerp.



2. En jij? Wat draag jij het liefst? Wat draag je in de zomer? En in de winter? Heb je ook speciale kleren voor het sporten?

Praat met je vriend of vriendin. Wat is anders? Wat is hetzelfde?

Ik draag graag...

Mijn lievelingskleren zijn...

Ik draag liever een broek dan een rok...

Als ik ga sporten draag ik



Hetzelfde: Anna draagt graag korte broeken en ik ook.

Anders: Anna heeft veel laarzen, maar ik niet.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige teksten.



B

1. Lees de tekst. Stel vragen aan je vriend of vriendin. Vul de woorden in.

Mijn moeder werkt bij de politie. Zij draagt _____ als ze gaat werken.

In het weekend draagt ze _____ kleren, hoor. Zij draagt dan het liefst _____

en sportschoenen. Als de zon schijnt, draagt ze ook een zonnebril.

_____ draagt zij liever een lange broek en een trui.

Het is dan veel _____ voor zomerkleren. Ze doet ook vaak laarzen aan als ze naar het bos gaat.

Ik draag graag een gekleurd T-shirt en _____. En ik zet altijd _____ op als

het zonnig is. Mijn zusje draagt het liefst een roze jurk en roze schoenen. Ze heeft zelfs een roze

paraplu!

Wie?

Wat?

Waar?

Welke?

Waarom?

A2: Ik kan aan een eenvoudig gesprek deelnemen over een bekend onderwerp.



2. En jij? Wat draag jij het liefst? Wat draag je in de zomer? En in de winter?
Heb je ook speciale kleren voor het sporten?

Praat met je vriend of vriendin. Wat is anders? Wat is hetzelfde?

Ik draag graag...

Mijn lievelingskleren zijn...

Ik draag liever een broek dan een rok...

Als ik ga sporten draag ik



Hetzelfde: Anna draagt graag korte broeken en ik ook.

Anders: Anna heeft veel laarzen, maar ik niet.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan een eenvoudige beschrijving van een persoon geven.



1. Beschrijf een van deze personen. Maak minimaal 5 zinnen.
 Je vriend moet zeggen wie het is.
 Gebruik eventueel de voorbeeldzinnen.



Hij	is	groot / klein.
		een jongen / een meisje.
		een man / een vrouw.
		blij / boos / bang / verdrietig.
		stoer / verlegen / serieus / grappig.
		...
Zij	heeft	blond / rood / bruin / grijs / zwart haar.
		geen / lang / kort / krullend / steil haar.
		...
	draagt	een bril / geen bril.
		Een t-shirt / een trui / een rok / een broek.
	

DAG DOKTER

Dag dokter, dag dokter,

Ik ben een beetje naar.

Ik heb het warm. Ik heb het koud.

En ook mijn buik doet raar.

Kijk eens in mijn oren.

Kijk eens in mijn mond.

Geef een drankje of een pil.

Dan ben ik weer gezond.



Bron: muziekweb.nl / dag dokter

DE KLARENKLEPTOMAAN



Het heeft u vast al in een winkelstraat doen stoppen
Een etalage vol met naakte plastic poppen
Als u zich afvraagt hoe die naaktheid is ontstaan
Het is het werk van de klerenkleptomaan



Je kan hem vinden in de buurt van wasserettes
Daar komt hij achteloos een praatje met je slaan
Maar vergeet u even op te letten
Is hij dra met al je wasgoed aan de haal



Daar loopt de klerenkleptomaan
Met zijn gestolen vestje aan
Hij steelt een kous hij steelt een sok
Hij steelt een broek hij steelt een rok
En zou graag in jouw schoenen staan
Het is de klerenkleptomaan
Met dertig onderbroeken aan
Heb je problemen, gaat het slecht
Kan je steeds bij hem terecht
Hij trekt zich echt iets van je aan



Daar loopt weer iemand zonder broek en zonder sokken
Die heeft de klerenkleptomaan vast uitgetrokken
Het was een Hollander, hij riep nog: 'Krijg de klere!'
En dat kon onze kleptomaan best appreciëren

Daar loopt de klerenkleptomaan
Met zijn gestolen vestje aan
Hij steelt een kous hij steelt een sok
Hij steelt een broek hij steelt een rok
En zou graag in jouw schoenen staan
Het is de klerenkleptomaan
Met dertig onderbroeken aan
Heb je problemen, gaat het slecht
Kan je steeds bij hem terecht
Hij trekt zich echt iets van je aan



HOEDJE VAN PAPIER

Een, twee, drie, vier,
Hoedje van, hoedje van,
Een, twee, drie, vier,
Hoedje van papier.



Heb je dan geen hoedje meer?
Maak er eentje van papier.



Een, twee, drie, vier,
Hoedje van papier.



Bron: Youtube - Kinderliedjes van vroeger
Hoedje van papier

HOOFD SCHOULDERS KNIE EN TEEN

Hoofd, schouders,

knie en teen
knie en teen

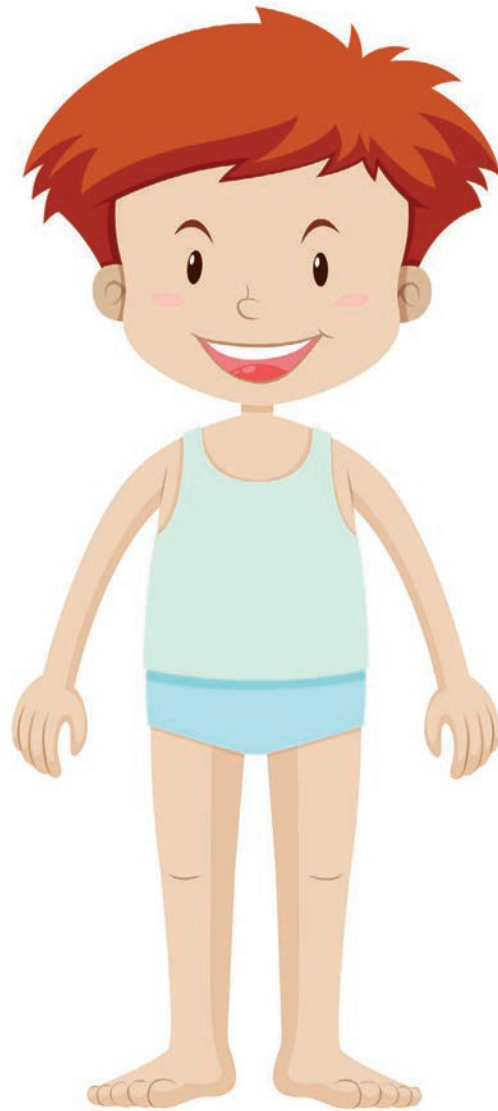
Hoofd, schouders,

knie en teen
knie en teen

Ogen, oren,
neus en mond

Hoofd, schouders,

knie en teen
knie en teen



TIK EENS OP JE NEUS



Tik eens op je neus

Trek eens aan je oren.



Stapje naar opzij

Naar achteren, naar voren.



Draai eens in het rond

En sla eens op je knie.

Spring, spring, spring,

Een, twee, drie!

1

2

3



Bron: een hele kist vol liedjes
(methode schatkist)

Dat ben ik

Ik teken mijn hoofd,

Ik teken mijn haar.

Ik teken mijn neus.

Ik ben nog niet klaar...

Hier nog mijn ogen.

En daar nog een strik.

Mijn mond en mijn oren.

En kijk! Dat ben ik!



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan heel eenvoudig uitleggen wat er aan de hand is.



Je bent een dagje in Nederland. Je bent gevallen in het park.
Je gaat naar de dokter. De dokter vraagt hoe het gaat.

- Begroet de dokter.
- Zeg wat er gebeurd is.
- Zeg waar je pijn hebt.
- Geef antwoord op de vragen van de dokter.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan een korte tekst schrijven over mijn favoriete persoon.



Je doet mee aan deze schrijfwedstrijd.

Schrijf een tekst over jouw favoriete persoon.

Schrijf minimaal:

- 3 dingen over hoe hij of zij eruit ziet.
- 2 positieve karaktereigenschappen.
- waarom deze persoon zo speciaal is voor jou.
- 80 tot 100 woorden.

Schrijfwedstrijd

Wie is jouw favoriete persoon?
Hoe ziet hij of zij eruit?
Waarom is hij of zij zo speciaal?

1. Schrijf een tekst over jouw favoriete persoon.
2. Gebruik 80-100 woorden.

Stuur de tekst naar:
spreekjebuurtaal2020@gmail.com

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan informatie geven over kleding.



Je gaat bij je penvriend logeren.
Maar oeps... Op het station heb je je rugzak laten staan.
Je gaat naar de "gevonden voorwerpen".

Beschrijf wat er in je rugzak zit.
Geef antwoord op de vragen van de persoon die je helpt.

Dit zit er in je rugzak:



Thema 3. Hobby's





basketballen



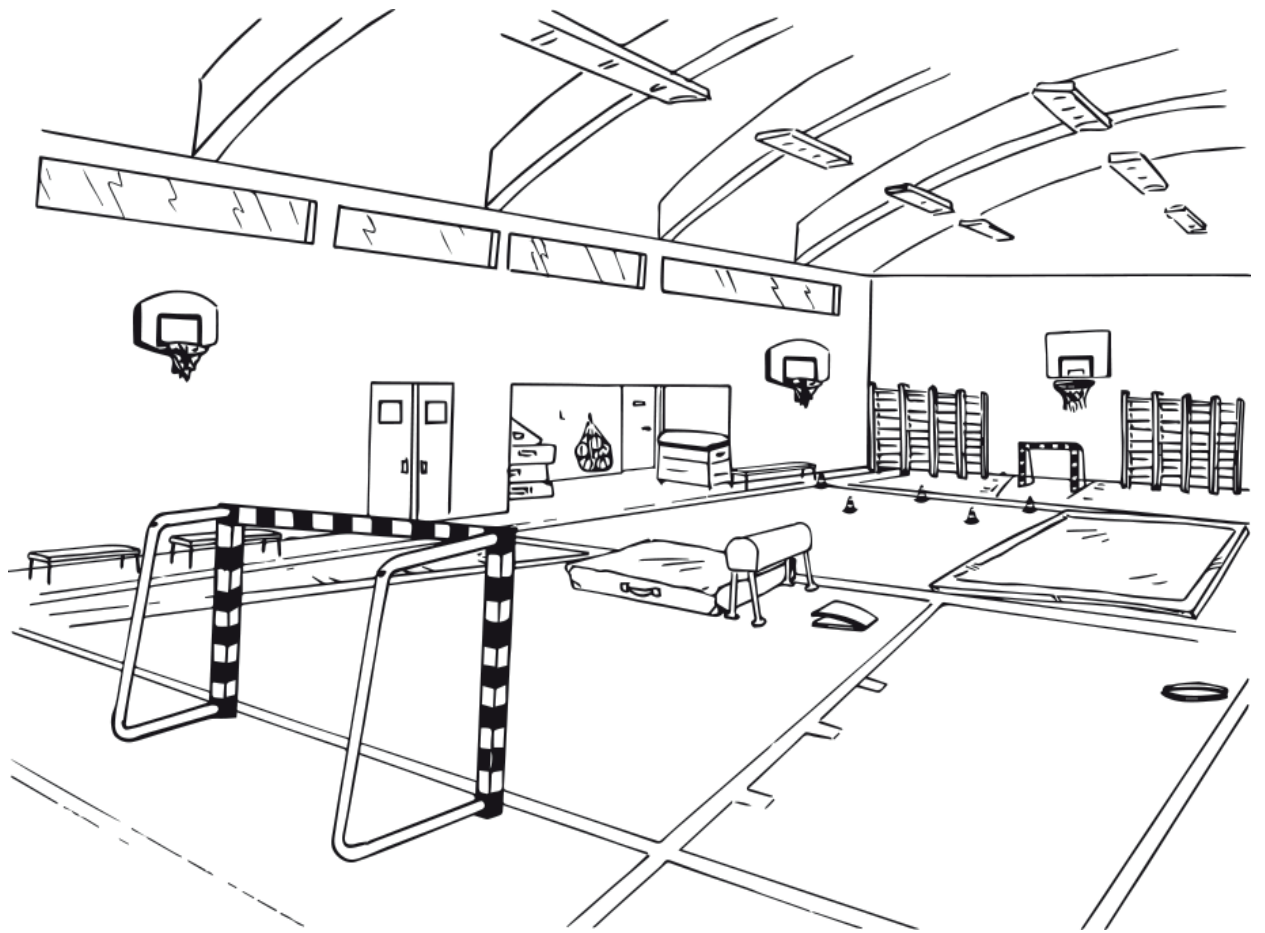
dansen



de bibliotheek



de sportschoenen



de sportzaal



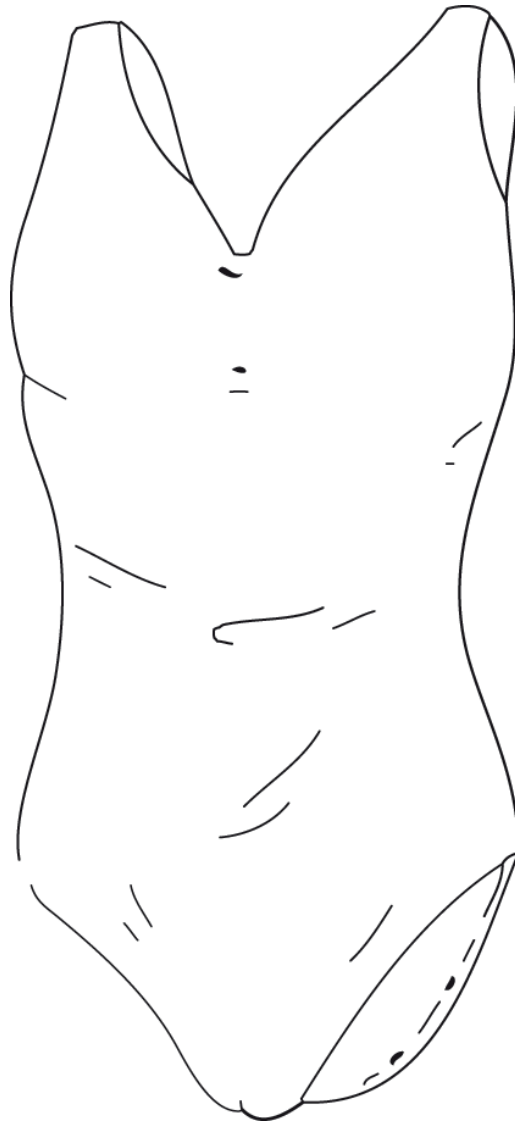
de zwembroek



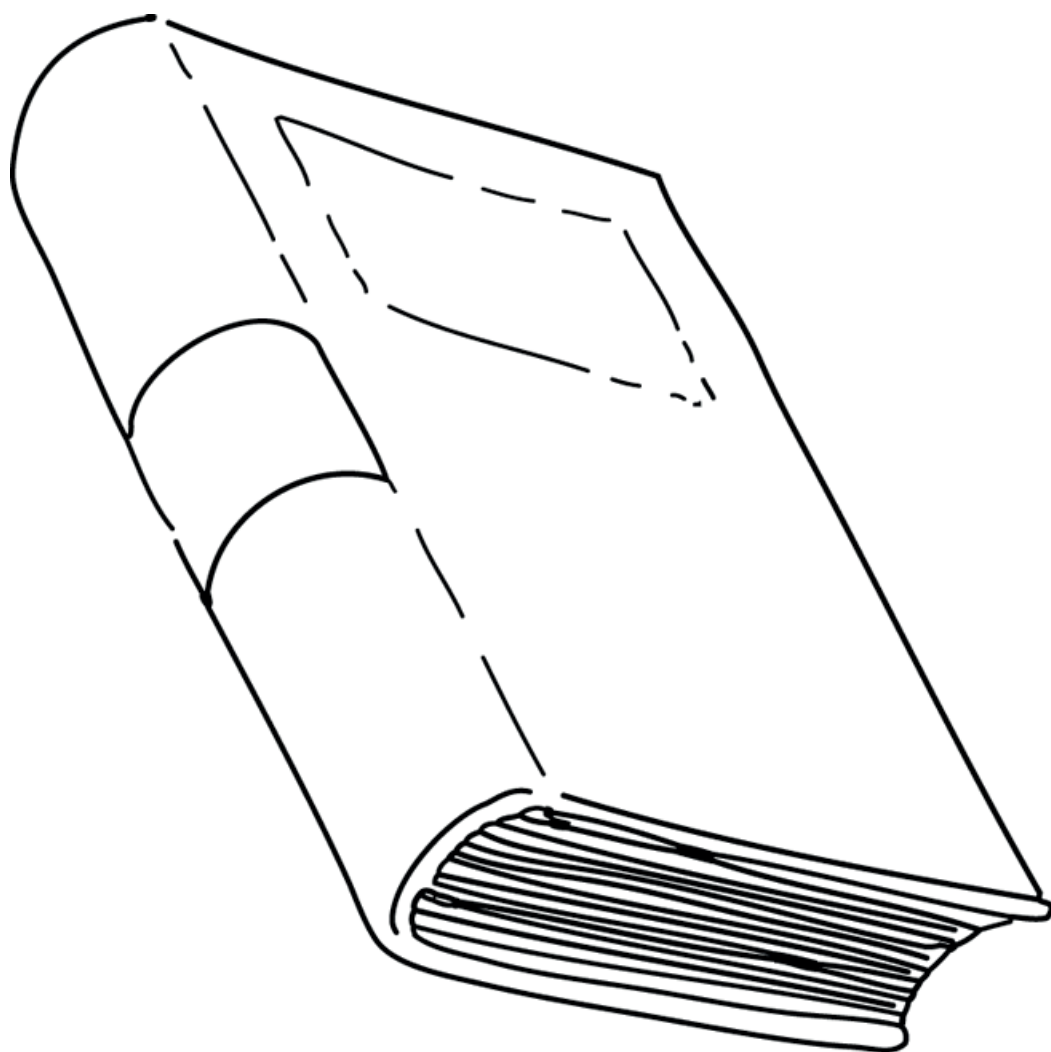
fietsen



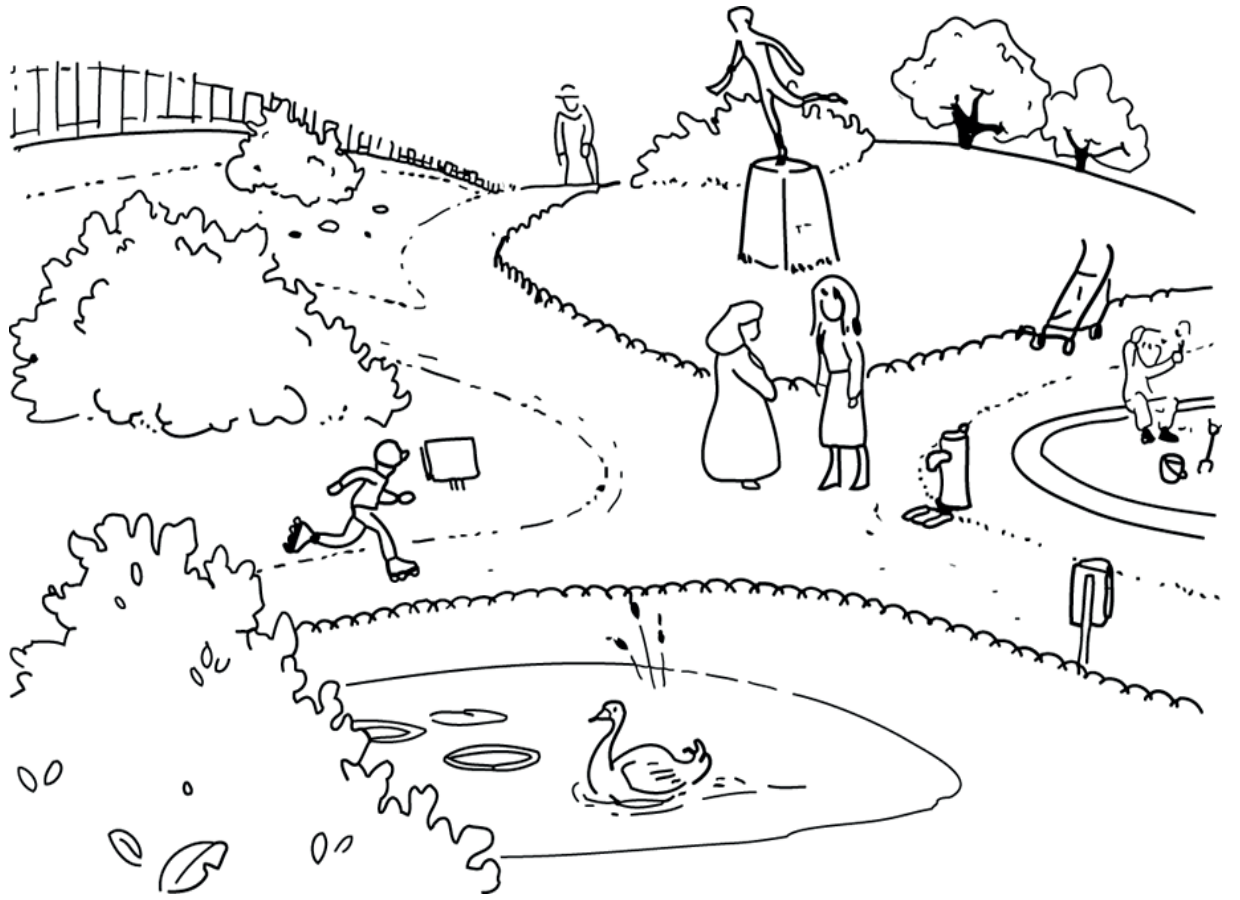
hardlopen



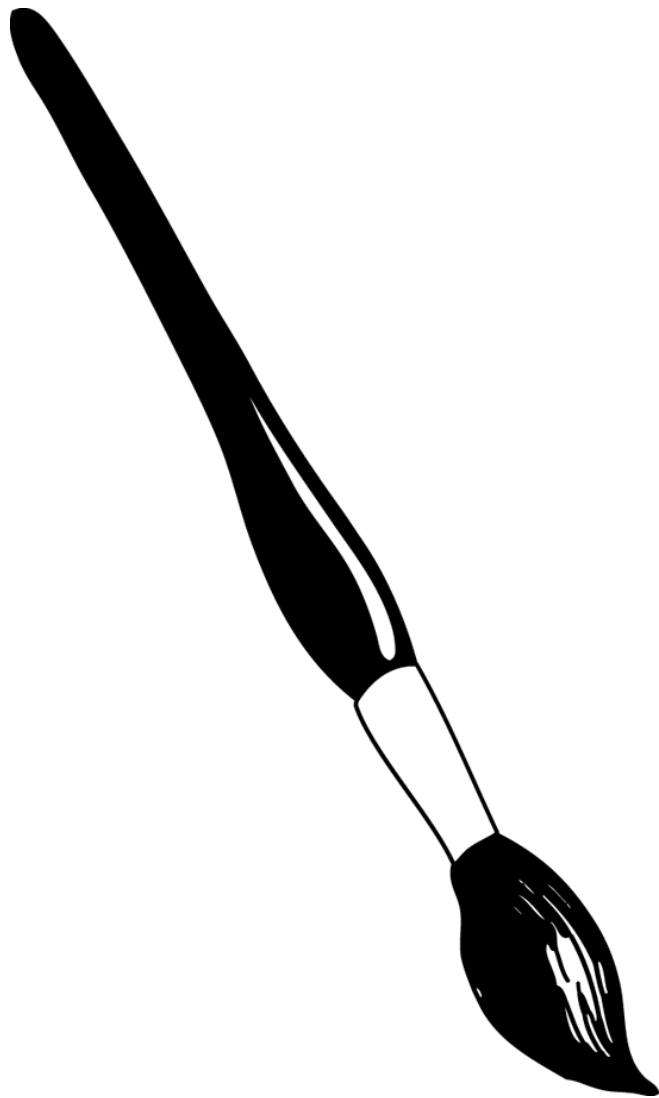
het badpak



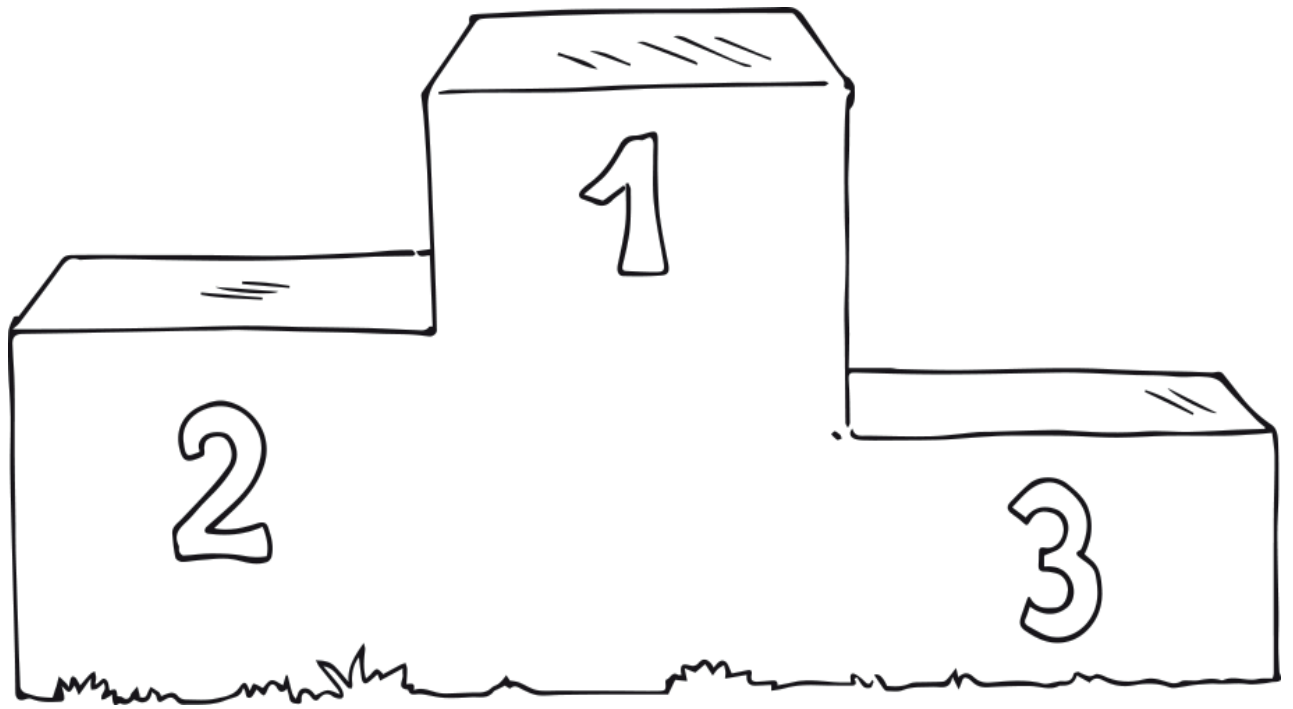
het boek



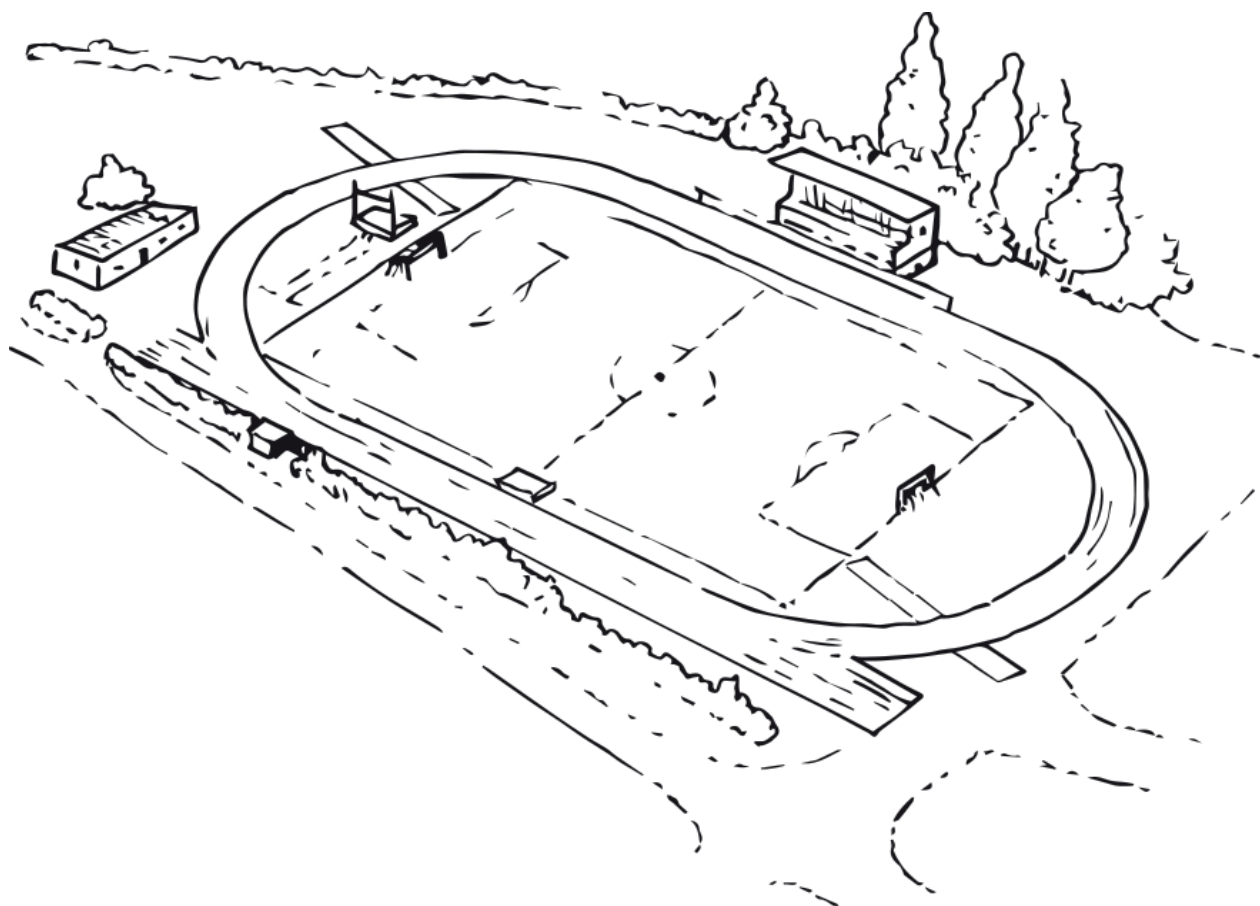
het park



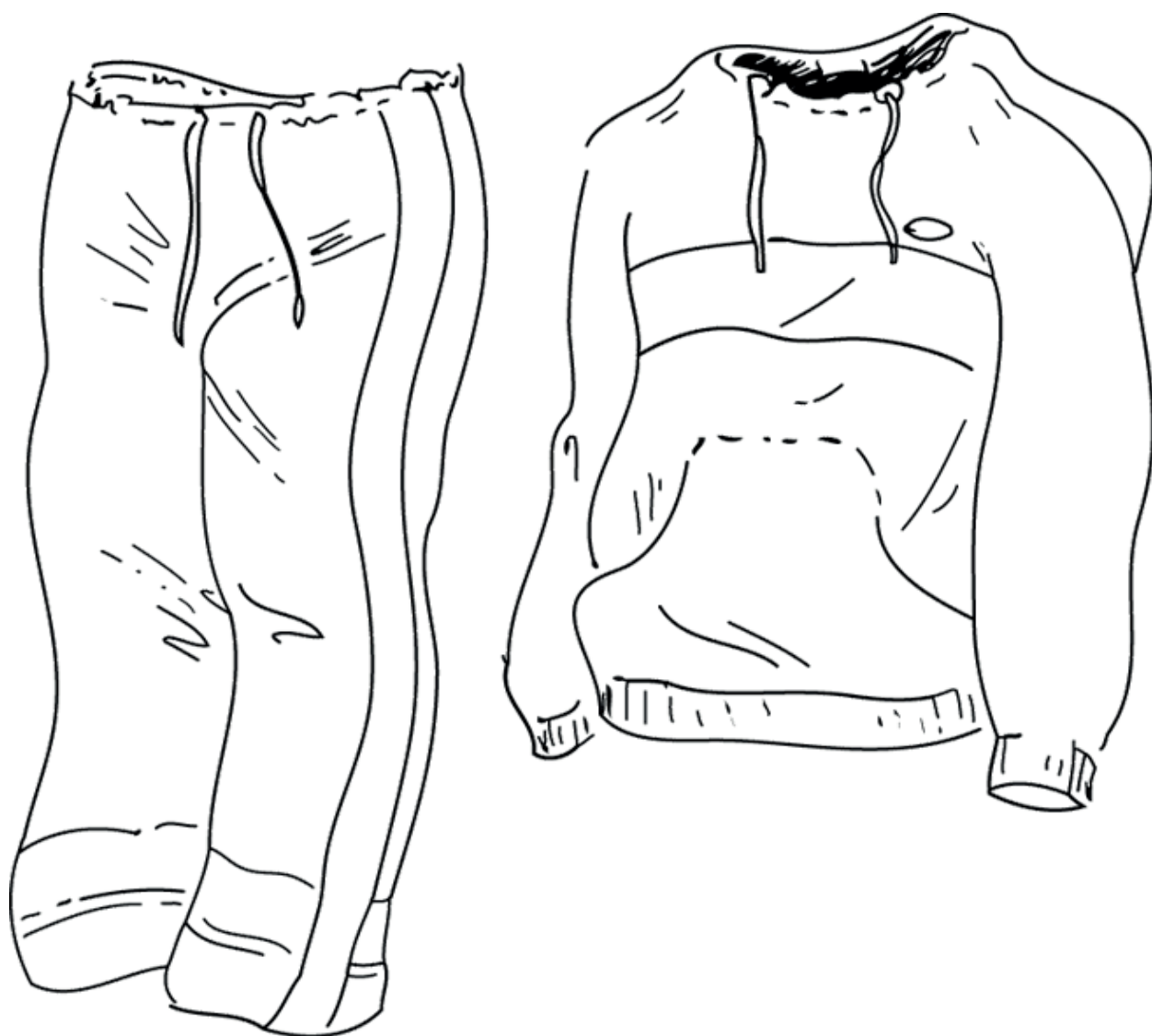
het penseel



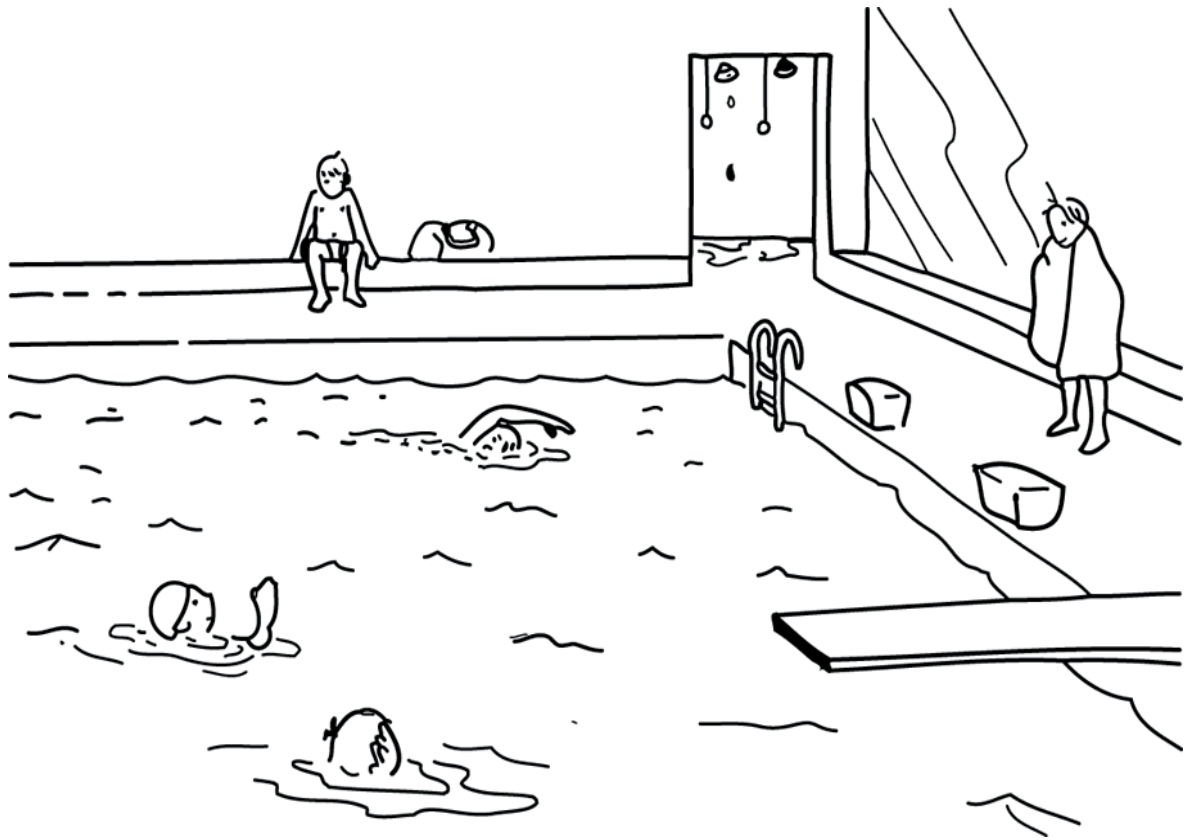
het podium



het sportpark



het trainingspak



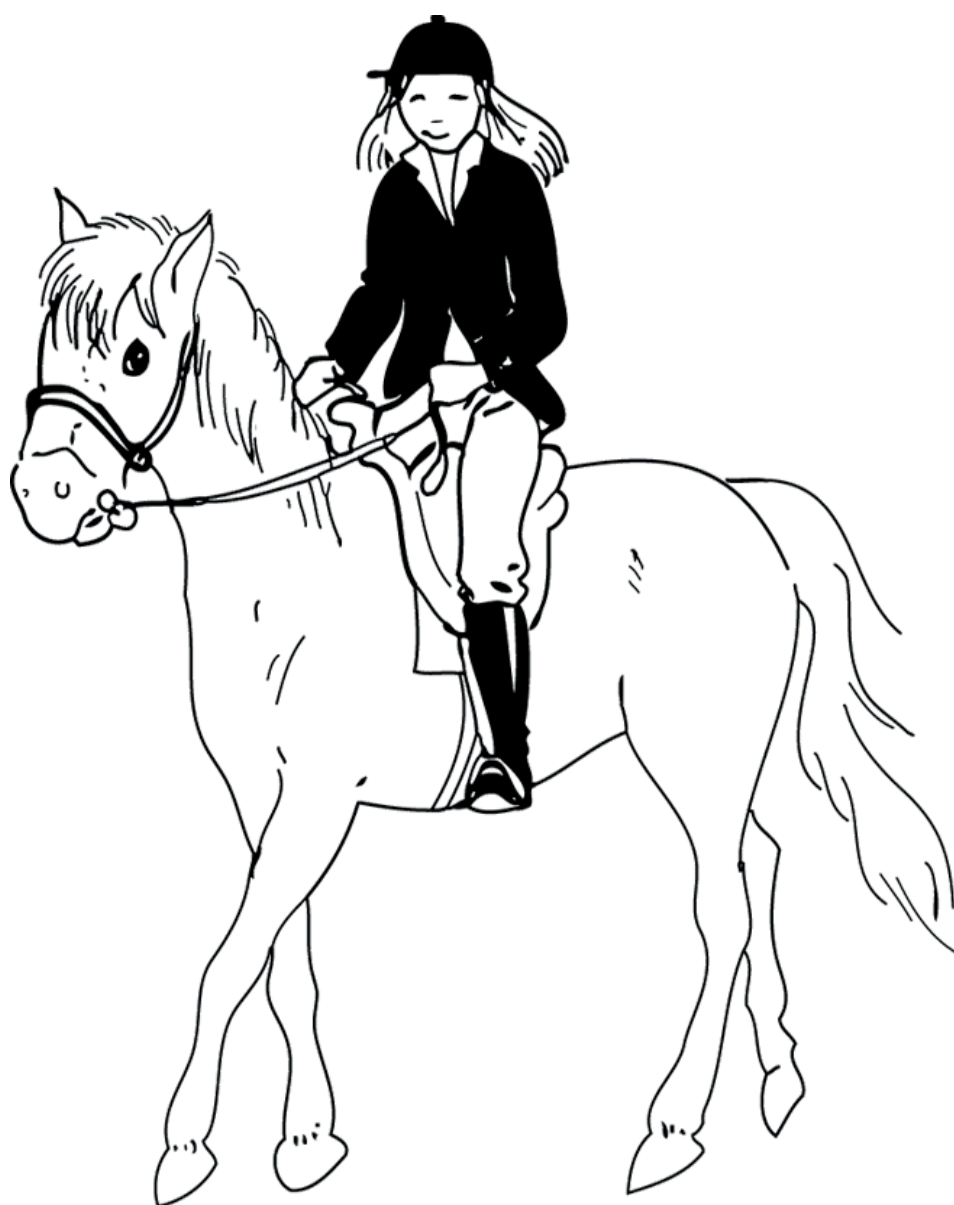
het zwembad



koken



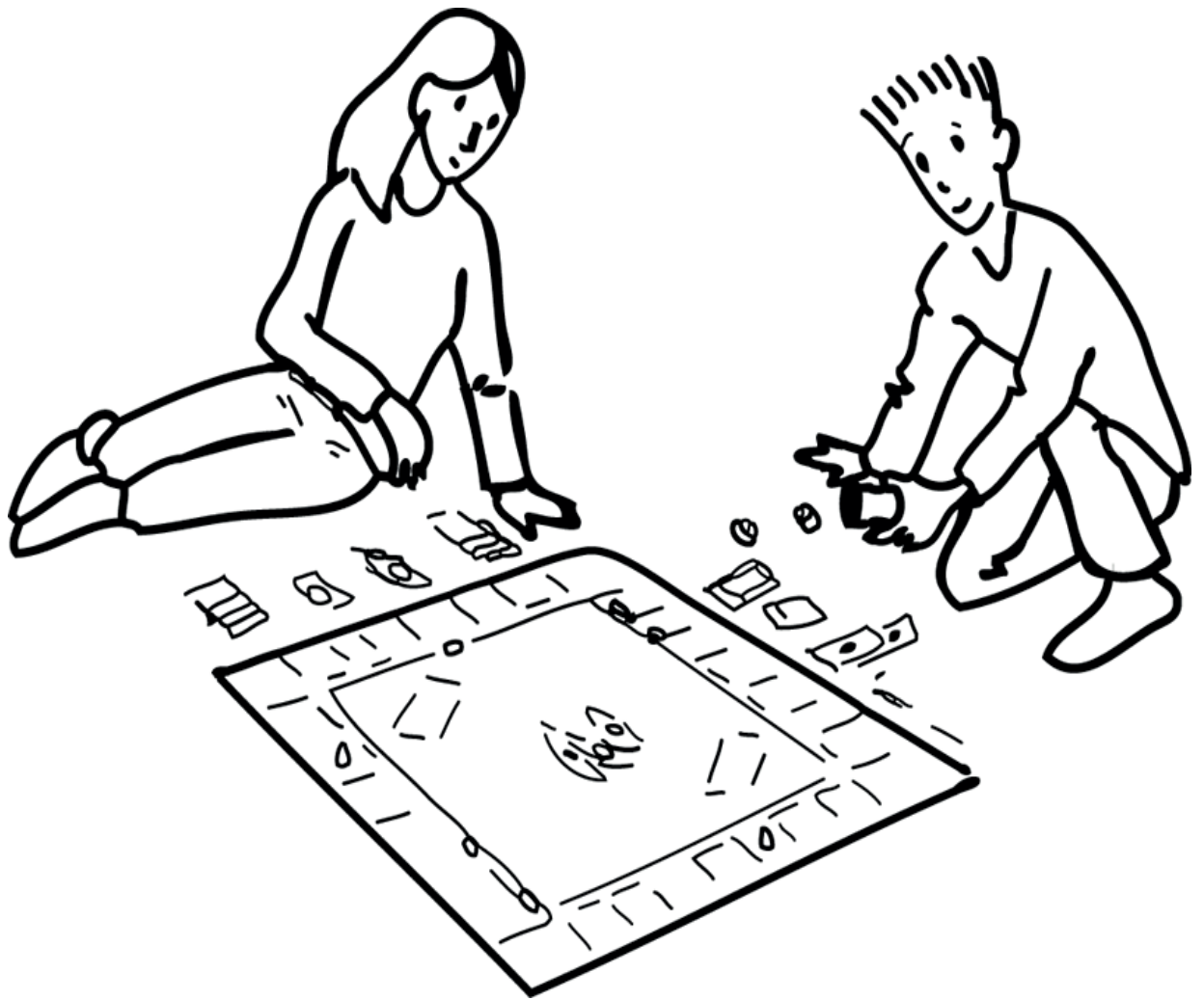
lezen



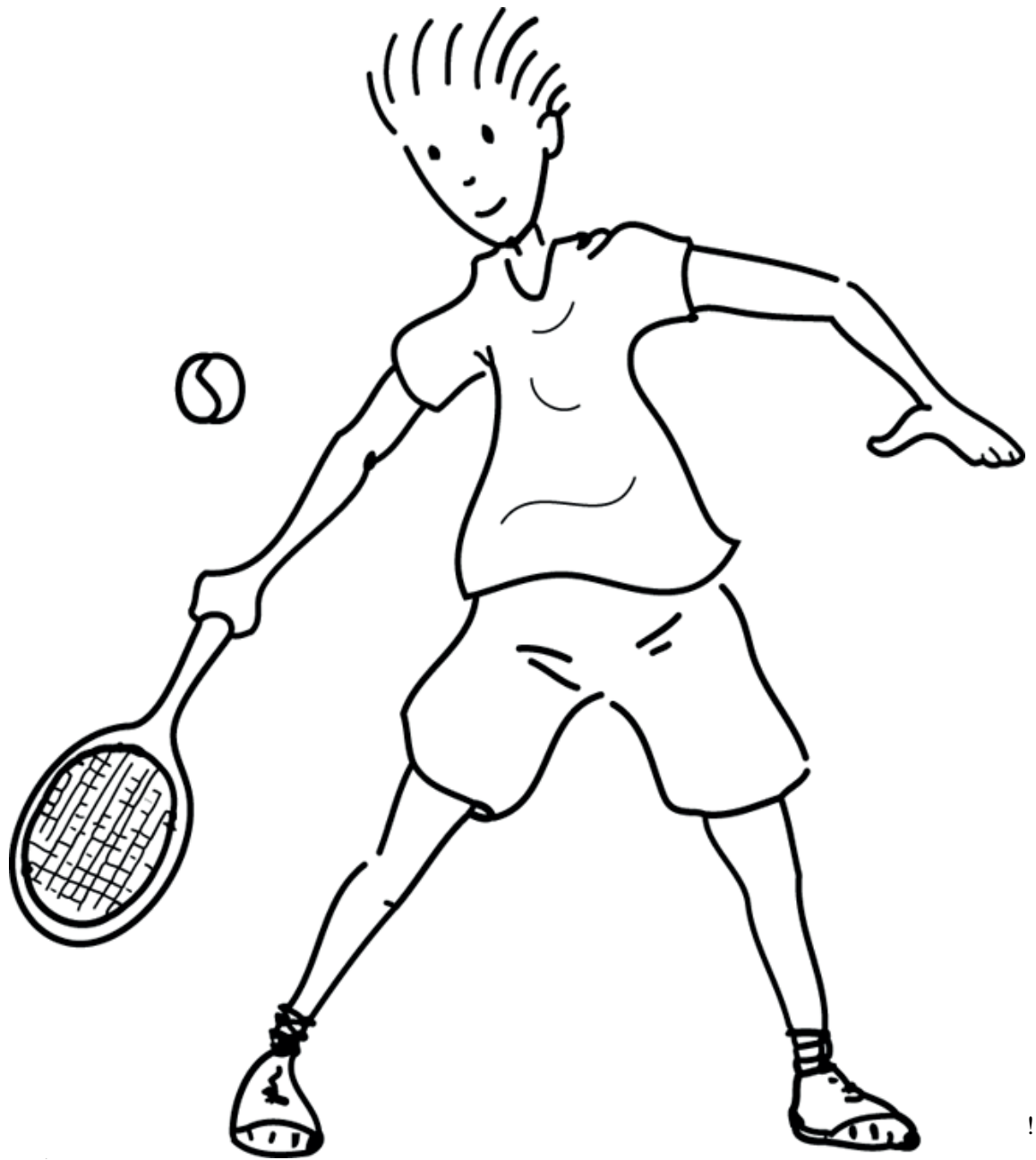
paardrijden



schilderen



spelletjes spelen



tennissen



turnen



voetballen



zingen



zwemmen

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Pre A1: Ik begrijp woorden voor hobby's..



1. Wat doe je? Lees de woorden: Ik **spring**.

2. Kleur de woorden.

k	l	k	s	k	o	o	k
l	o	x	p	z	s	n	t
e	o	r	r	d	a	n	s
e	p	c	i	k	k	k	k
s	i	v	n	z	w	e	m
k	s	p	g	k	e	s	k



spring



loop



zwem



dans



kook



lees

3. De letters staan niet goed!

Kijk naar het plaatje. Zoek het woord op de woordmuur.

Schrijf het woord goed op.

l a b



s t a



t s f ie



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp het als iemand in korte zinnen zijn hobby beschrijft.



Luister goed. Wie doet wat?

Trek een streep naar de goede naam.

Tess

Isa

Daan

Sara



Anna

Milan

Lotte

Lars

A1: Ik kan woorden en korte zinnen schrijven over hobby's.



Kijk naar de tekening. Wat zie je?

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp woorden en zinnen over hobby's en kan over mijn hobby's praten.



1. Luister naar de kinderen. Schrijf de naam onder de goede hobby.

Bram - Kim - Max - Roos - Saar - Tom













2. Kijk naar de plaatjes en schrijf de woorden op de juiste plaats.

















2. En wat is jouw hobby? Vertel het aan je vrienden.

Mijn hobby is **handballen**.

Ik **tennis** graag.

Ik vind **lezen** leuk.

Ik hou van **koken**

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden.



1. Loop door de klas.

2. Vraag: Hou jij van...**lezen**? / Vind jij **lezen** leuk?

Zegt hij of zij "ja"? Schrijf de naam dan in het hokje.

Zegt hij of zij "nee"? Vraag het dan aan een andere persoon.

3. Probeer in alle hokjes een andere naam te schrijven.

lezen  -----	tennisen  -----	fietsen  -----	voetballen  -----	basketballen  -----
schilderen  -----	handballen  -----	turnen  -----	hardlopen  -----	paardrijden  -----
koken  -----	zingen  -----	dansen  -----	zwemmen  -----	gitaar spelen  -----

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan iemand vragen stellen en vragen beantwoorden over activiteiten.



1. Lees de activiteiten.



naar school gaan



naar de bioscoop gaan



naar opa en oma gaan



voetballen



gymmen



zwemmen

2. Luister goed en schrijf de activiteit in de agenda.

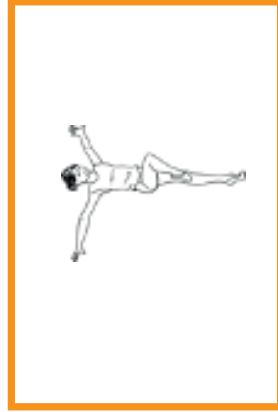
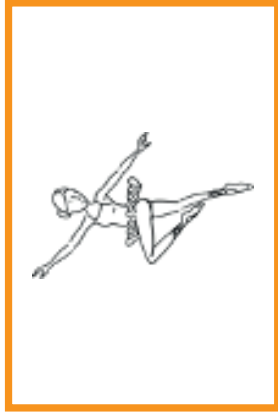
maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag
					zondag

3. Schrijf de namen van 3 vrienden in de tabel.

a. Vraag welke hobby ze doen.

b. Vraag op welke dag ze de hobby doen.

naam	activiteit	dag



lezen

basketballen

paardrijden

dansen

tennissen

handballen

schilderen

zwemmen

fietsen

gymmen

koken

gitaar spelen

voetballen

hardlopen

zingen

piano spelen

WIE NIET LOPEN WIL

Wie niet lopen wil,
Wie niet lopen wil,
Wie niet lopen wil,
Sta stil.



Wie niet rennen wil,
Wie niet rennen wil,
Wie niet rennen wil,
Sta stil.

Wie niet fietsen wil,
Wie niet fietsen wil,
Wie niet fietsen wil,
Sta stil.



Wie niet dansen wil,
Wie niet dansen wil,
Wie niet dansen wil,
Sta stil.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan een korte, eenvoudige en voorbereide presentatie geven over mijn favoriete hobby.



Er zijn weer veel leuke sportevenementen.
Je doet zelf aan sport of je kijkt graag naar sport op TV.



Je houdt een presentatie voor de partnerschool over je favoriete hobby.
Je vertelt over:

- * algemene informatie over de hobby
- * waar je de hobby doet
- * de spelregels of onderdelen van de hobby
- * de kleding die bij de hobby hoort
- * de bekendste evenement van deze hobby
- * 3 bekende personen die dit goed kunnen
- * wat je van de hobby vindt.

Je presentatie duurt ongeveer 3 tot 5 minuten.
Beantwoord de vragen van je vrienden van de partnerschool.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan belangrijke informatie op een poster vinden.



Lees de poster. Geef antwoord op de vragen.



1. Wat moet je tekenen? Kruis aan (x).



2. Wie mogen meedoen?

juffen en meesters

vaders en moeders

dieren

kinderen

3. Schrijf de datum van de wedstrijd.

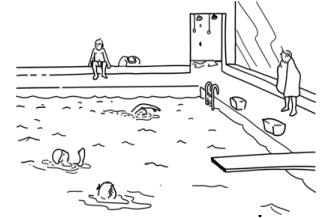
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik begrijp korte duidelijke berichten.



Je telefoneert naar het zwembad "De Dolfijn".
Je hoort deze boodschap.

- Beantwoord de vragen.
- Kruis het goede antwoord aan (X) of schrijf de informatie op.



Fragment 1

1. Je wilt op vrijdag naar het zwembad.

Op welk nummer moet je drukken om te weten of het zwembad dan open is?

- nummer 1
- nummer 2
- nummer 3
- nummer 4

2. Waar ligt het zwembad "De Dolfijn"?

Fragment 2

3. In het weekend kan je in "De Dolfijn" gaan zwemmen.

- Ja, op zaterdag en zondag
- Ja, maar alleen op zaterdag
- Nee
- Dat weet ik niet

4. Je wilt op dinsdag gaan zwemmen. Dat kan:

- van 9.00uur tot 17.00uur
- van 10.00uur tot 17.00uur
- van 10.00uur tot 18.00uur
- van 12.00uur tot 20.00uur

5. Je gaat met je vriend Tom zwemmen. Hij is 12 jaar.

Hoeveel moeten jullie betalen voor 2 personen om naar het zwembad te gaan?

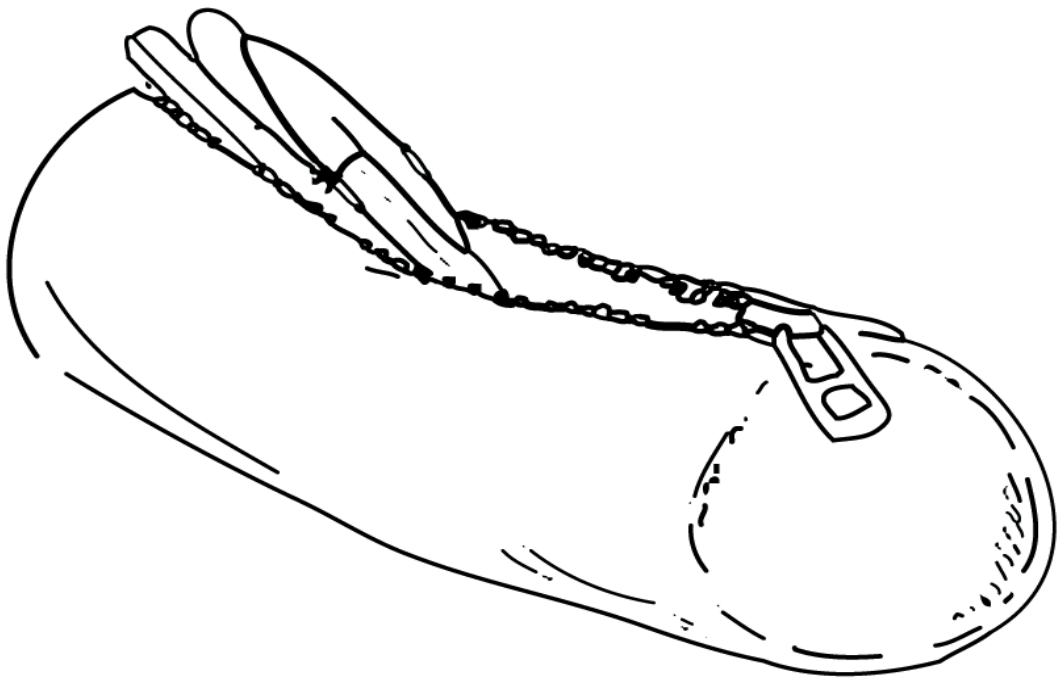
- 8 euro
- 10 euro
- 12 euro
- 14 euro

Thema 4. School

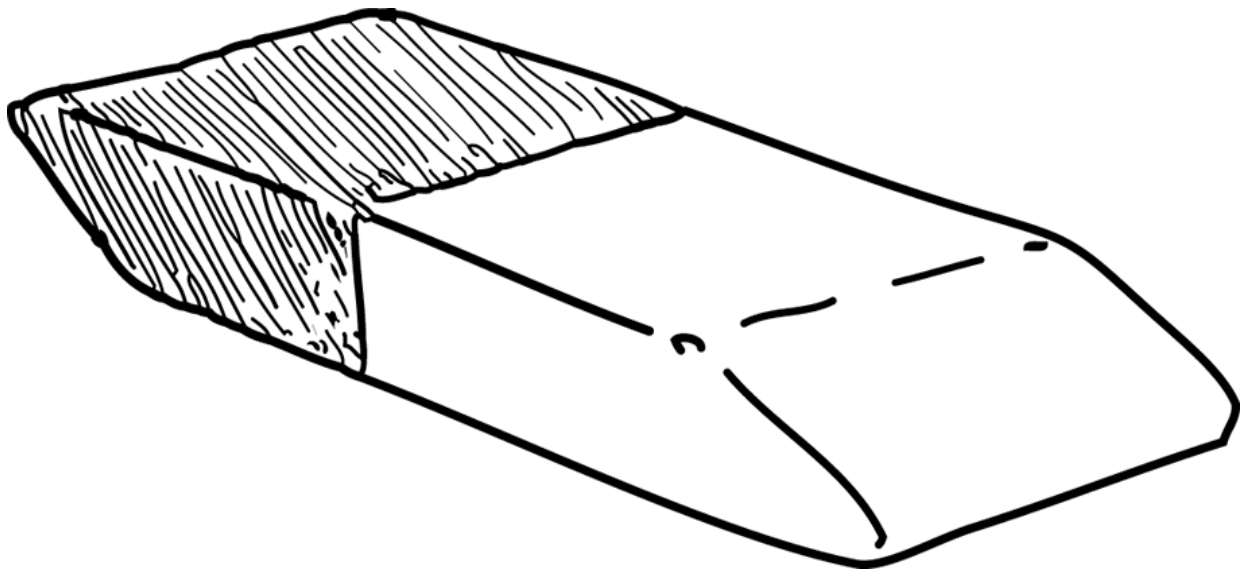




de computer



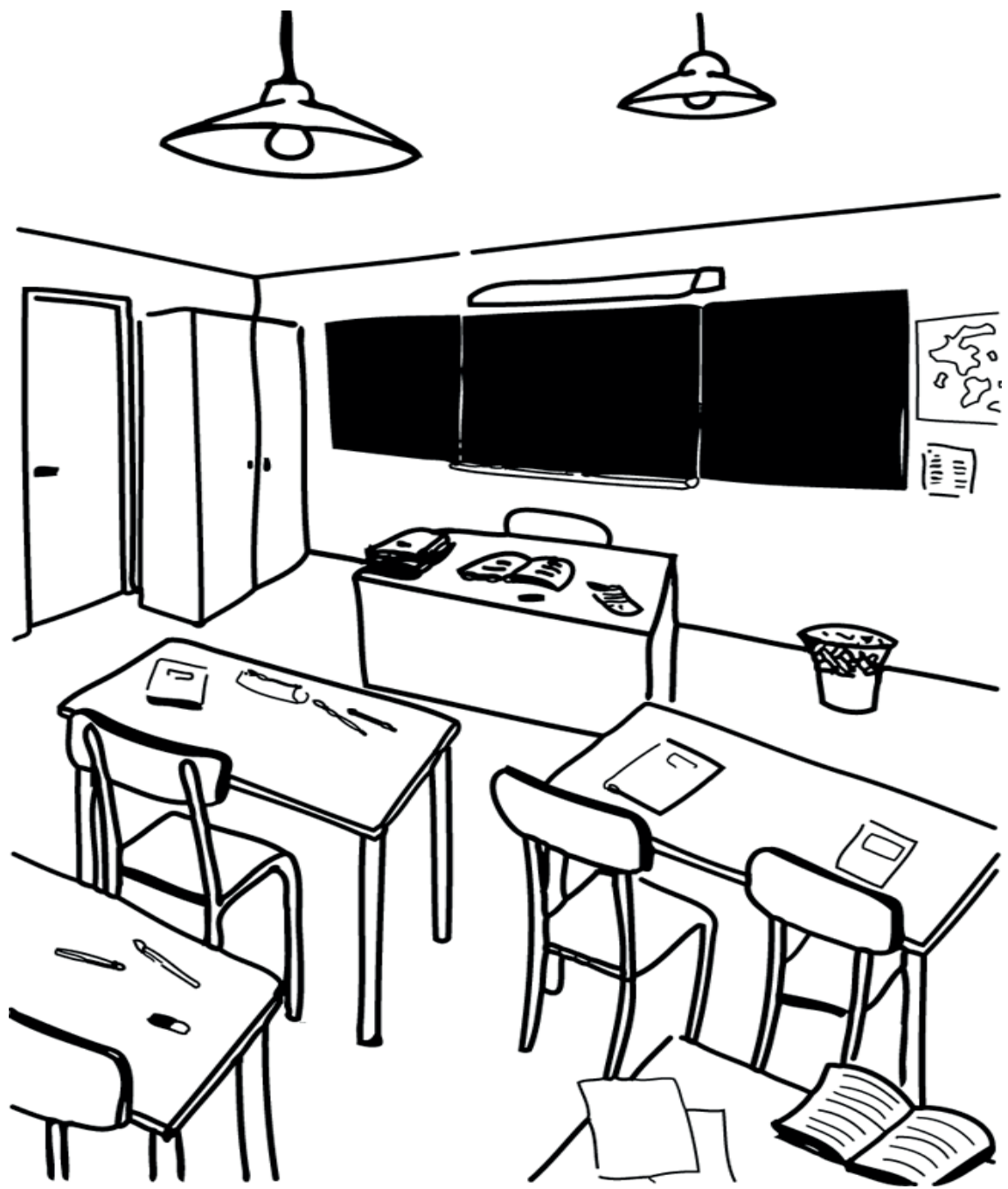
de etui



de gum



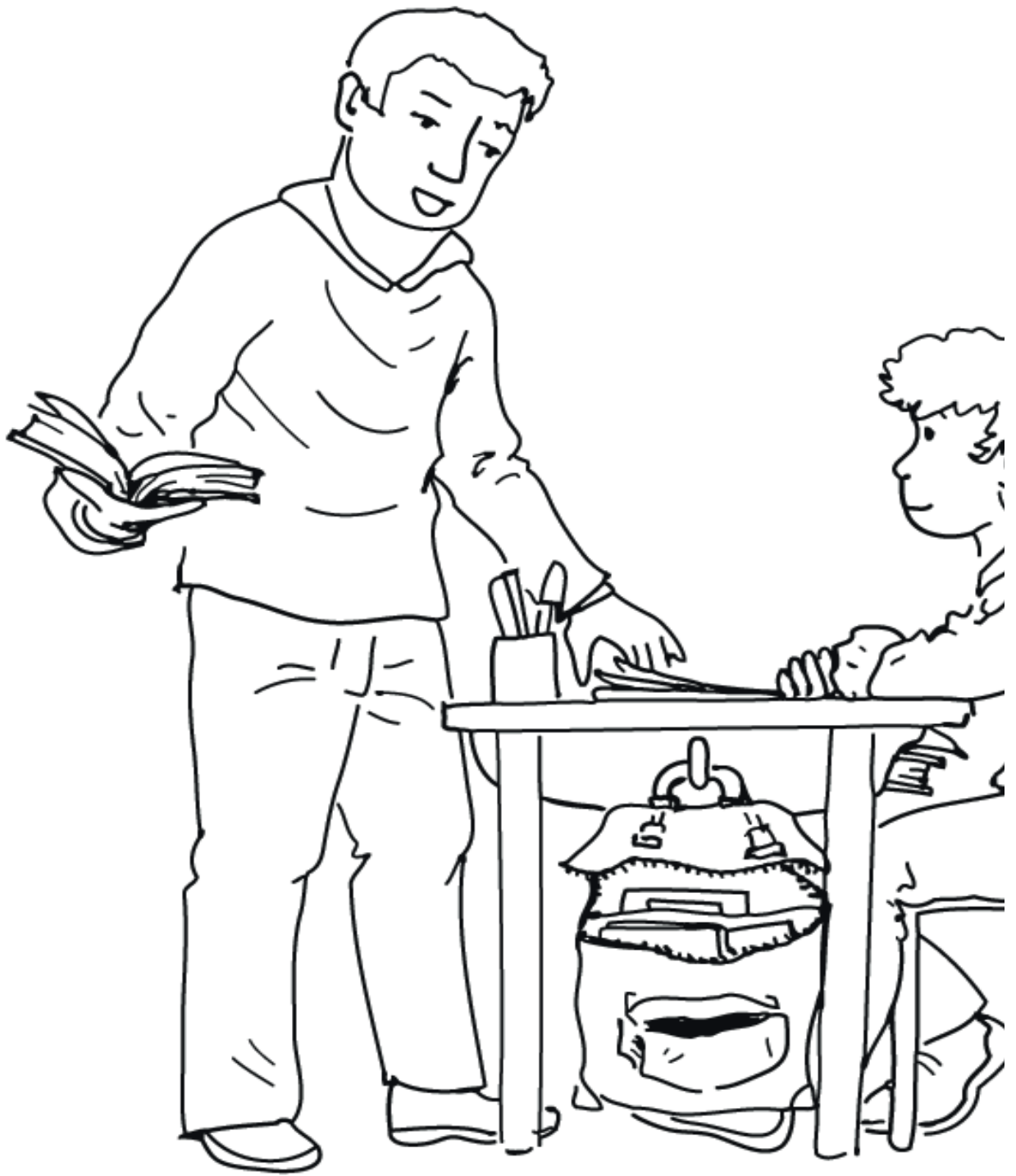
de juf



de klas



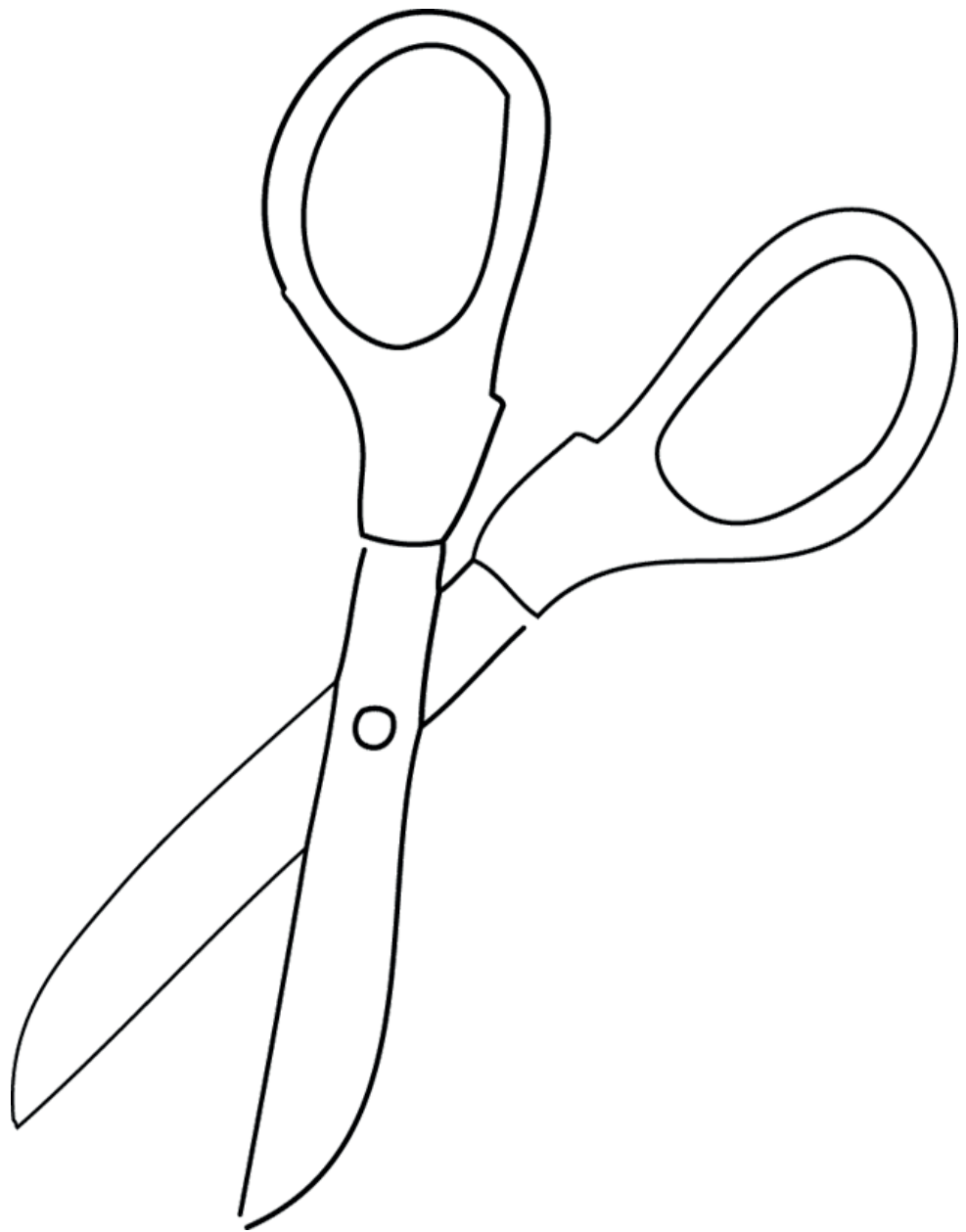
de lijm



de meneer



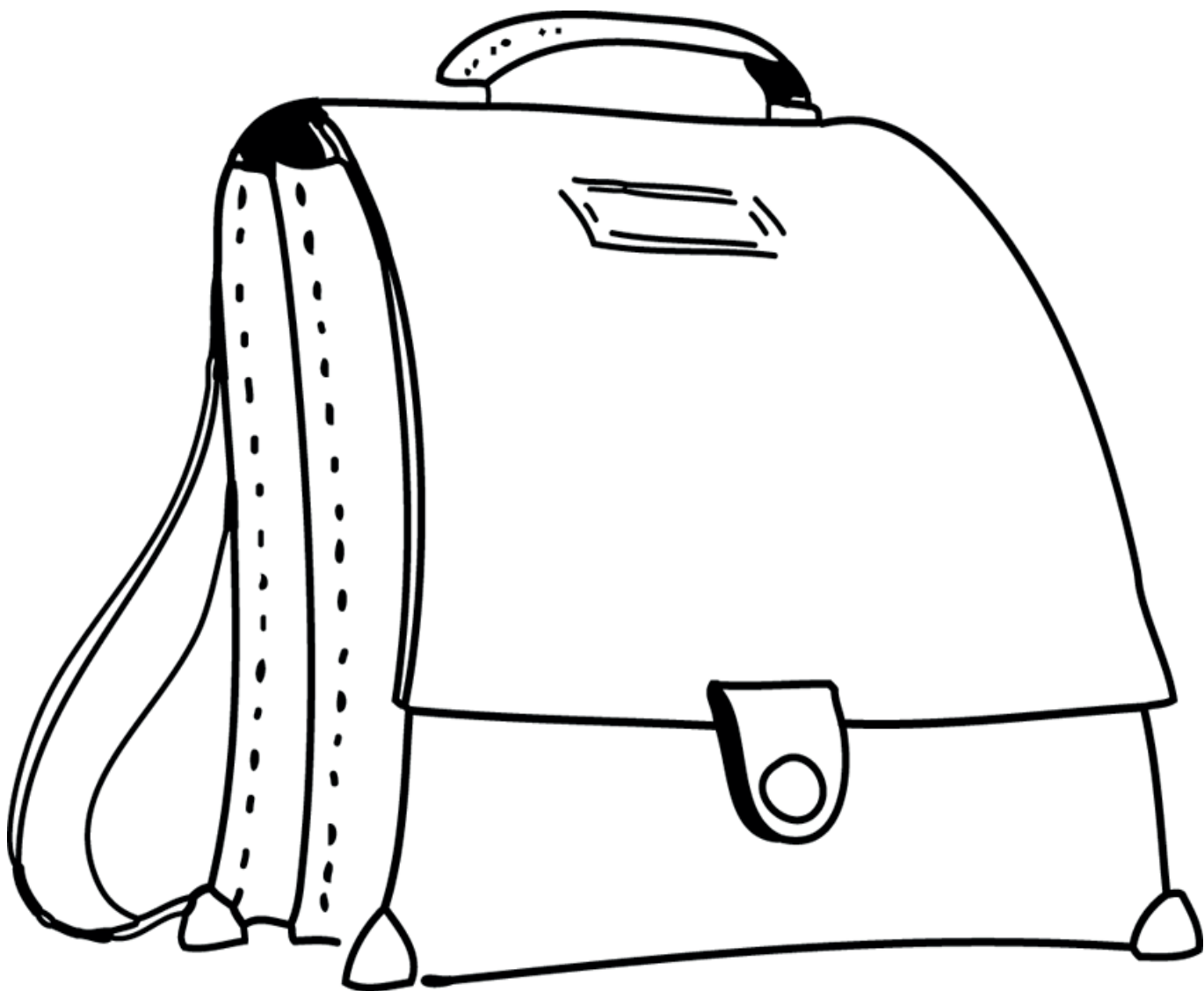
de pen



de schaar



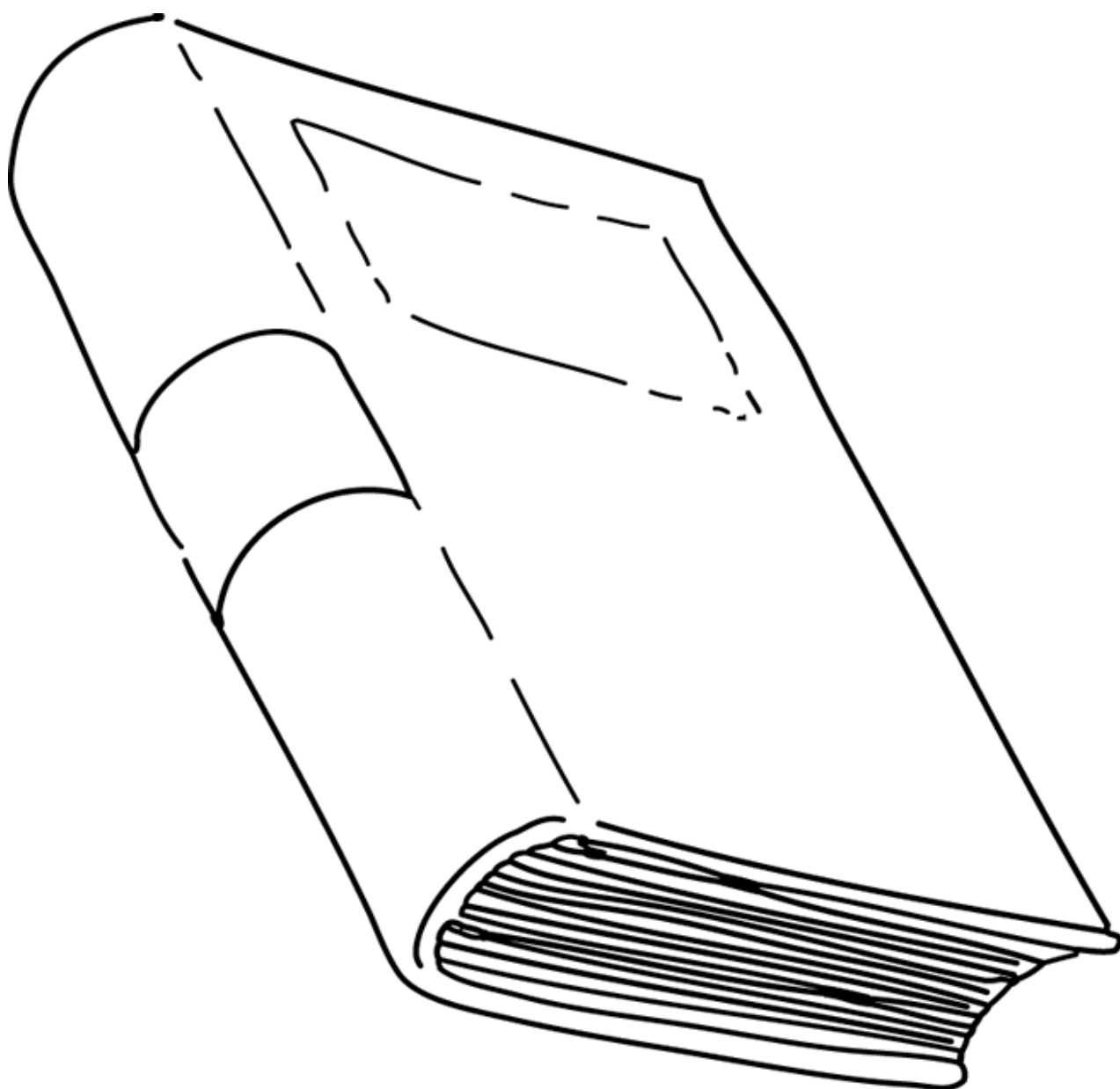
de school



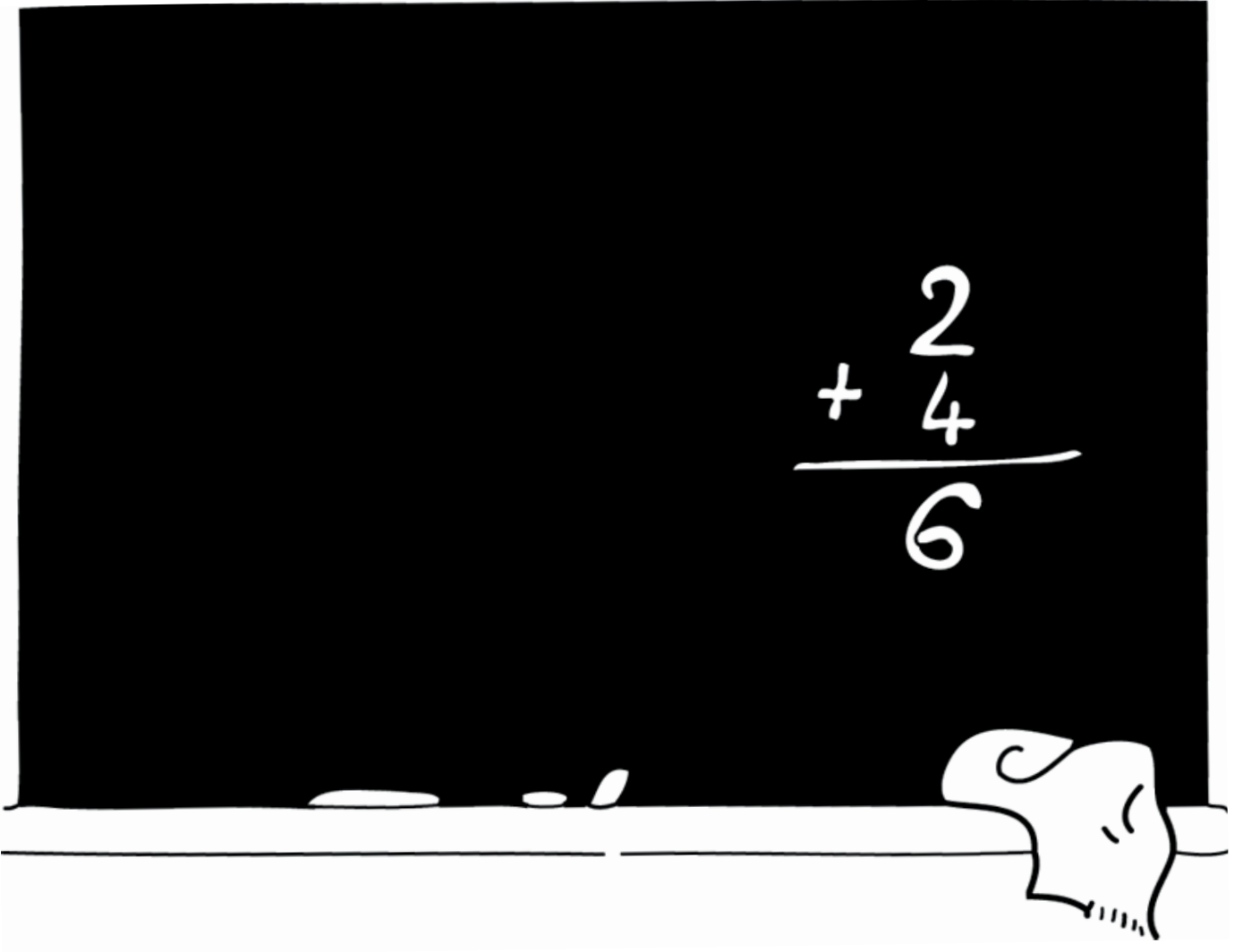
de schooltas



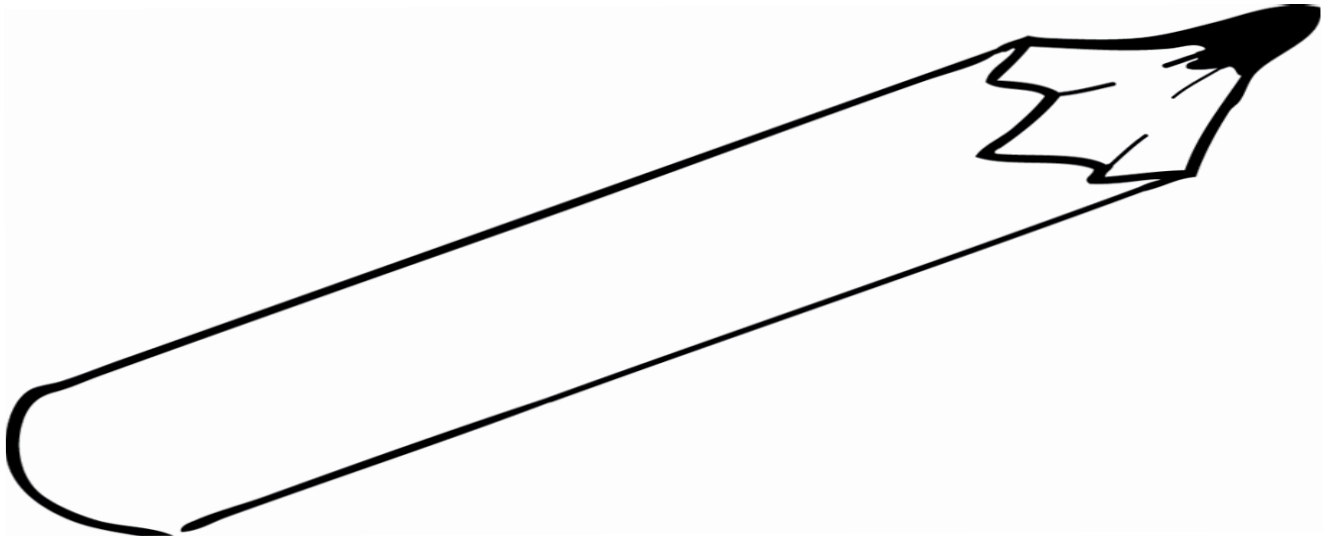
de speelplaats



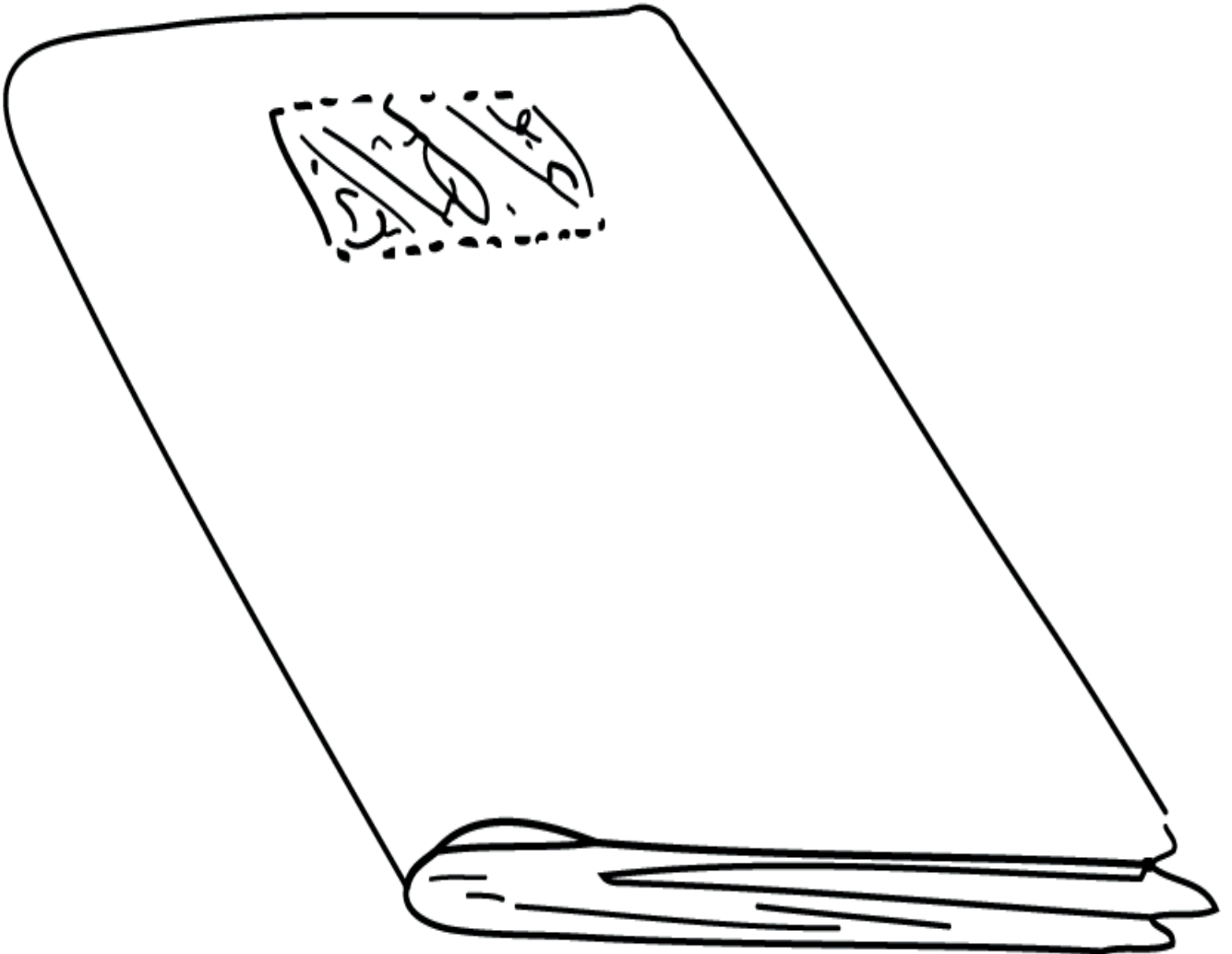
het boek



het bord



het potlood



het schrift

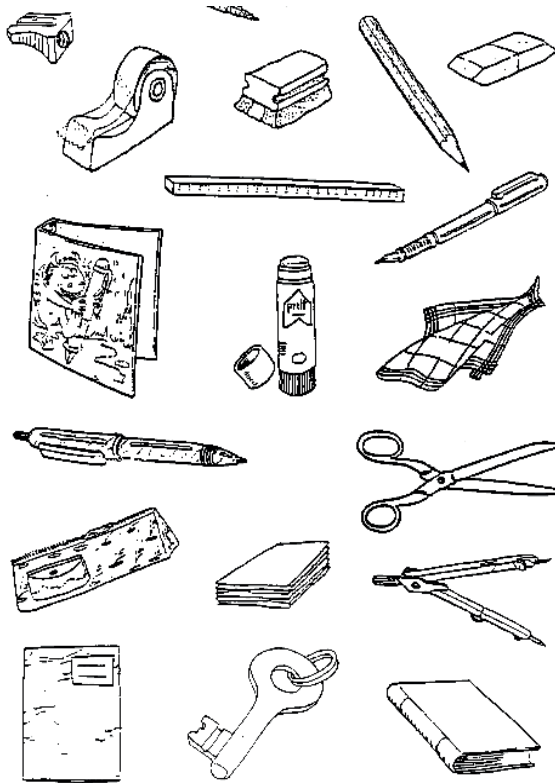
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

pre A1: Ik kan woorden en plaatjes verbinden.

A1: Ik kan woorden en korte zinnen schrijven over school en klas.



1. Wat zie je in de klas? Schrijf het goede nummer bij het plaatje.



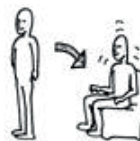
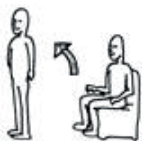
Ik zie...

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. een pen | 7. papier |
| 2. een boek | 8. een potlood |
| 3. een map | 9. een schaar |
| 4. een liniaal | 10. een schrift |
| 5. een pennentas | 11. een gum |
| 6. een passer | 12. lijm |

2. Wat heb je in jouw pennentas? Schrijf op:

Ik heb een _____

3. Luister naar de juf. Wat zegt ze?
Schrijf het nummer onder het plaatje



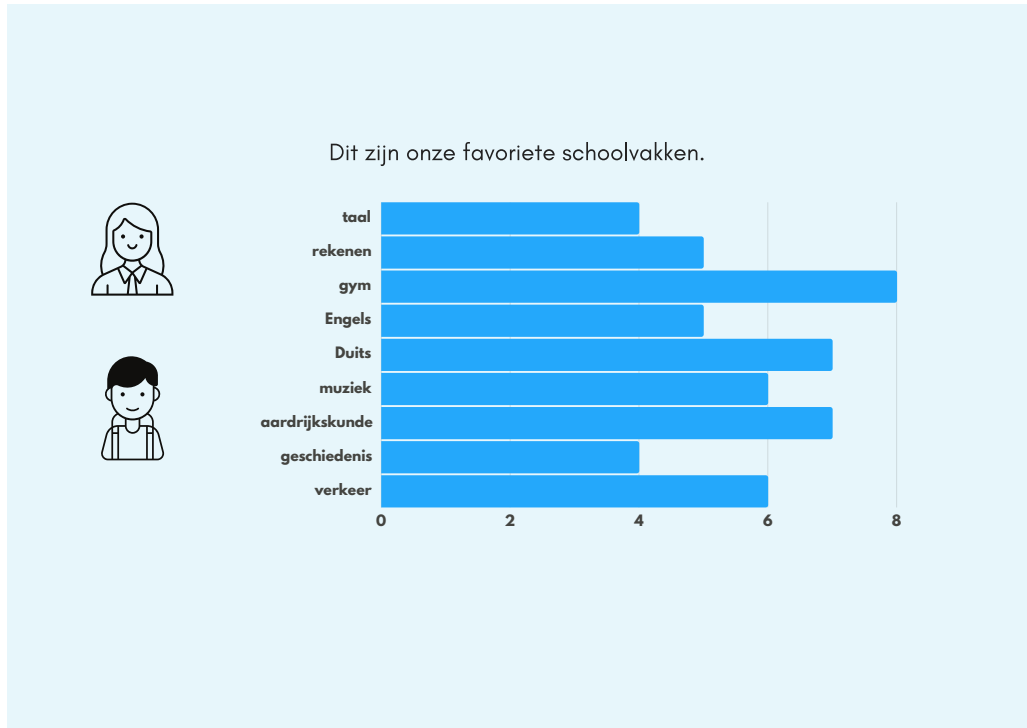
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan informatie vinden in een grafiek of tabel. Ik kan mijn favoriete vak benoemen.



De kinderen uit Nederland hebben een top 3 gemaakt van hun favoriete schoolvakken.

1. Ken je alle vakken?



2. Wat is jouw favoriete schoolvak? _____

3. Vraag aan je vrienden wat hun favoriete schoolvak is en maak ook een grafiek.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan een tekst afmaken met aanvullende woorden.
Ik kan zinnen verbinden met **en** en **maar**



Kijk naar deze tekeningen en maak de zinnen af.



Er zijn negen leerlingen in de klas.

Er is een lerares. Zij staat voor het digibord.

Er zijn twee ramen, maar er is geen deur.

Er zijn negen tafels en een bureau.

Er liggen geen boeken op de tafel.

Ik zie geen kast.

Er hangt een kaart aan de muur en er staat een rugzak op de grond.

Er zijn geen leerlingen in de klas.

Er is geen lerares. Er is een schoolbord.

Er zijn twee ramen en een deur.

Er zijn twaalf tafels en een bureau.

Er liggen boeken, schriften en pennen op de tafels.

Ik zie een kast.

Er hangt een klok aan de muur en er hangen drie rugzakken aan de stoelen.



En hoe ziet jouw klas eruit? Schrijf minimaal 5 zinnen.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan een tekst afmaken met aanvullende woorden.
Ik kan zinnen verbinden met **en** en **maar**



Kijk naar deze tekeningen en maak de zinnen af.



Er zijn negen _____ in de klas.

Er is een lerares. Zij staat voor _____.

Er zijn _____ ramen, maar er is _____ deur.

Er zijn _____ tafels en een _____.

Er liggen _____ boeken op de tafel.

Ik zie _____ kast.

Er hangt _____ aan de muur en er staat een rugzak op de grond.

Er zijn geen leerlingen in de klas.

Er is _____ lerares. Er is een schoolbord.

Er zijn twee _____ en een deur.

Er zijn _____ tafels en een bureau.

Er liggen _____, schriften en _____ op de tafels.

Ik zie een kast.

Er hangt een klok aan _____ en er hangen drie _____ aan de stoelen.



En hoe ziet jouw klas eruit? Schrijf minimaal 5 zinnen.

WE MAKEN EEN KRINGETJE

We maken een kringetje
Van jongens en van meisjes
We maken een kringetje
Van tra-la-la

Maak nu een buiging
Maak nu een buiging
Bij de hand, bij de hand
Pak je vriendje bij de hand
Bij de hand, bij de hand
Pak je vriendje bij de hand



KIJK EENS HIER

Kijk eens hier.

Kijk eens daar.

Goeiemiddag allemaal!

Kijk eens hier,

Kijk eens daar,

Dag allemaal,

We zitten weer klaar.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp het als iemand zijn hobby/huis/huisdier/kleding beschrijft.



Sam woont sinds 1 maand in Duitsland. Hij praat met jongens op school.
Luister en omcirkel de goede plaatjes.

Gesprek 1



Gesprek 2



Gesprek 3



Gesprek 4



THEMA 1 TAAK 1

Tekst dialoog

Sam woont sinds 1 maand in Duitsland. Hij praat met jongens op school.
Luister en omcirkel het goede plaatje.

Gesprek 1

Hoi Sam. Hou je van sporten?

- Ja! Ik basketbal graag.

Leuk! Zullen we dan gaan basketballen?

Gesprek 2

Sam.... waar woon je?

- Ik woon in het grijze huis met de 3 ramen.

Het grijze huis met de 3 ramen? Dat is toch naast de supermarkt?

- Ja, dat klopt!

Gesprek 3

Wat een mooi T-shirt!

- Dank je wel. Groen is mijn lievelingskleur.

Dat is leuk! Mijn lievelingskleur is ook groen!

Gesprek 4

Sam, Hou je van dieren?

- Ja! Ik heb zelf een huisdier.

O? Wat voor huisdier heb je dan?

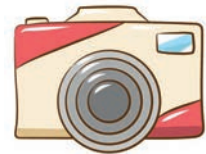
- Ik heb een hond.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan korte eenvoudige vragen stellen en beantwoorden over kleding, eten en voorwerpen.



Je gaat met je klas naar je partnerschool in Nederland.
Vraag aan je Nederlandse vriend wat je moet meenemen.
Noem ook 2 dingen die je zelf wilt meenemen.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp een eenvoudige huiswerkopdracht.



De leraar Nederlands schrijft huiswerk op het bord. Wat moet je doen?



Schrijf het nummer van de instructie onder het goede plaatje.

Let op! Er zijn 5 instructies en 6 plaatjes.



Thema 5. Op de markt

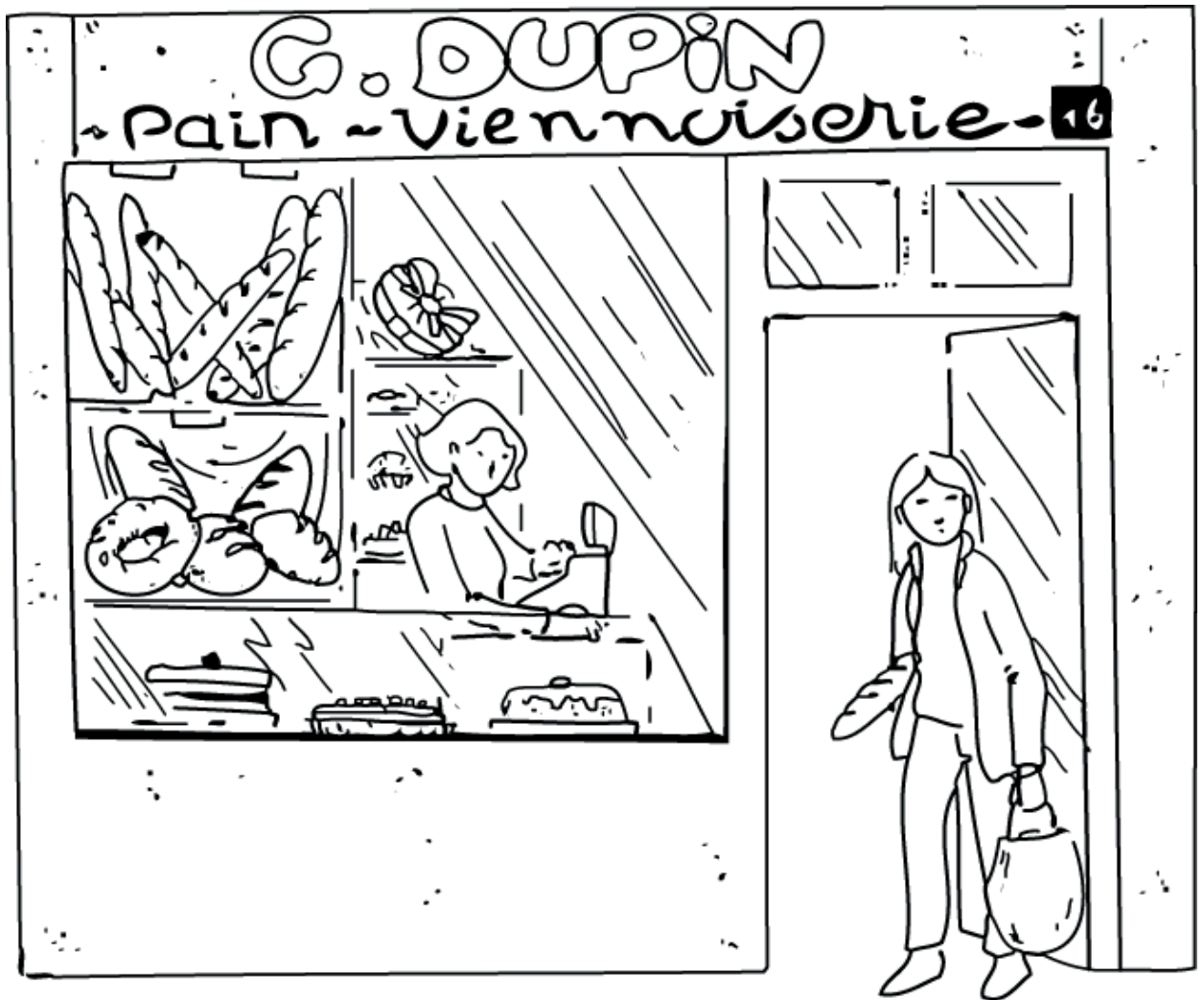




boodschappen doen



de bakker



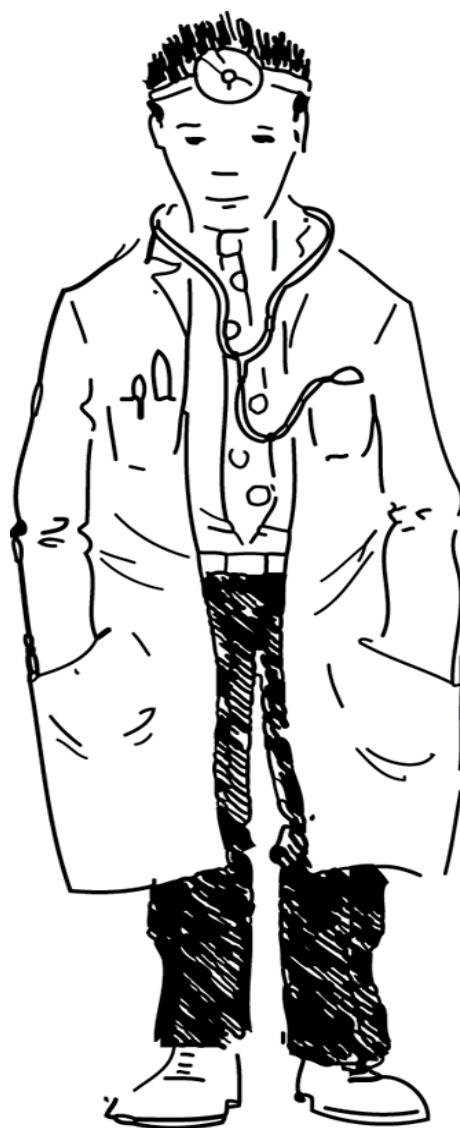
de bakkerij



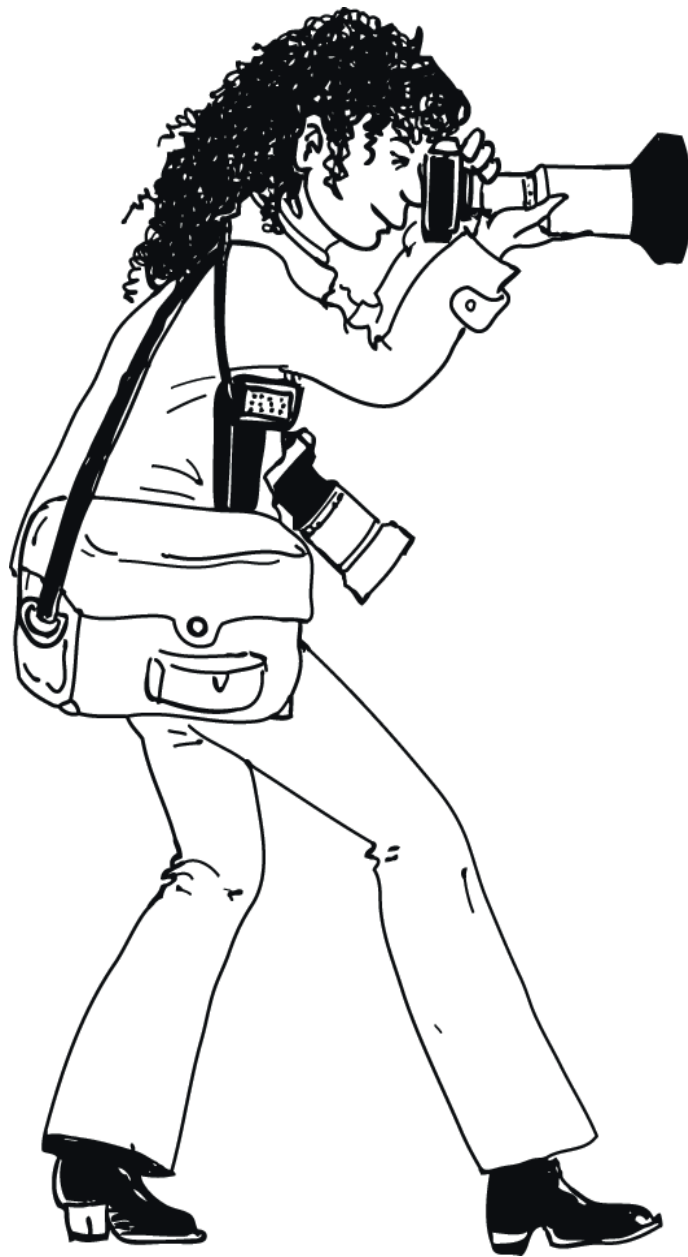
de boer



de dierenarts



de dokter



de fotograaf



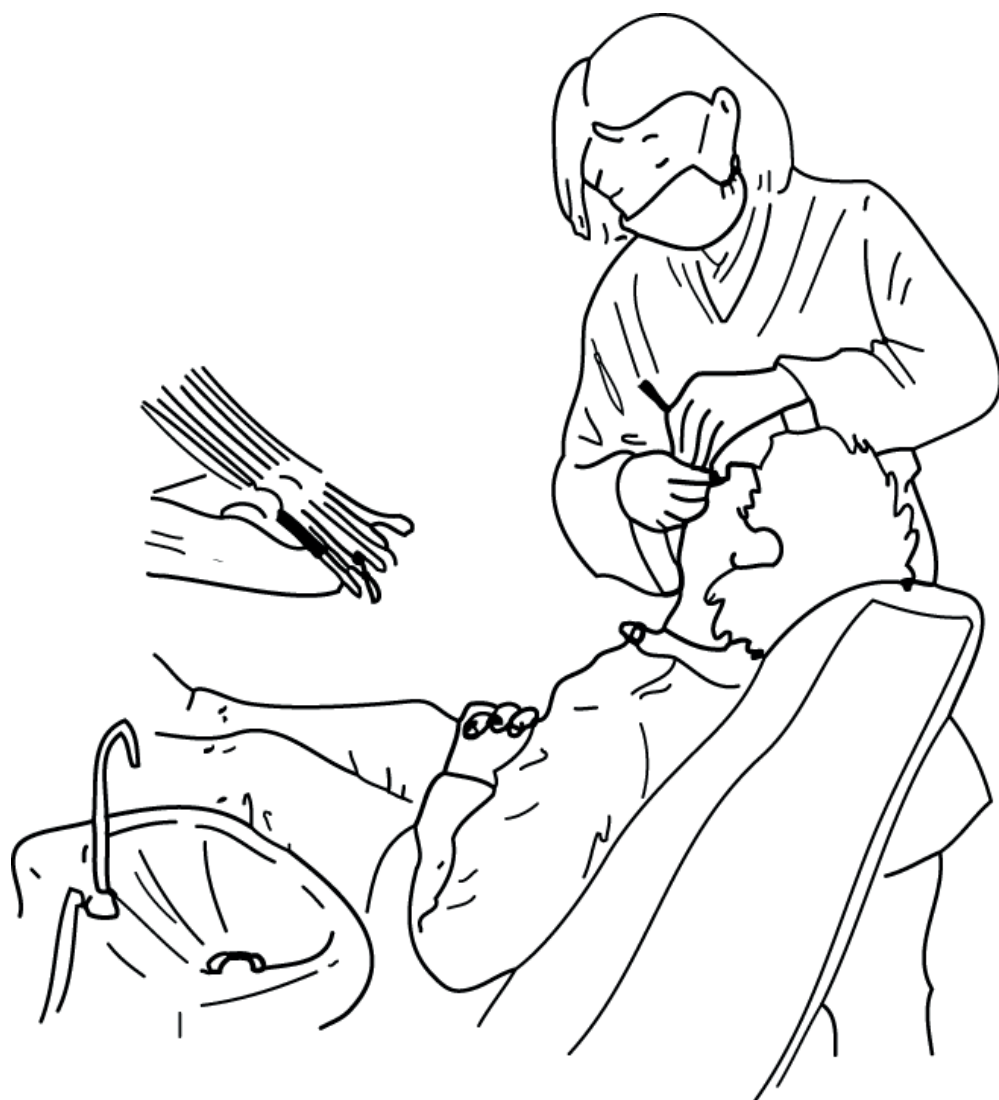
de kapper



de kok



de politieagent



de tandarts



de verkoper



het hotel



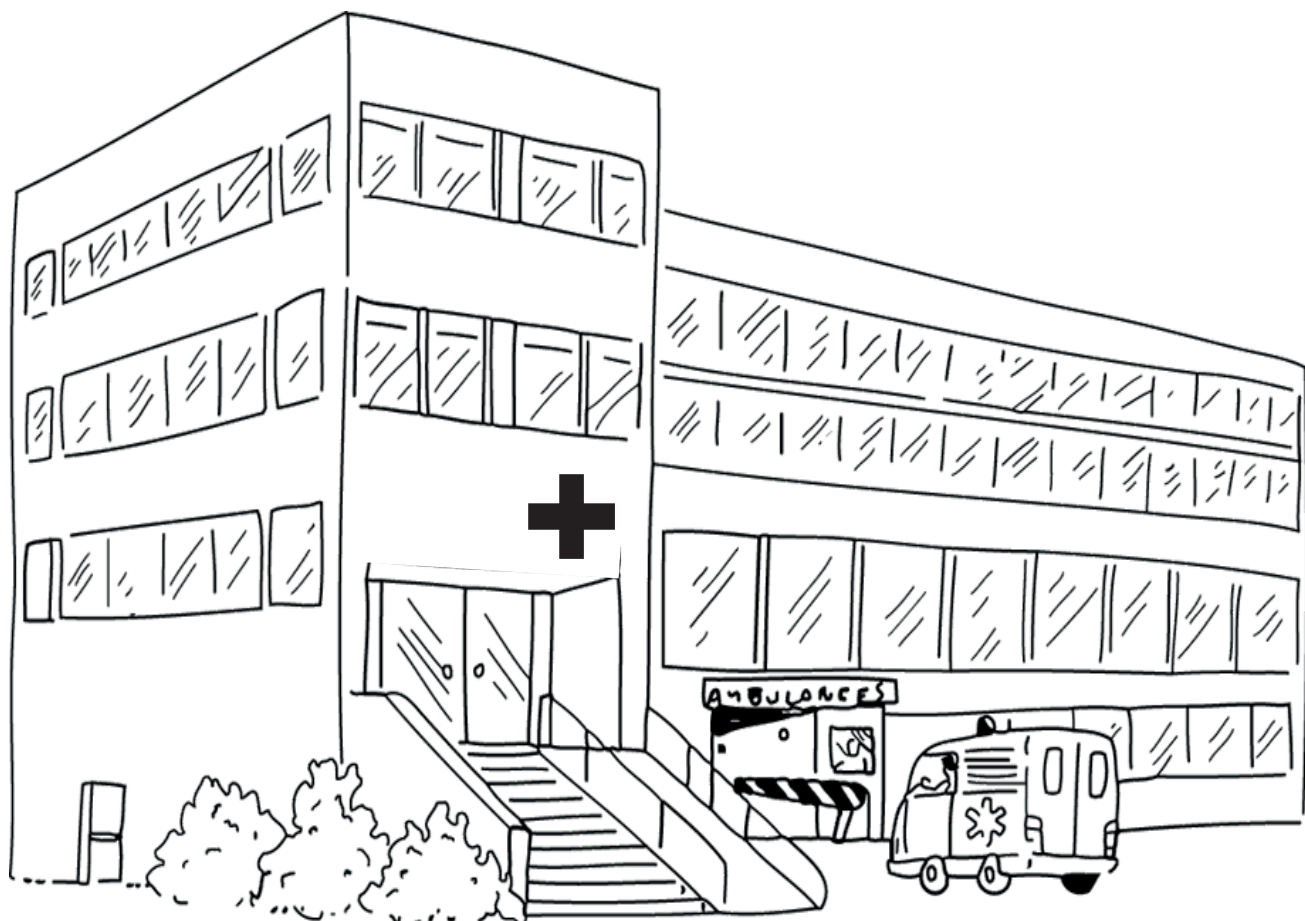
het museum



het restaurant



het station



het ziekenhuis

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

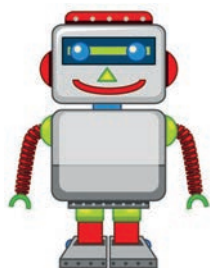
A1: Ik kan vragen hoeveel iets kost.



1. Vraag aan leerling B: Hoeveel kost de.../het...?

A

2. Geef antwoord op de vragen van leerling B.



de robot
€ 15,00



het boek
€ —



de vlieger
€ 7,00



de schoenen
€ —



de rugzak
€ —



de pet
€ 12,00



de verf
€ —



de schaar
€ 3,00



de stoel
€ 25,00



de bal
€ —



de jas
€ 30,00



de chocolade
€ —

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

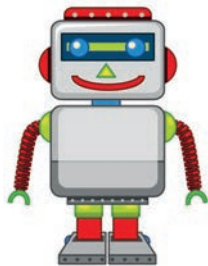
A1: Ik kan vragen hoeveel iets kost.



1. Vraag aan leerling B: Hoeveel kost de.../het...?

B

2. Geef antwoord op de vragen van leerling B.



de robot

€ _____



het boek

€ 7,00



de vlieger

€ _____



de schoenen

€ 35,00



de rugzak

€ 20,00



de pet

€ _____



de verf

€ 10,00



de schaar

€ _____



de stoel

€ _____



de bal

€ 6,00



de jas

€ _____



de chocolade

€ 2,00

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

pre A1: Ik begrijp woorden over winkels en plaatsen.



1. Kijk goed. Wat zie je op de tekening?
Omcirkel de woorden die je ziet.



het T-shirt

de baby

de peer

de auto

de kapper

de vis

de hond

de kaas

de schaar

2. Wat doen ze?

Wat doet de kapper? _____

Wat doet de journalist? _____

Wat doet de kat? _____

Wat doet de politieagent? _____

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik begrijp de hoofdpunten van een korte tekst (beschrijving winkel).



Er zijn veel soorten winkels. In een supermarkt kun je veel verschillende dingen kopen. Andere winkels zijn heel specifiek. Lees de teksten bij de foto's.

In de boekwinkel kun je jouw favoriete boek vinden, bijvoorbeeld een spannend boek of een grappig boek. Je vindt er ook kookboeken, stripboeken, puzzelboeken, kranten en tijdschriften.



In de kledingwinkel vind je mooie kleren voor mannen, vrouwen, jongens en meisjes. Sportieve kleren, kleurrijke kleren of juist meer klassiek. Er is voor iedereen wat!

Wil je een nieuw spel? Dan kun je dat vinden in de speelgoedwinkel. Er is speelgoed voor kleine en grote kinderen maar ook voor baby's. Ze verkopen er spelletjes, puzzels, poppen, blokken en nog veel meer.



Bij de bakkerij kun je veel soorten brood kopen. Ze verkopen er ook lekkere taart en koekjes. Er zijn ook speciale broden, zoals rozijnenbrood, notenbrood en zelfs tomatenbrood. De bakker staat heel vroeg op om het brood te bakken.

Je gaat met je familie winkelen in Nederland. Lees de zinnen. Waar ga je naartoe?

1. Je wil graag een cadeautje kopen voor jullie nichtje dat pas geboren is.

-> Ik ga naar de _____

2. Je vader heeft een nieuwe jas nodig.

-> Hij gaat naar de _____

3. Je moeder wil nieuwe recepten proberen. Zij zoekt een kookboek.

-> Zij gaat naar de _____

4. Jouw broer heeft honger gekregen van het winkelen.

-> Hij gaat naar de _____

BOODSCHAPPEN DOEN

Hé, ga je mee
Om eten te kopen
Hé, ga je mee
Boodschappen doen
Hé, ga je mee
De winkel is al open
Hé, ga je mee
Boodschappen doen

We hebben een wagentje
Om mee rond te rijden
En in dat wagentje
Doen we een brood
We hebben een wagentje
Om mee rond te rijden
En in dat wagentje
Doen wij de melk
en een brood



de melk



het brood



de koek



het ei



de worst



het ijs

We hebben een wagentje
Om mee rond te rijden
En in het wagentje
Doen we een ei
We hebben een wagentje
Om mee rond te rijden
In dat wagentje doen wij
Een koek en een ei

Nu naar de kassa
Om te betalen
Bij de kassa
Krijgen we een tas
En daarin kun je
Alles dragen
De melk en het brood
De koek en het ei
De worst en het ijs
En nog meer erbij

WAT ZAL IK LATER WORDEN?

Wat zal ik later worden?

Wat zal ik later zijn?

Een bakker of een schilder?

Oh, wat vind ik fijn?

Ik weet het nog niet zeker.

Een vrachtwagenchauffeur?

Piloot of juf of kapper?

Of circusdirecteur?

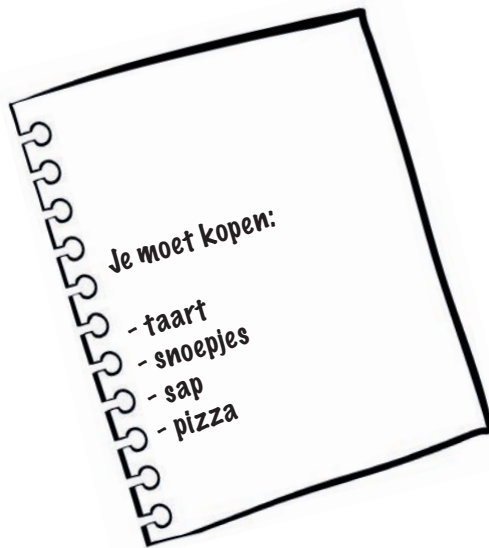


Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

pre A1: Ik begrijp woorden voor eten en drinken.



Het zusje van je Nederlandse vriendin Saar is jarig. Je gaat met Saar naar de winkel. Lees het lijstje. Wat moet ze kopen?



Omcirkel de 4 dingen die Saar moet kopen:



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan woorden en korte zinnen over bekende plaatsen schrijven (een winkel)

Er zijn veel soorten winkels. In een supermarkt kun je veel verschillende dingen kopen. Andere winkels zijn heel specifiek. Lees de teksten bij de foto's.

In de boekwinkel kun je jouw favoriete boek vinden, bijvoorbeeld een spannend boek of een grappig boek. Je vindt er ook kookboeken, stripboeken, puzzelboeken, kranten en tijdschriften.



In de kledingwinkel vind je mooie kleren voor mannen, vrouwen, jongens en meisjes. Sportieve kleren, kleurrijke kleren of juist meer klassiek. Er is voor iedereen wat!

Wil je een nieuw spel? Dan kun je dat vinden in de speelgoedwinkel. Er is speelgoed voor kleine en grote kinderen maar ook voor baby's. Ze verkopen er spelletjes, puzzels, poppen, blokken en nog veel meer.



Bij de bakkerij kun je veel soorten brood kopen. Ze verkopen er ook lekkere taart en koekjes. Er zijn ook speciale broden, zoals rozijnenbrood, notenbrood en zelfs tomatenbrood. De bakker staat heel vroeg op om het brood te bakken.

Wat is jouw favoriete winkel in je woonplaats? Waarom? Wat kun je er kopen?

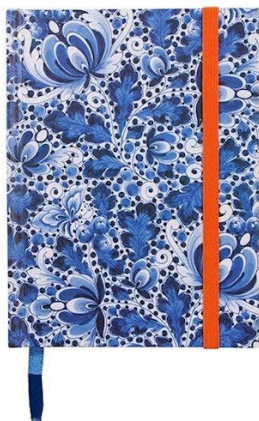
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan informatie geven over bekende voorwerpen en personen.
Ik kan iets kopen. Ik kan vragen hoe duur iets is.



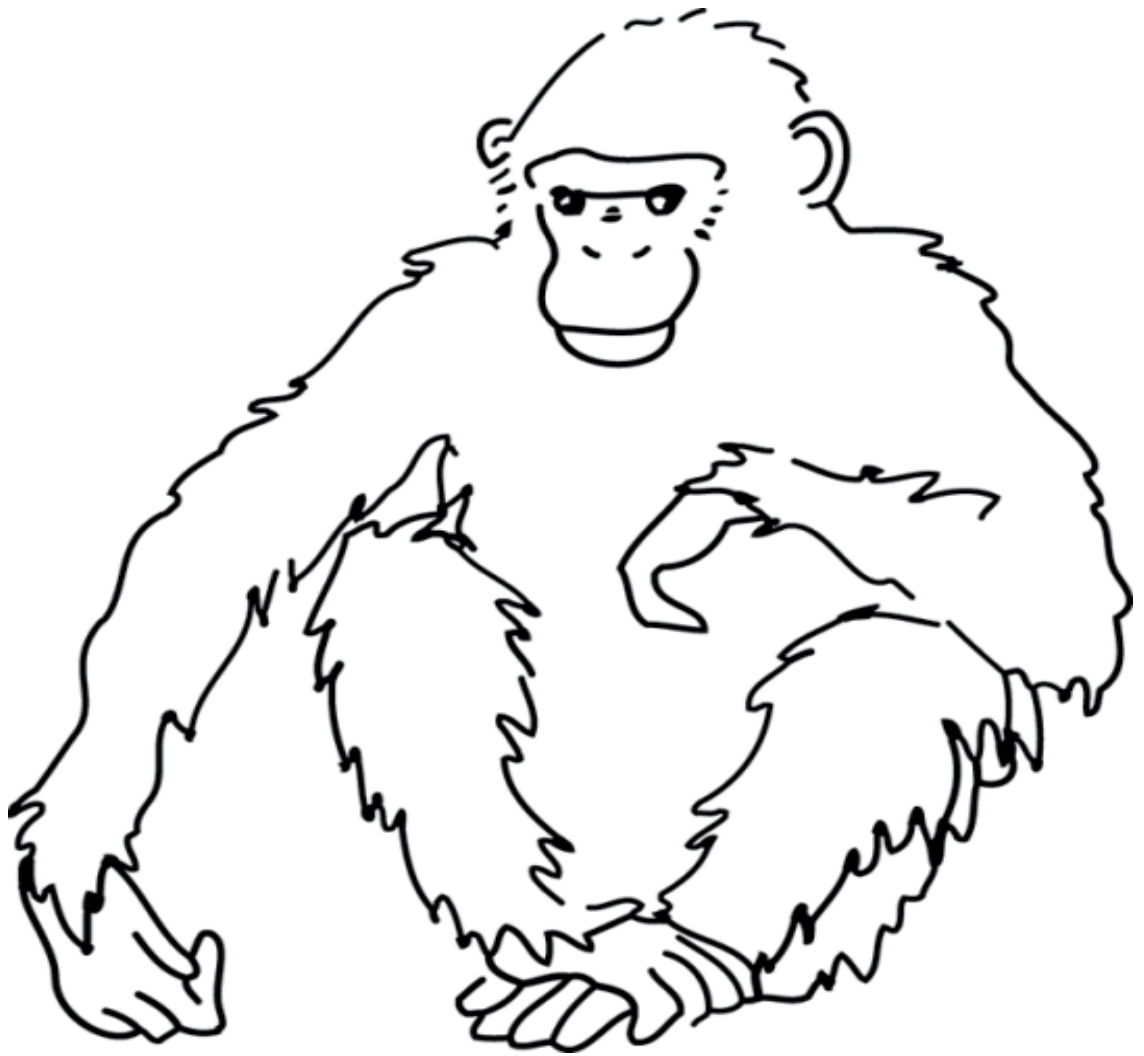
Jullie Nederlandse juf of meester is jarig.
Je hebt met de vrienden van je klas 20 euro ingezameld.
Je gaat naar Nederland om een cadeau te kopen.

Bekijk de cadeaus in de winkel.
Koop een cadeau voor de juf / meester.
Vraag de prijs van de producten.
Geef antwoord op de vragen van de verkoper.

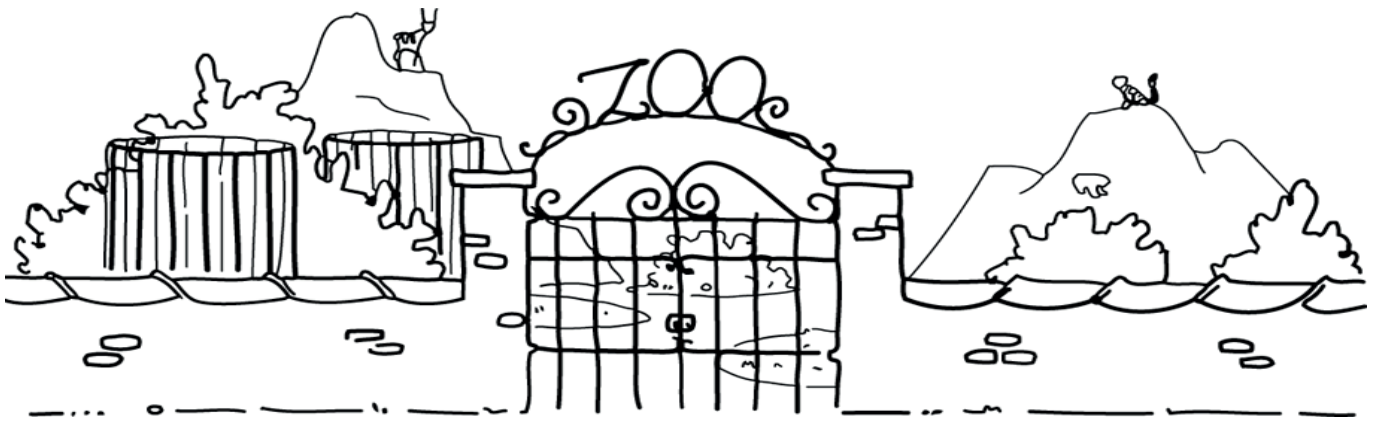


Thema 6. Dieren

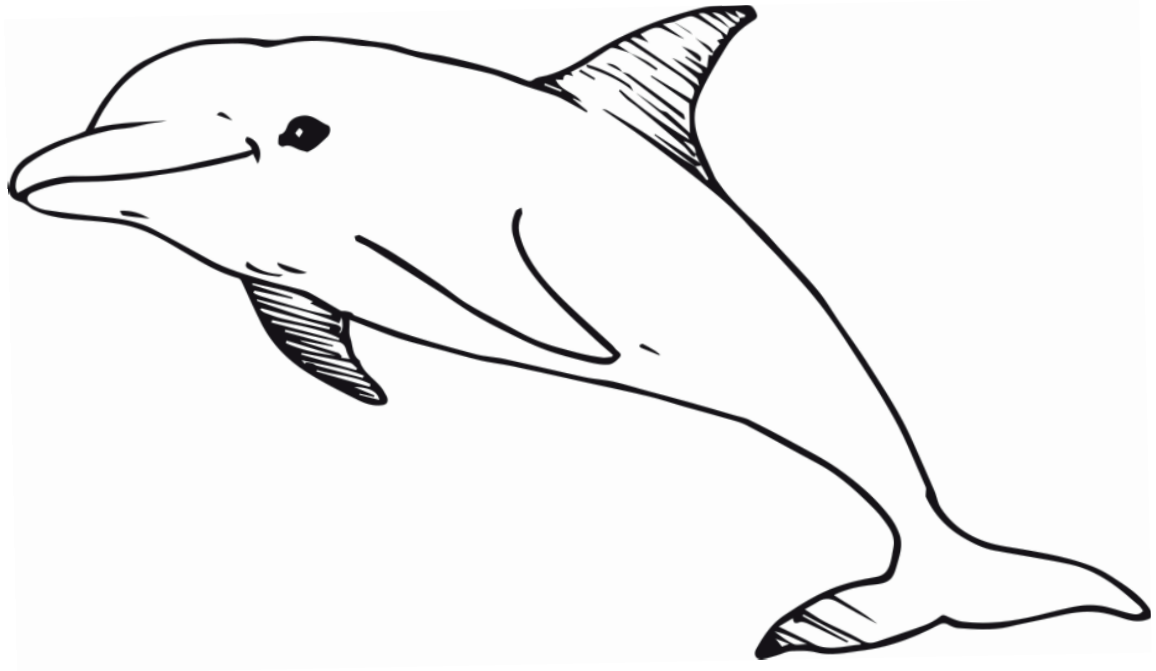




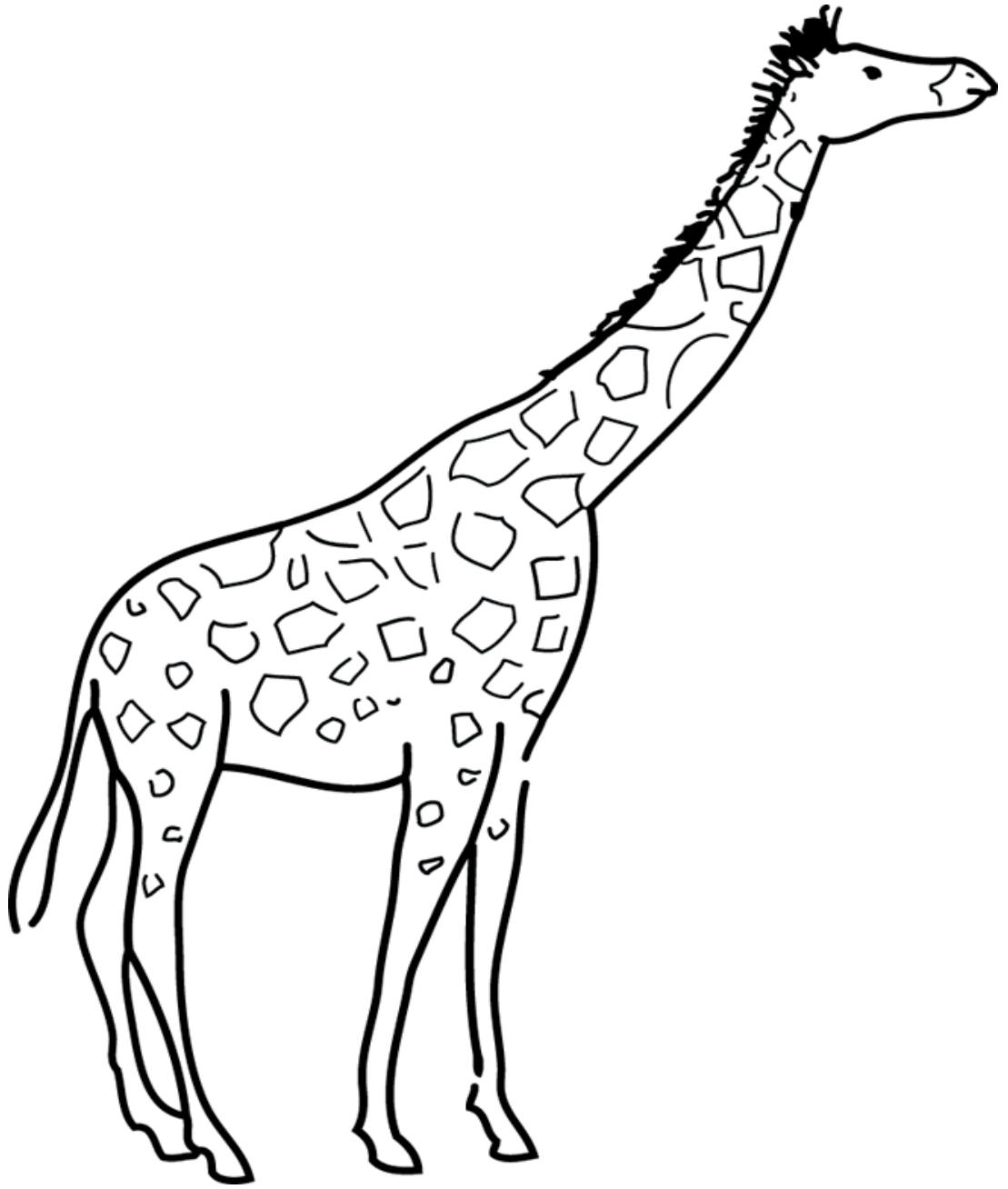
de aap



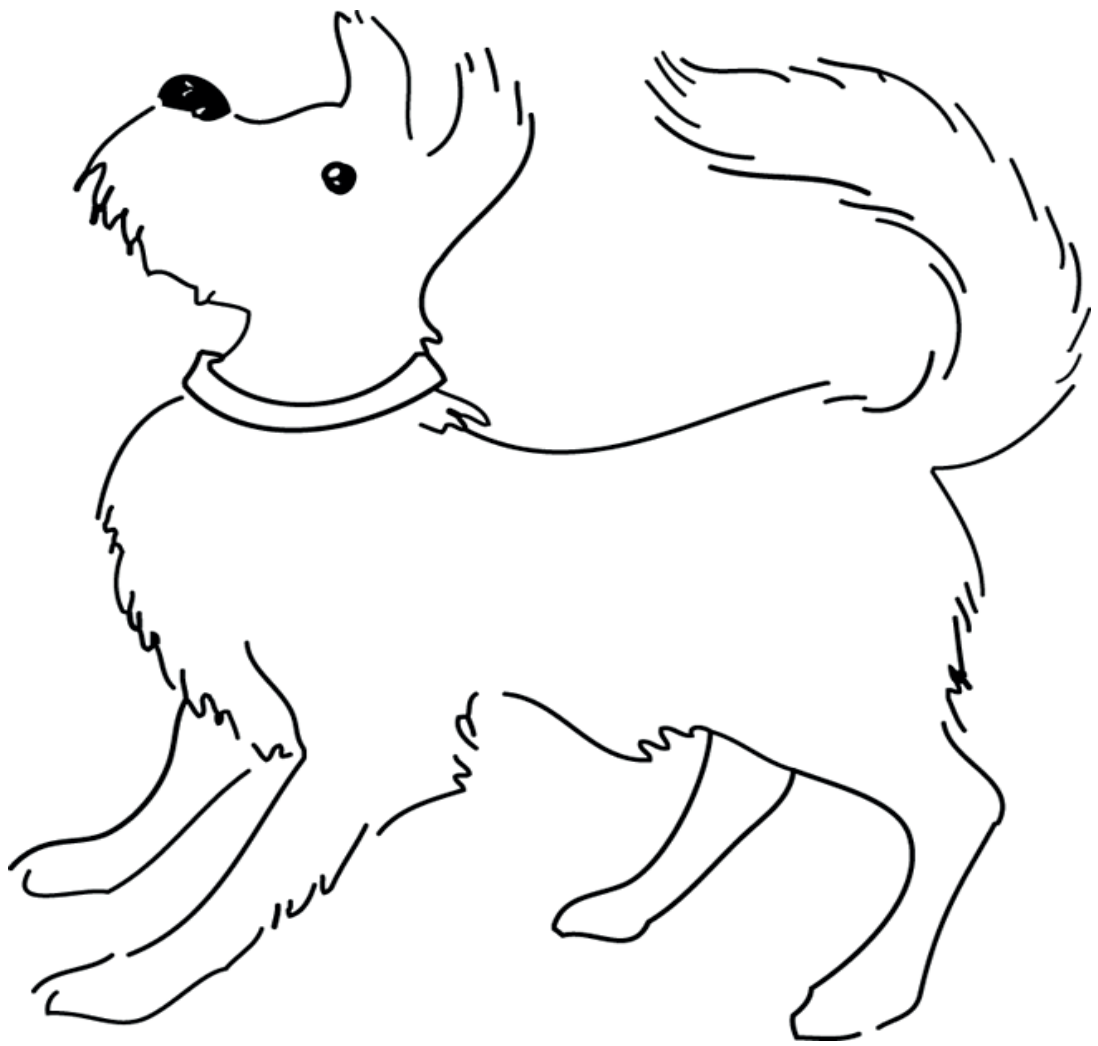
de dierentuin



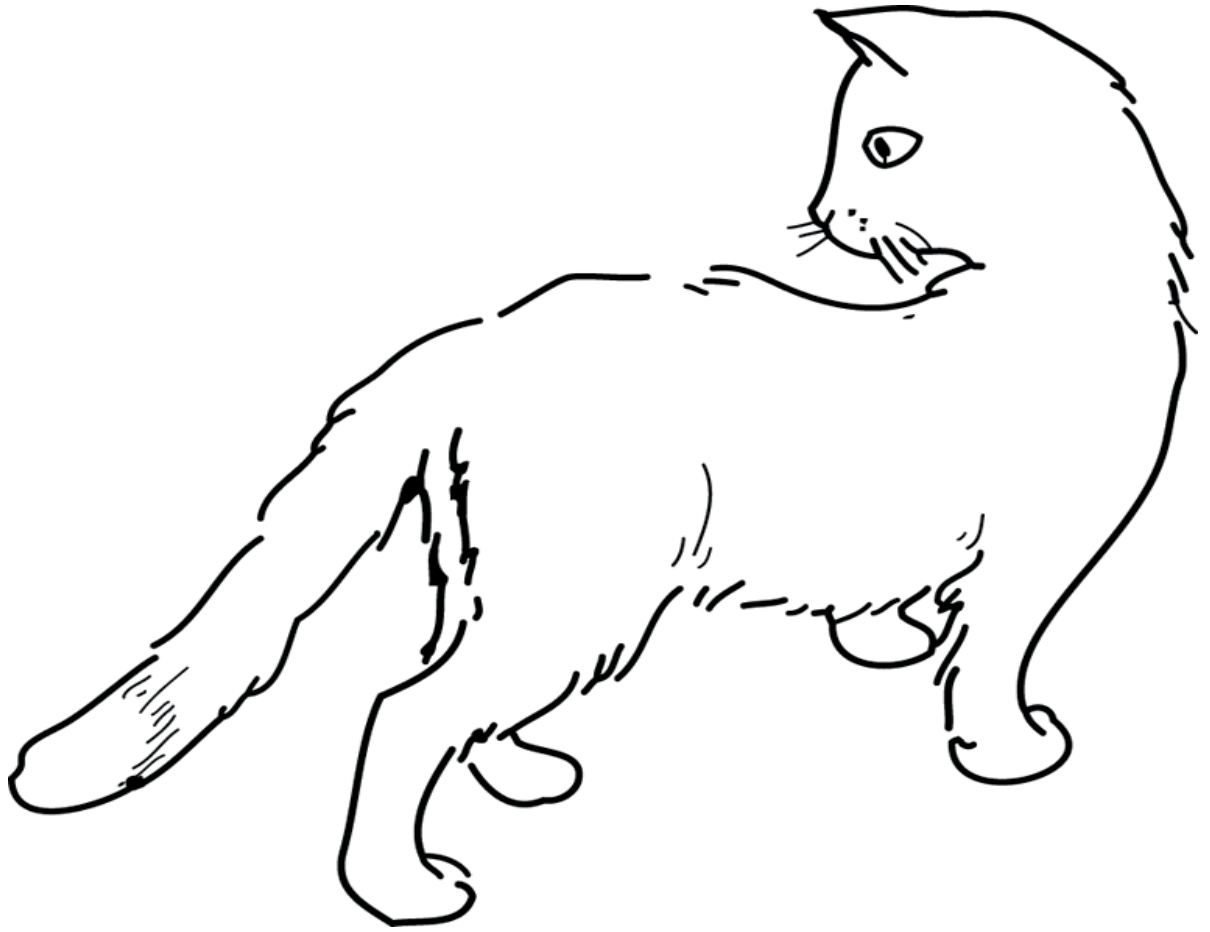
de dolfijn



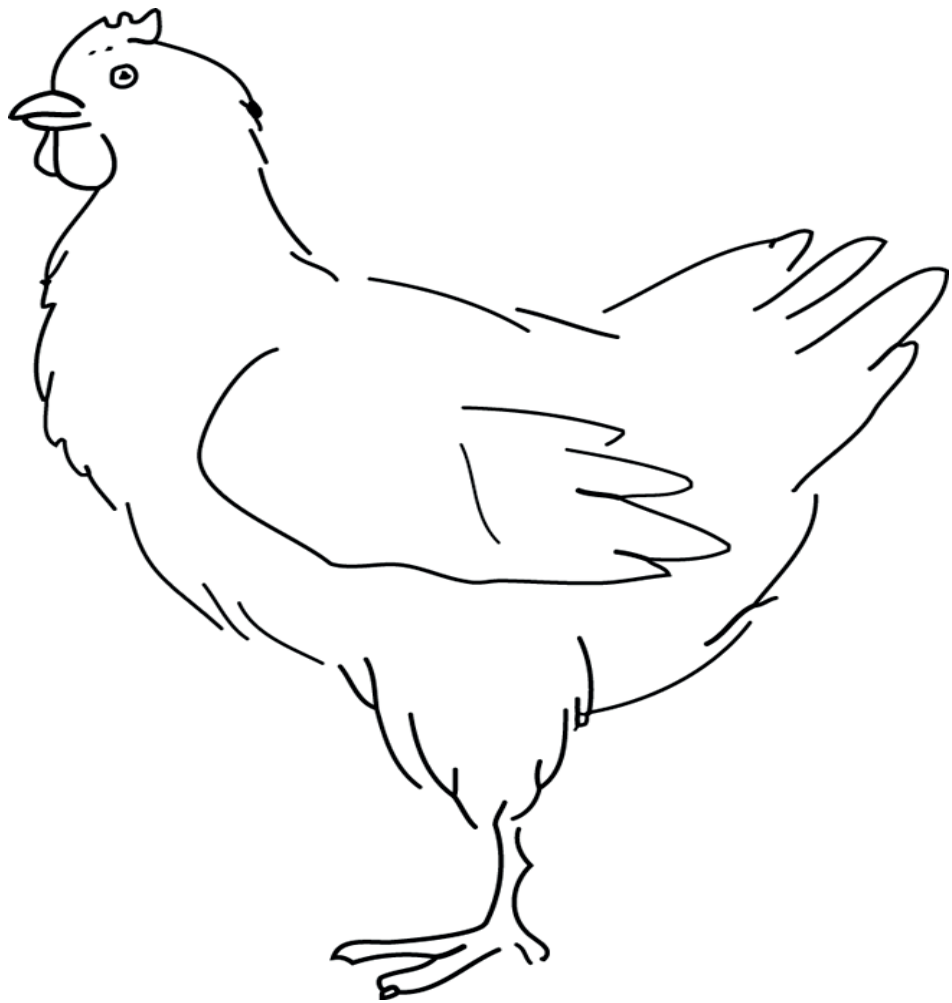
de giraf



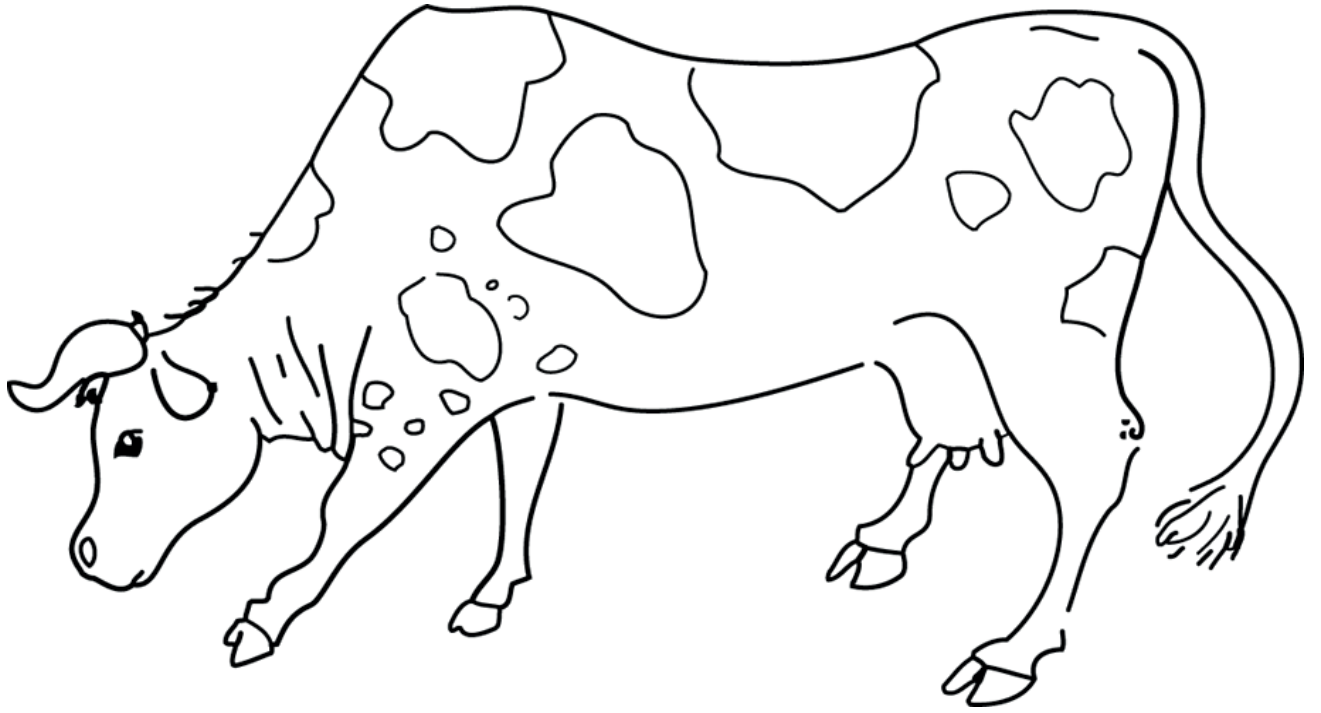
de hond



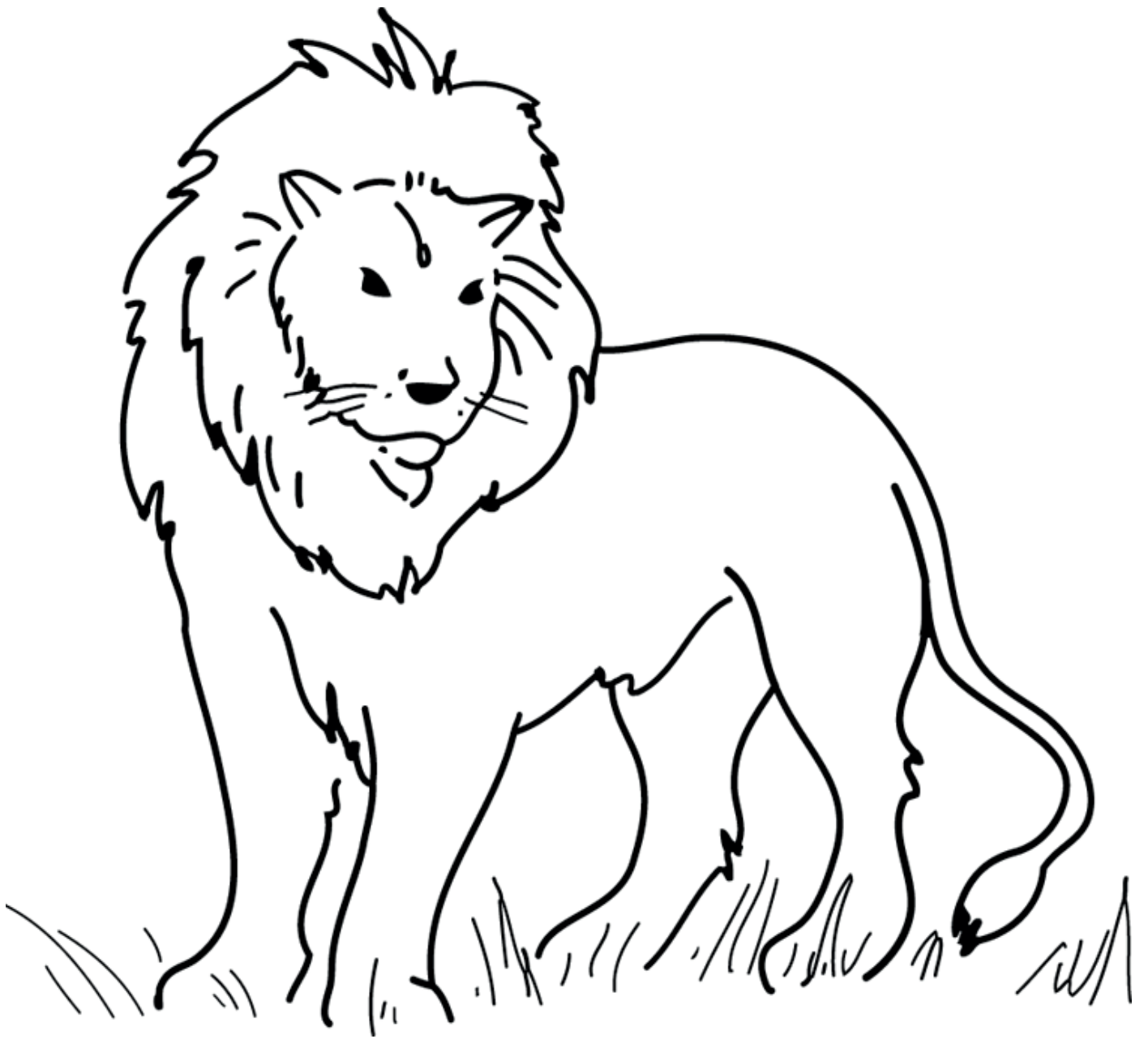
de kat



de kip



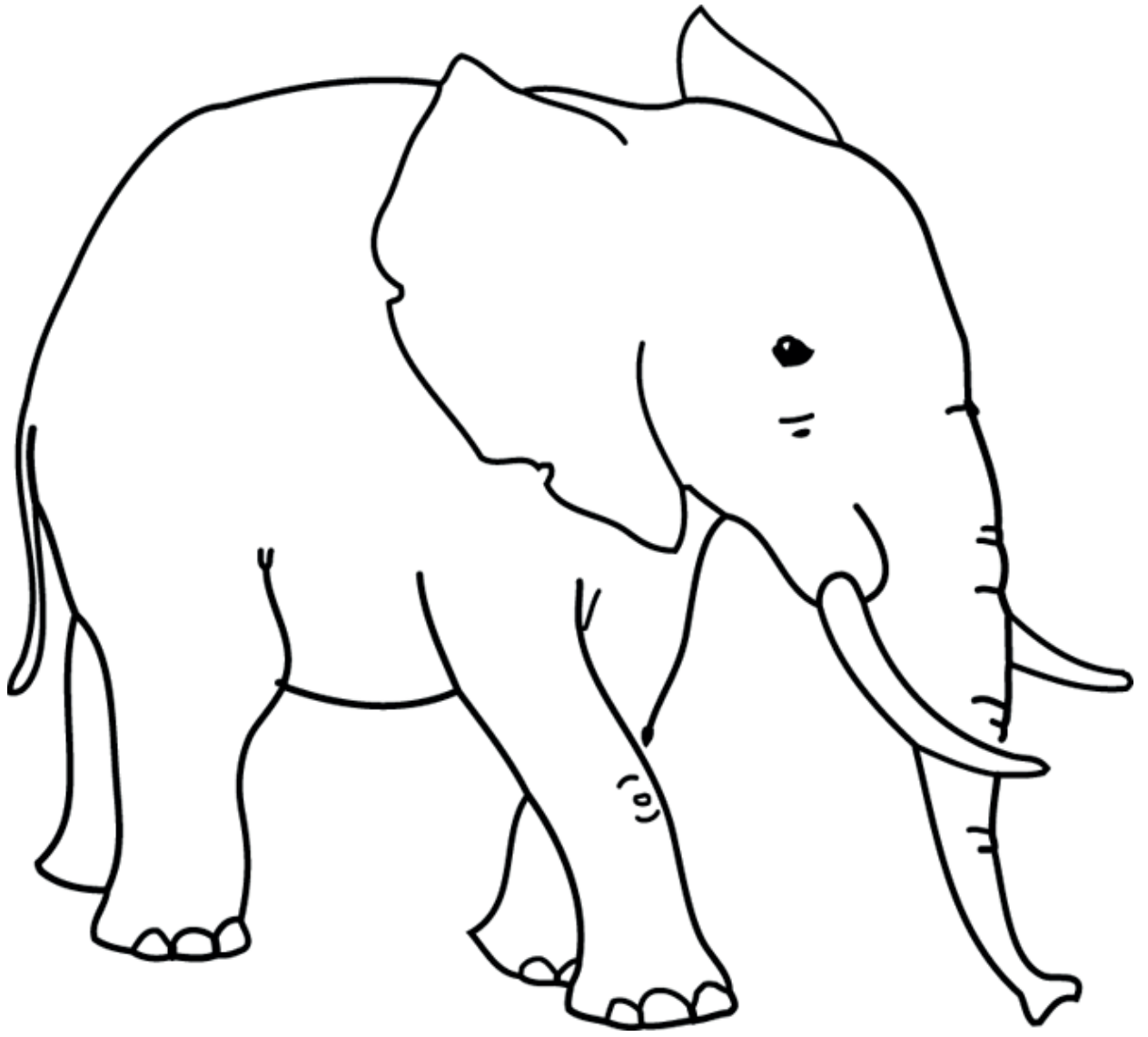
de koe



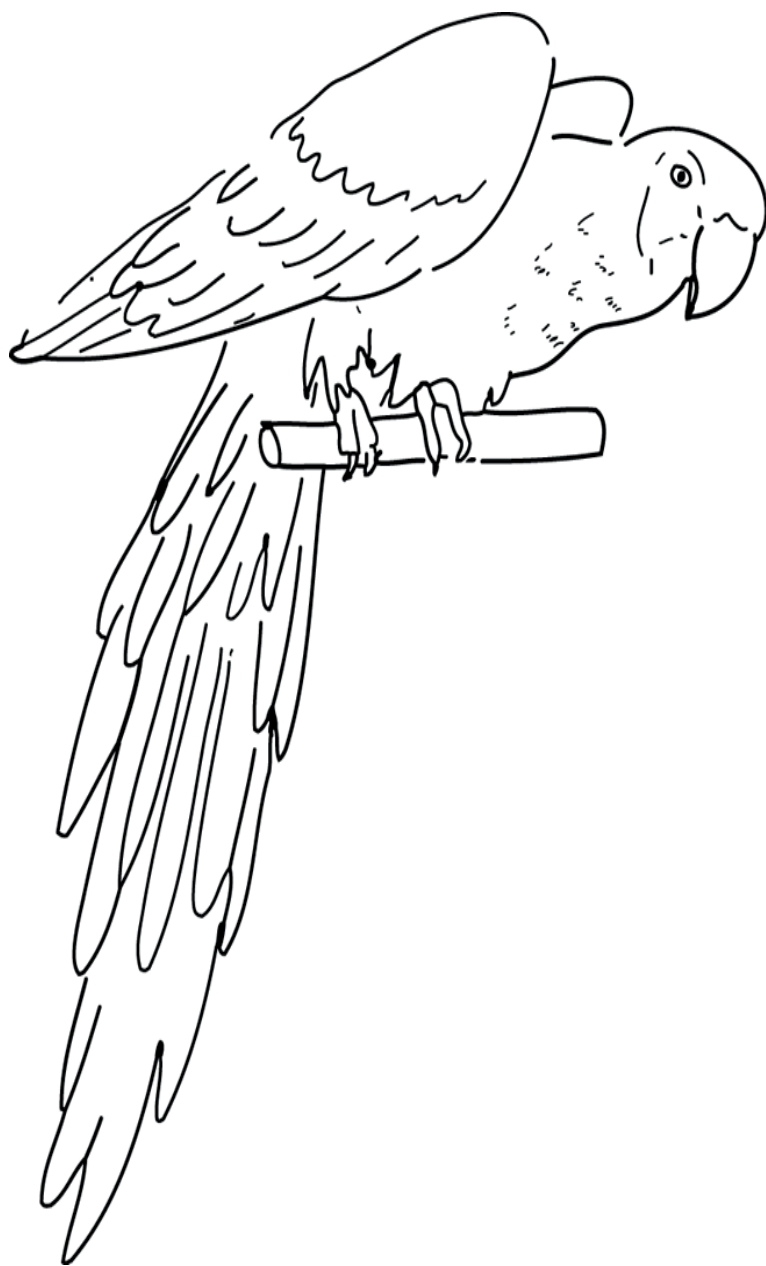
de leeuw



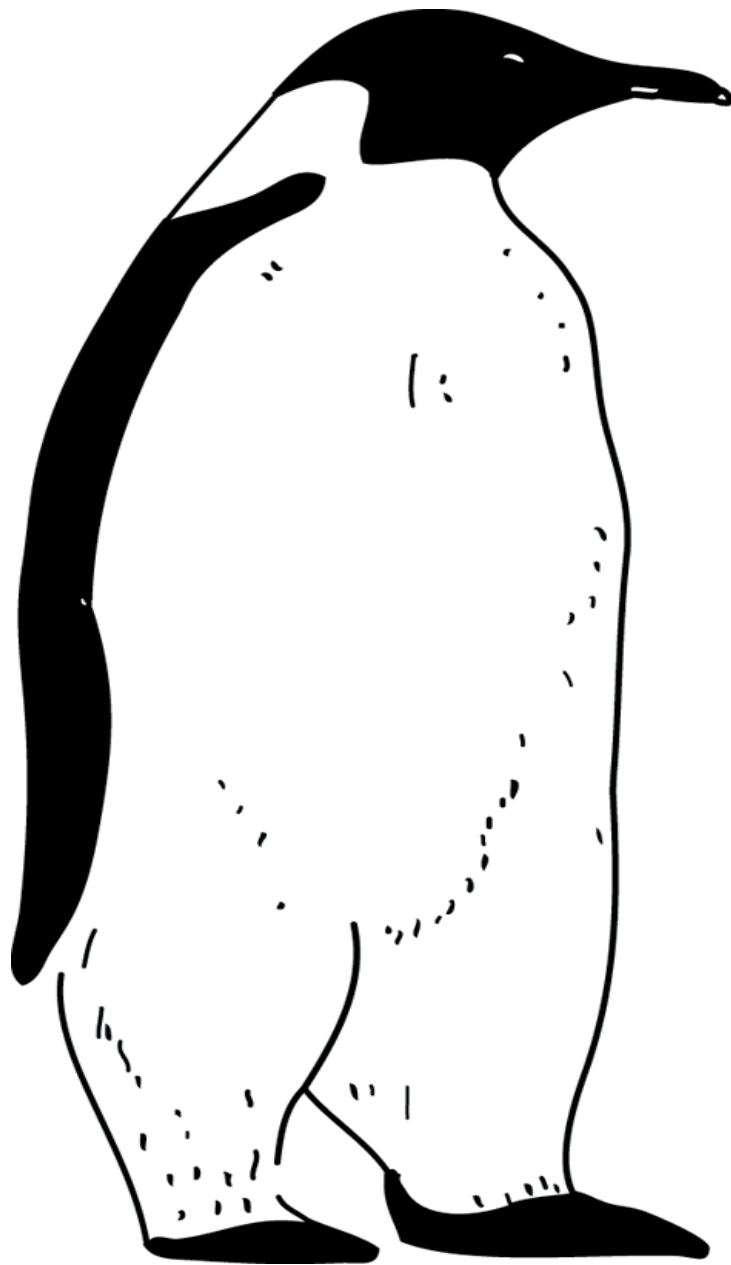
de muis



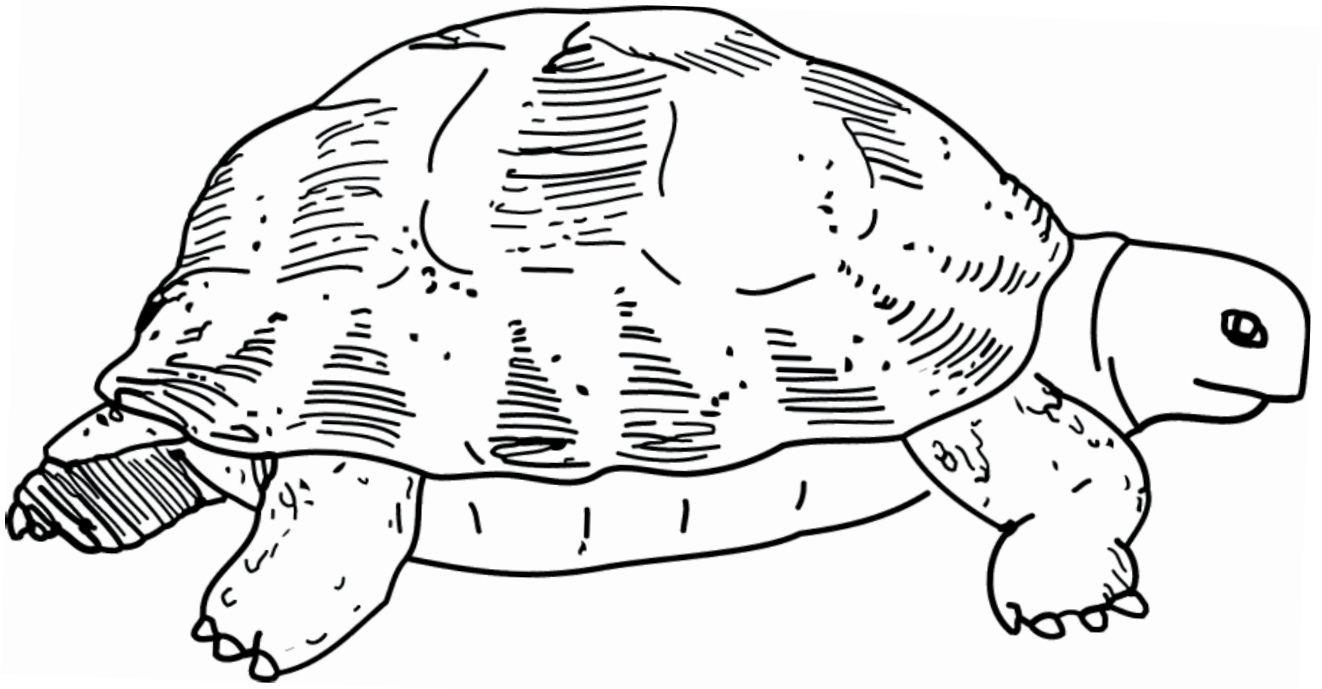
de olifant



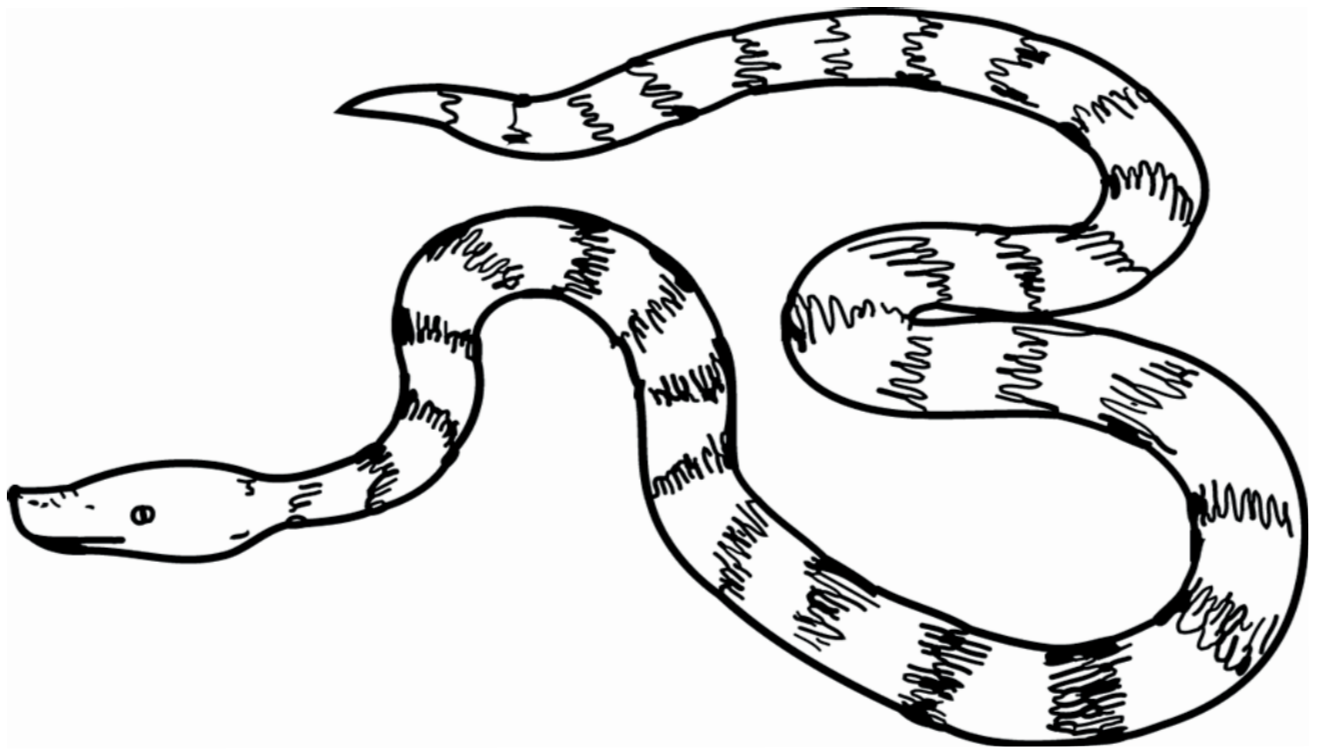
de papegaai



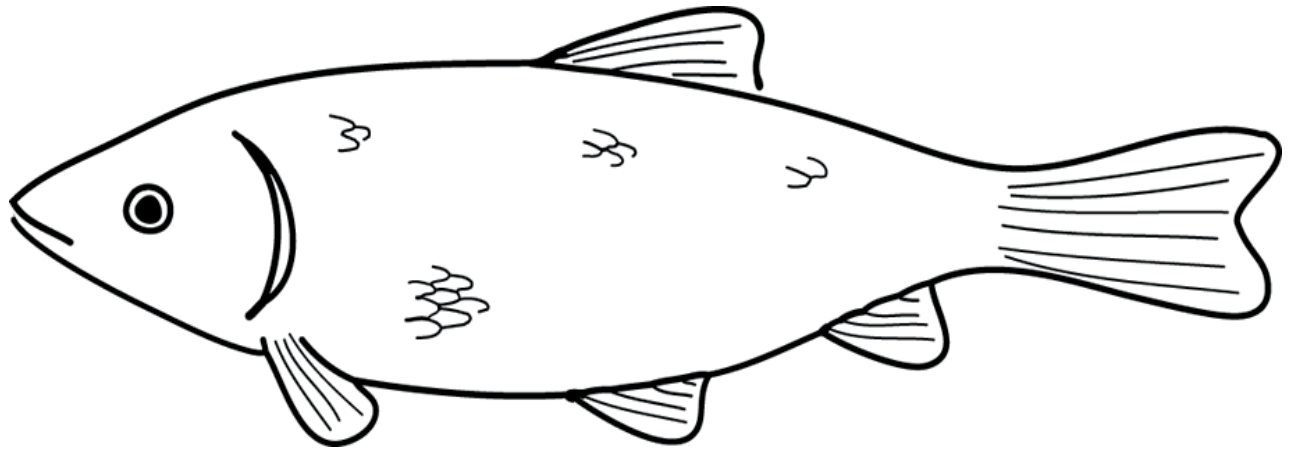
de pinguin



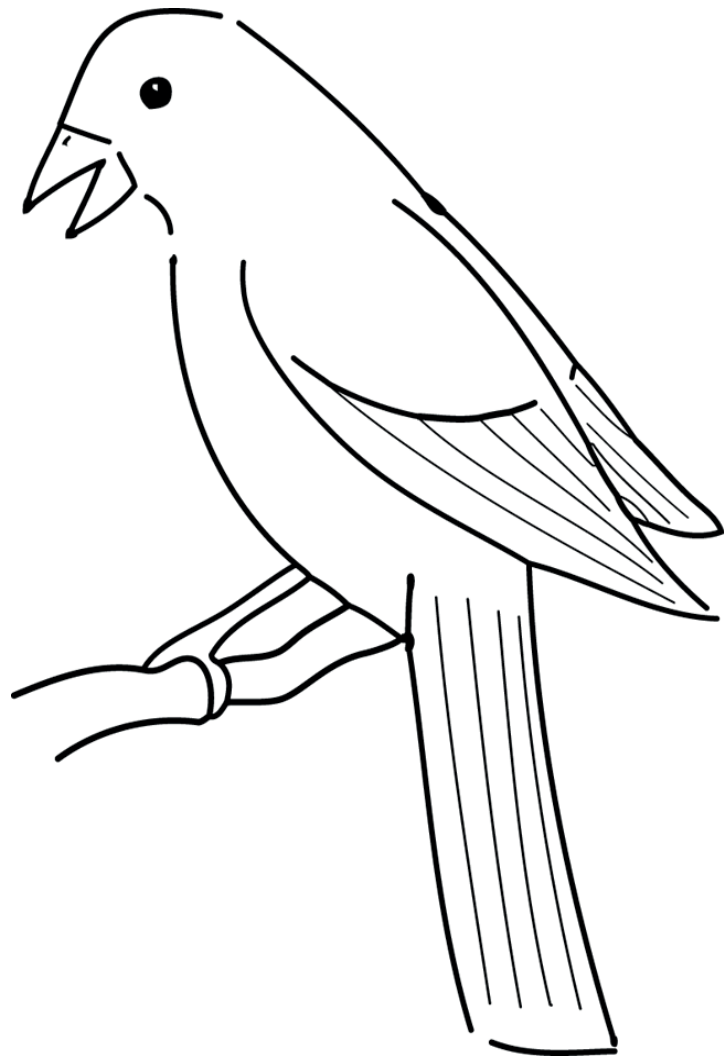
de schildpad



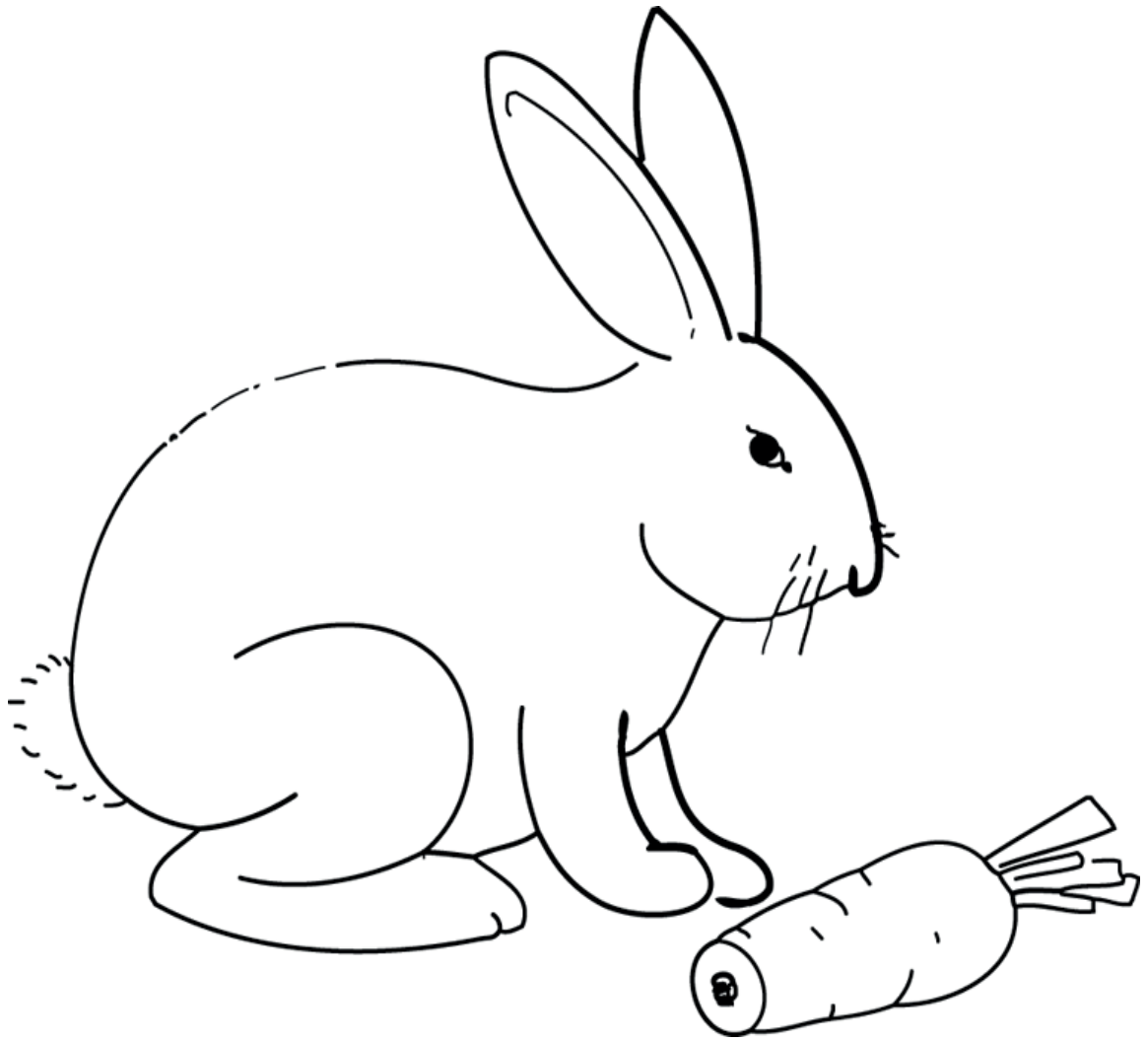
de slang



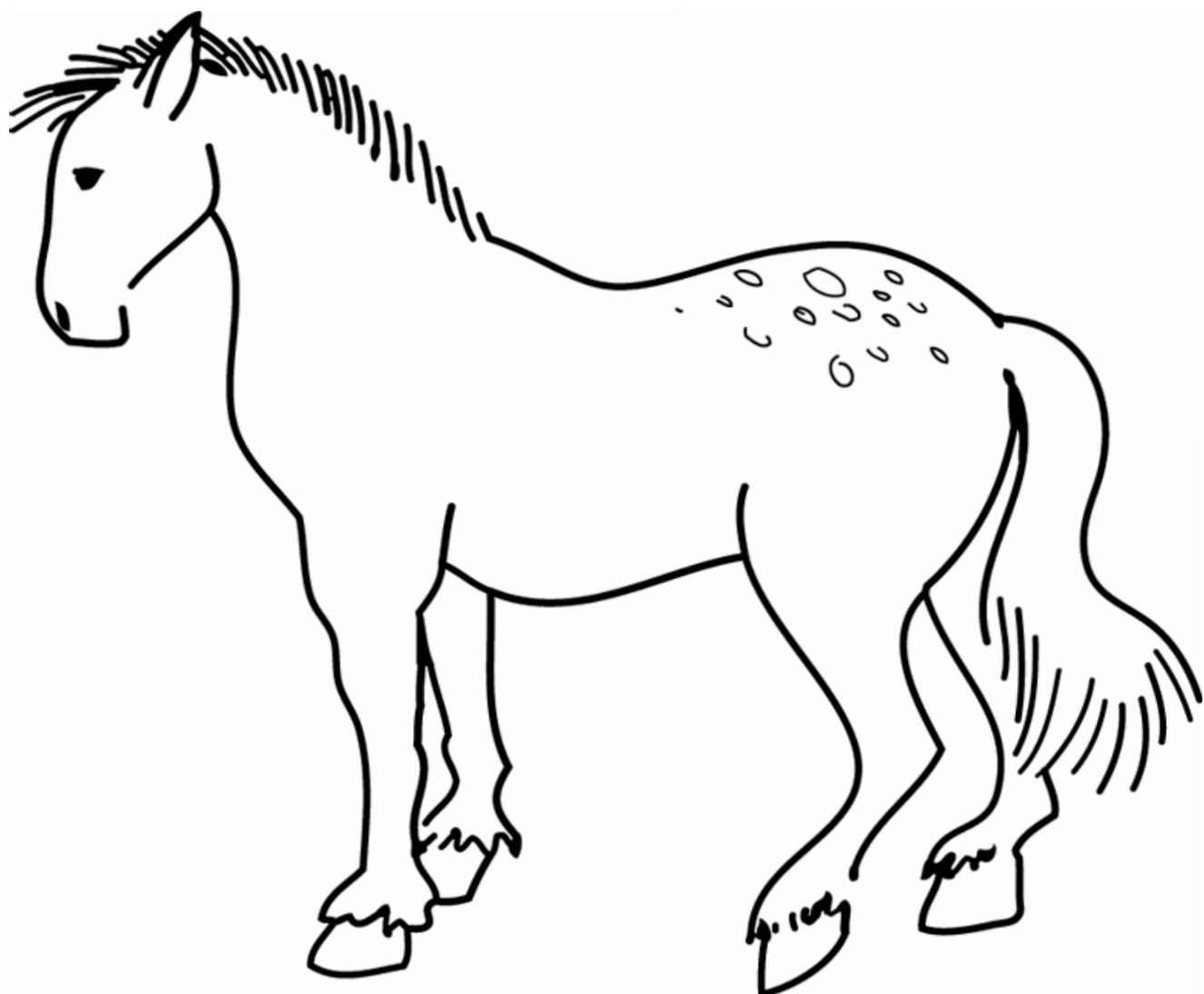
de vis



de vogel



het konijn



het paard

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp korte zinnen onder plaatjes.



1. Wie zegt het?

Lees de zinnen en schrijf de juiste letter erbij

Bello, stil! Je mag niet blaffen.

Ach... is je ballon weg?

Mama, mag ik een ijsje?

Ik ben moe. Ik ga even zitten.

Pas op! Je ijsje smelt.



2. Wat zeggen deze mensen? Schrijf het op.

F: _____

G: _____

H: _____

I: _____

J: _____

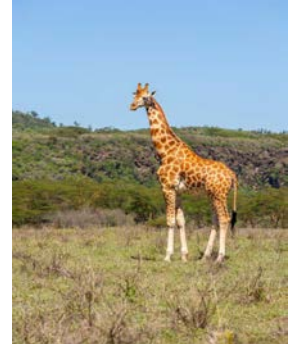
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige teksten.



Anna heeft een tekst geschreven over haar lievelingsdier.
Lees de tekst en beantwoord de vragen.

Mijn lievelingsdier is de giraf. Een giraf is vijf tot zes meter hoog. Hij is het hoogste dier ter wereld.
De nek van de giraf is veel langer dan de nek van de mens.
Dat is om de bovenste blaadjes van de bomen te kunnen eten.
Hij plukt de blaadjes met zijn tong.



De giraf heeft veel bruine vlekjes. Zo kun je hem niet goed zien tussen de bomen.
Giraffen komen voor in Afrika. Ze leven niet in het bos, maar op de savanne.
Giraffen zijn zoogdieren. Als een jong girafje geboren wordt, valt hij anderhalve meter naar beneden.
Giraffen slapen heel weinig. Ze slapen maar tien minuten per keer.
De savanne is namelijk heel gevaarlijk. Een giraf wordt maximaal vijftien tot twintig jaar oud.

De giraf is mijn lievelingsdier, omdat ik hem heel mooi vind. Hij loopt ook heel sierlijk.

1. De giraf is een:

- A. vogel
- B. reptiel
- C. zoogdier

2. De giraf is een:

- A. planteneter
- B. vleeseter
- C. alleseter

3. Welke kleur zijn de vlekjes van de giraf? _____

4. Hoe groot wordt een giraf? _____

5. Waar woont de giraf? _____

6. Hoe lang slaapt een giraf? _____

Ik heb lange oren.
Ik kan goed springen.
Ik eet graag wortels.

het konijn



Ik kan springen.
Ik draag mijn jong
in mijn buidel.
Ik woon in Australië.

de kangoeroe



Ik ben lang en groen.
Ik heb scherpe tanden.
Ik heb korte poten.

de krokodil



Ik heb een lange staart.
Ik zwaai in de bomen.
Ik eet graag fruit.

de aap



Ik ben familie van de kat.
Ik heb zwarte strepen.
Ik ben een roofdier.

de tijger



Ik ben dik en zwaar.
Ik ben grijs.
Ik heb een slurf.

de olifant



Ik ben lang.
Ik heb geen poten.
Ik ben een reptiel.

de slang



Ik heb acht armen.
Ik woon in de oceaan.
Ik ben een vleeseter.

de octopus



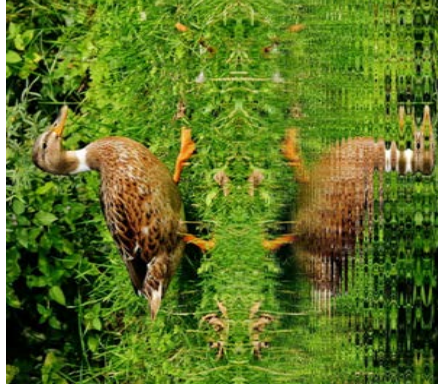
Ik heb vier korte poten.
Ik ben langzaam.
Ik heb een hard schild.

de schildpad



Ik heb veren.
Ik heb twee poten.
Ik kwaak.

de eend



Ik eet vis.
Ik heb lange benen.
Ik heb een lange snavel.

de reiger



Ik heb lange benen.
Ik kan goed springen.
Ik eet graag vliegen.

de kikker



DE BOERDERIJ

In de polder staat een boerderij

En daar hoort altijd een waakhond bij.

Woef, waf, woeffe, waffe, woef, waf, woef!

En daar hoort een waakhond bij.



In de polder staat een boerderij

En daar horen altijd kippen bij.

Tok, tok, tokke, tokke, tok, tok, tok!

En daar horen kippen bij.

In de polder staat een boerderij

En daar horen ook nog koeien bij.

Boe, boe, boe-boe, boe-boe, boe, boe, boe!

En daar horen koeien bij.



In de polder staat een boerderij

En daar horen ook nog varkens bij.

Knor, knor, knorre, knorre, knor, knor, knor!

En daar horen varkens bij.



C

f In de polder staat een boerderij en daar

G C

hoort beslist een waakhond bij!

C

de! Woef, waf, woef, waf, woef, waf, woef en daar

G C

hoort een waakhond bij.



HET VLIAGERLIED



Ik lig graag in het gras
En kijk dan even omhoog
Ik zie al die wolken
Soms zelfs een regenboog

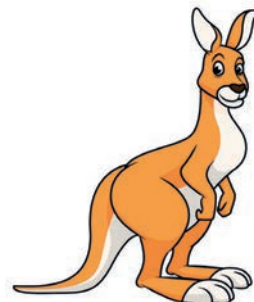
Er vliegt een vlieger voorbij
En ik roep naar omhoog (Hallo vlieger!)
Sla je vleugels maar uit
Dan vliegen wij ook!

En ik vlieg, vlieg, vlieg als een vlieger
Ben zo sterk, sterk, sterk als een tijger
En zo groot, groot, groot als een giraffe, zo hoog, wohoho
En ik spring, spring, spring als een kangaroe
Zwem, zwem, zwem, ik kom naar je toe
En ik neem, neem, neem je bij de hand
Als het mag, en ik lach



4x

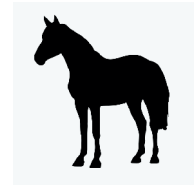
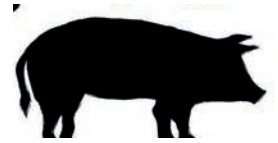
Het is vandaag een mooie dag, lalalalala
Het is vandaag een mooie dag, lalalalala
Het is vandaag een mooie dag, lalalalala
Het is vandaag een mooie dag, lalalalala



LIJMEN

Ik had drie beestjes,
drie beestjes van steen.

Een vogeltje,
een veulentje,
een varkentje.



Ze zijn gevallen,
ze braken stuk.

Ik heb ze gelijmd.

`t Is bijna gelukt.



Ik heb drie beestjes,
drie beestjes van steen.

Een volentje,
een veukentje,
een vargeltje.

Joke van Leeuwen

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan korte eenvoudige vragen stellen en beantwoorden over kleding, eten en voorwerpen.



Je gaat met je vader en moeder naar een dierenwinkel in Nederland.
Je broer is jarig. Jullie gaan een huisdier kopen voor je broer.

Begroet de verkoper.
Geef antwoord op de vragen van de verkoper.
Zeg welk dier je gaat kopen. Zeg ook waarom.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____


A2: Ik kan een serie van korte eenvoudige zinnen met bekende en nieuwe woorden schrijven over een huisdier.



Je Nederlandse vriend Tom is zijn huisdier kwijt. Hij wil een poster maken en vraagt of je wil helpen.

Kijk naar het voorbeeld. Vul nu de poster in op de volgende pagina.

VERMIST
MIJNDIERISZOEK.NL




Naam
Puk

Dier/ras
kat

Kleur
lichtbruin en
donkerbruin

Dit is Puk. Puk is een kat van 7 maanden oud en hij woont in Aalten. Puk is lichtbruin en hij heeft donkerbruine vlekken. Zijn kop is ook een beetje wit.

Heeft u informatie? Neem dan contact op met
Max de Jong 0698124456 max@gmail.com



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

VERMIST

MIJNDIERISZOEK.NL



Naam

Dier/ras

Kleur

Heeft u informatie? Neem dan contact op met

..... tom@hotmail.com



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

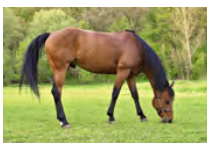
A1: Ik kan in korte zinnen beschrijven mijn lievelingsdier beschrijven.



Je praat met Nederlandse vrienden over dieren.
Je vertelt wat over je favoriete dier.

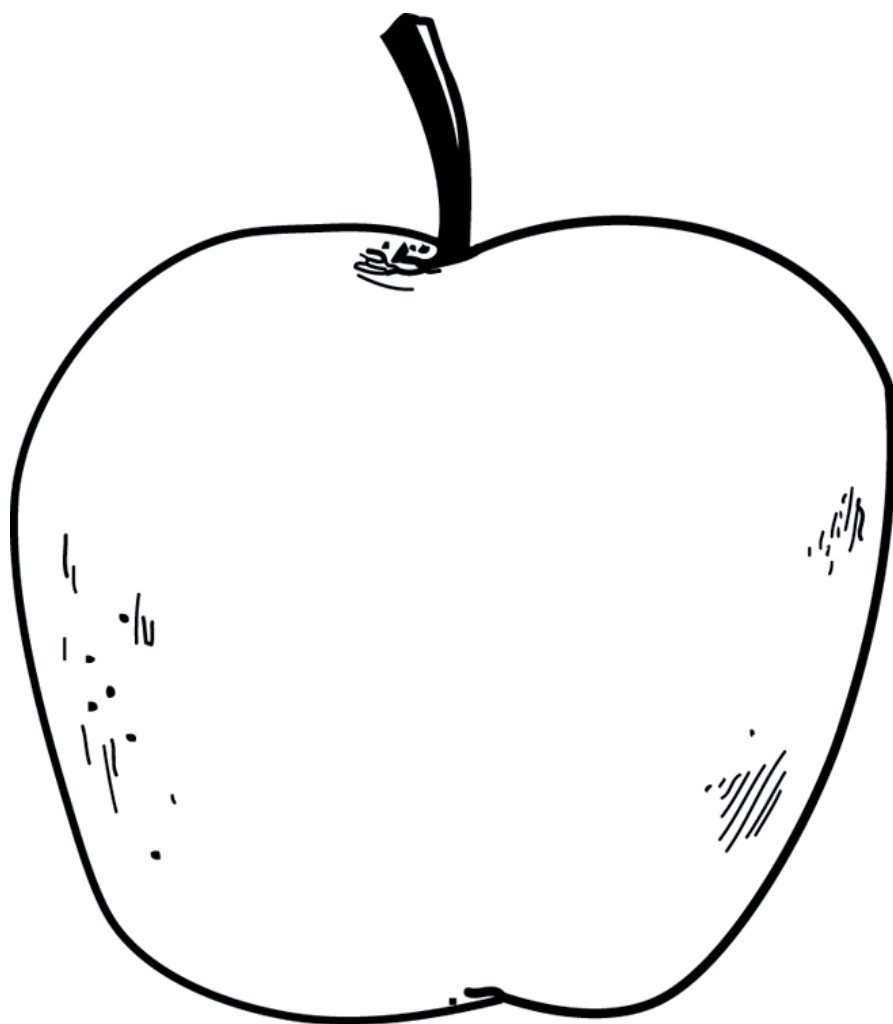
Vertel minimaal:

- de naam van het dier
- wat voor soort dier het is
- welke kleur het dier is
- waar het dier woont
- wat het dier eet.

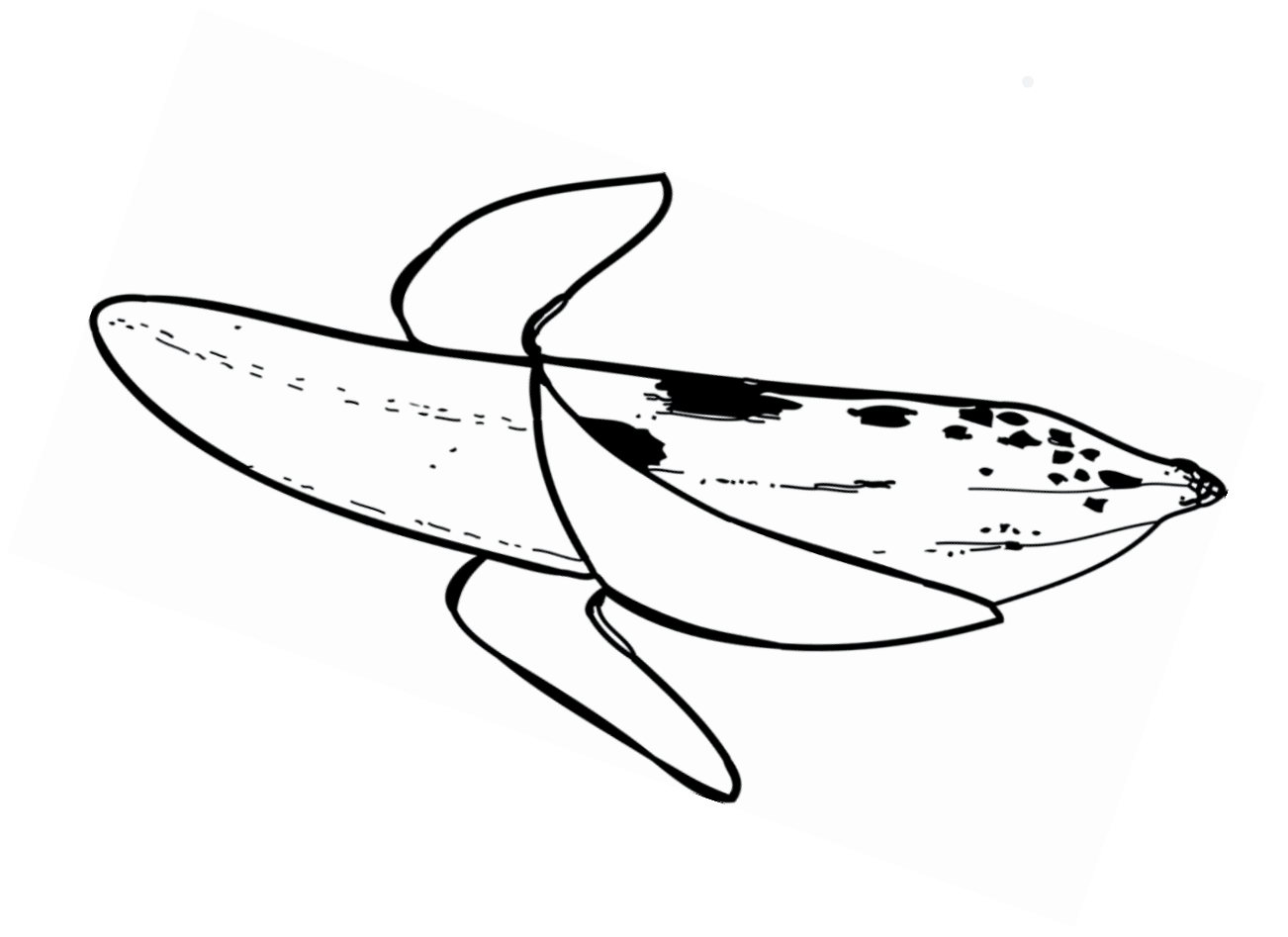


Thema 7. Eten & drinken

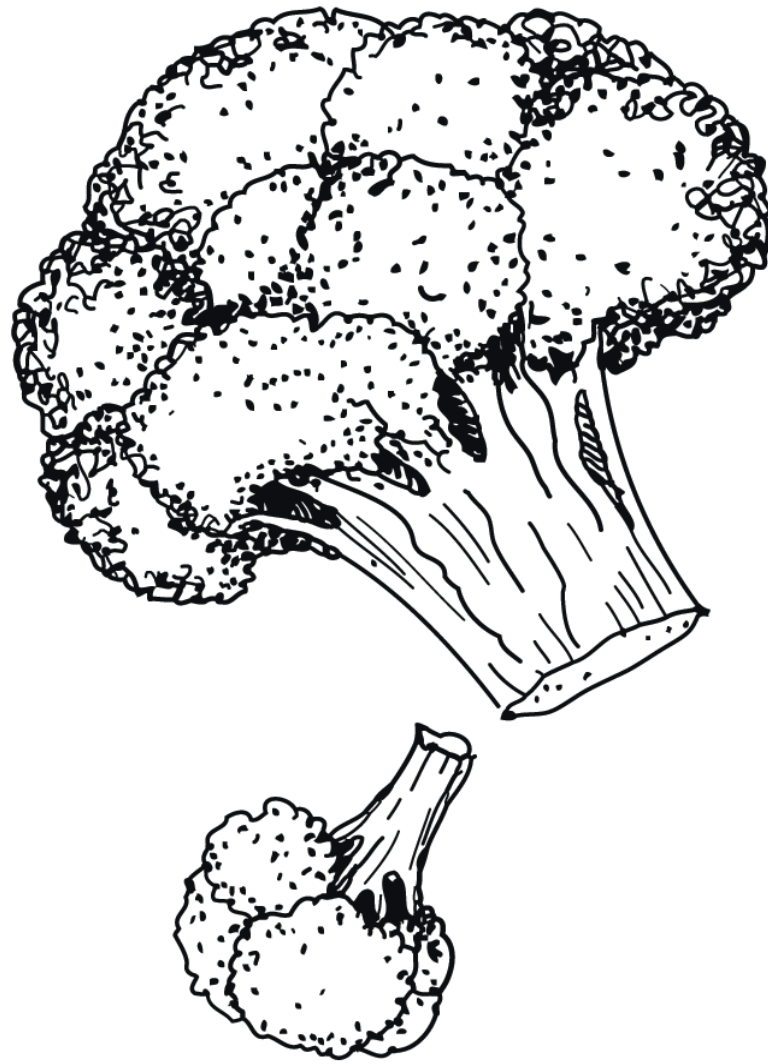




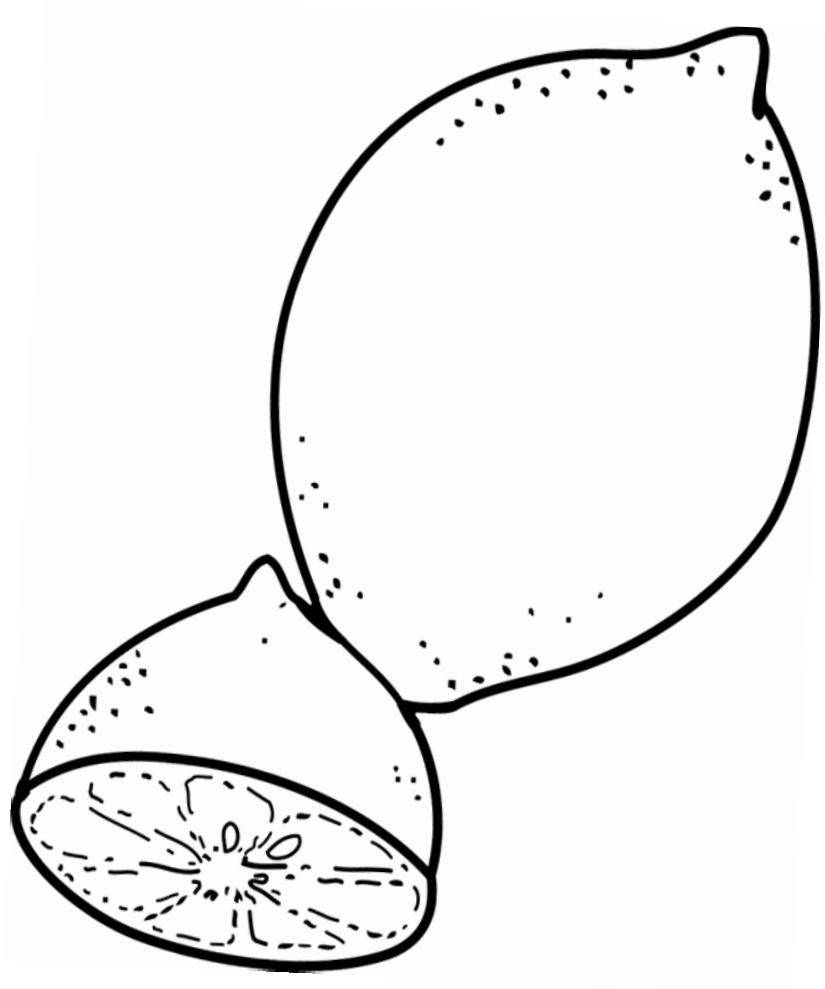
de appel



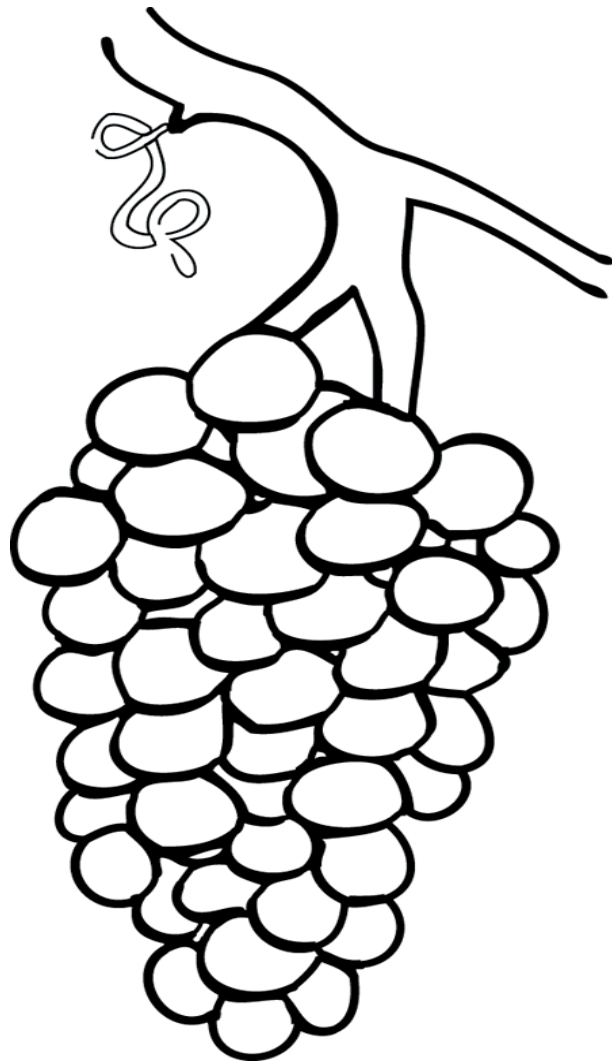
de banaan



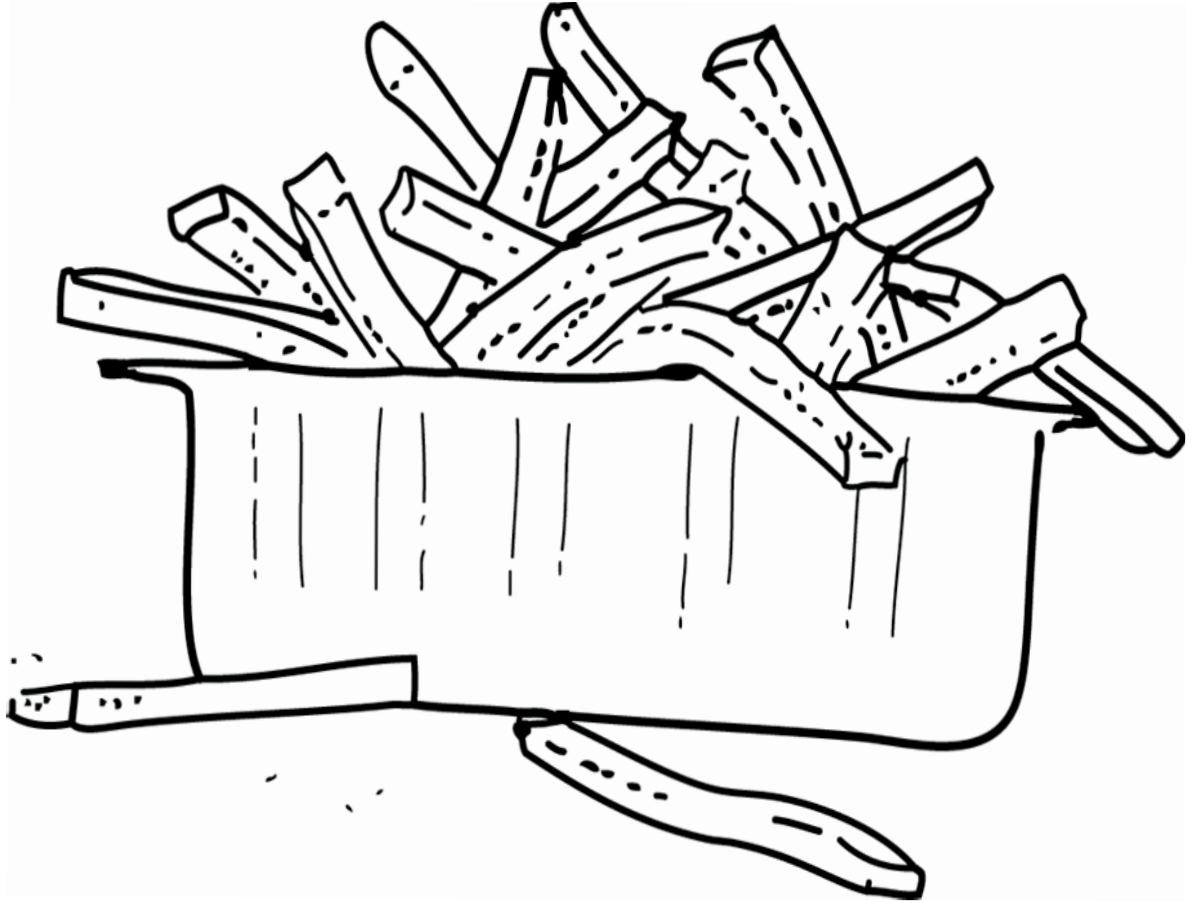
de broccoli



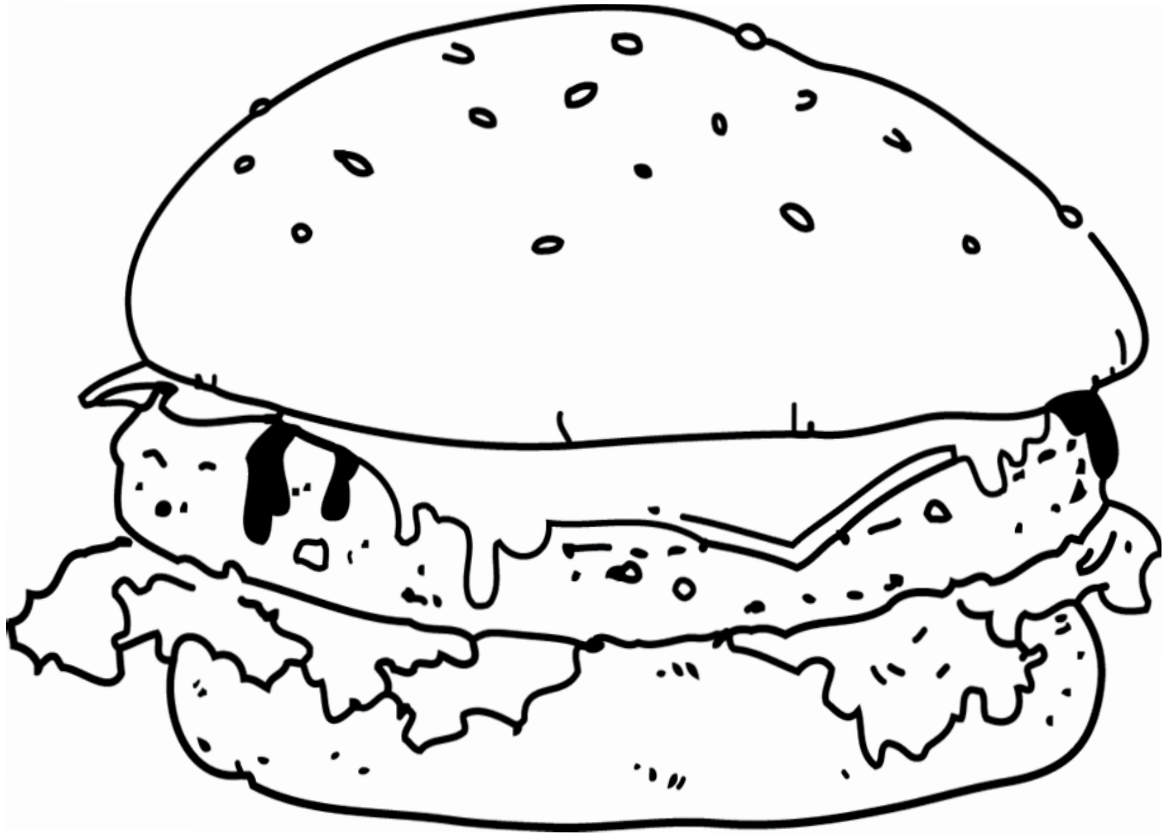
de citroen



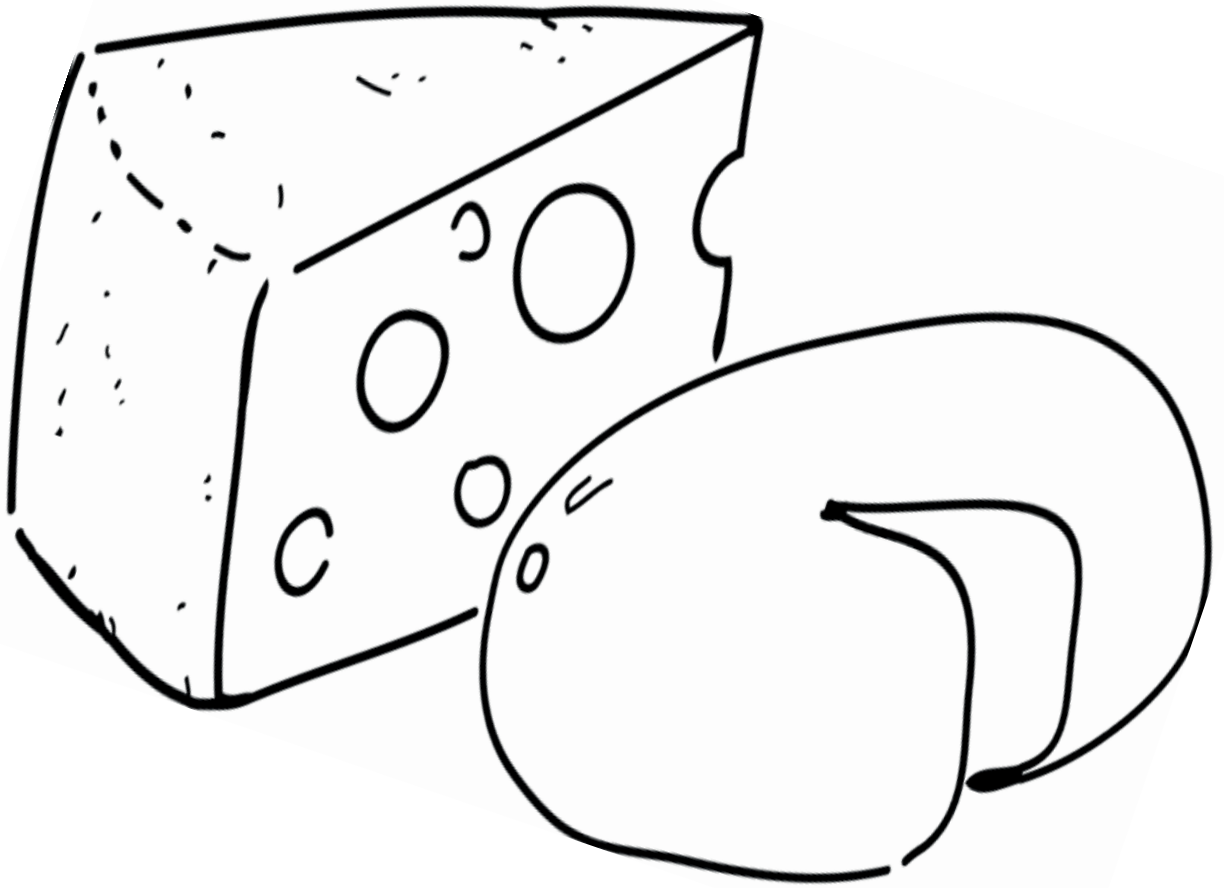
de druiven



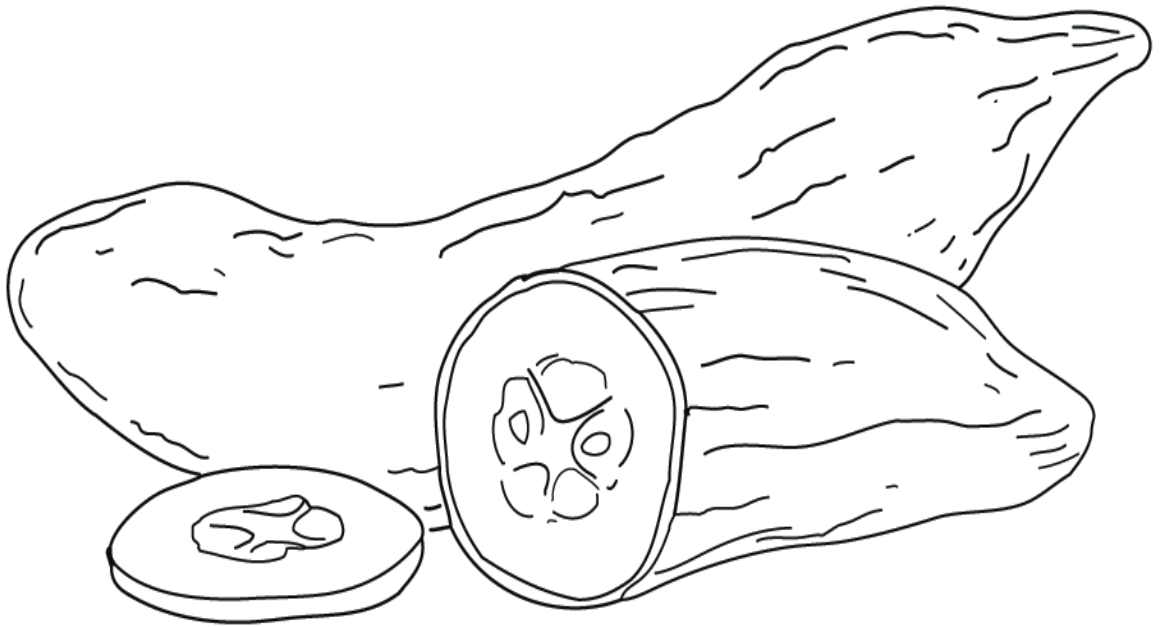
de frietjes



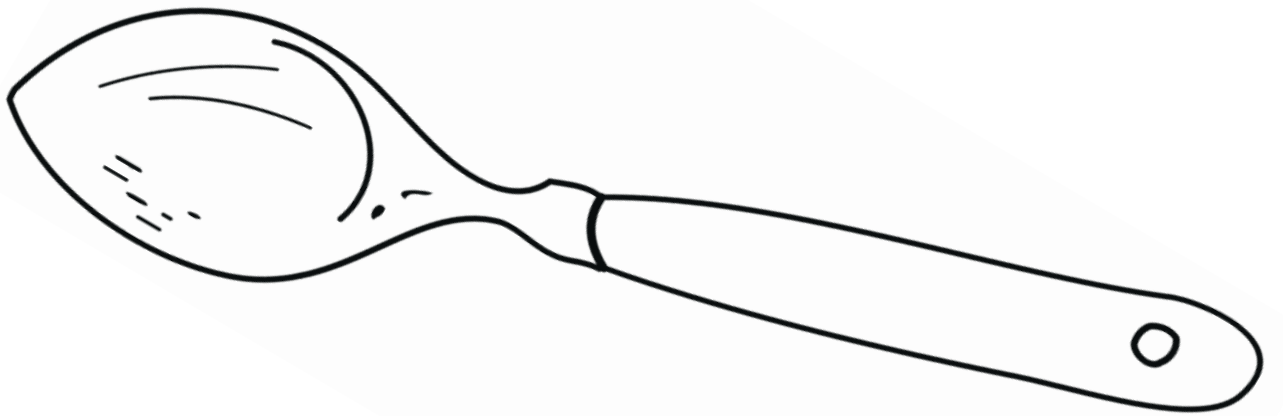
de hamburger



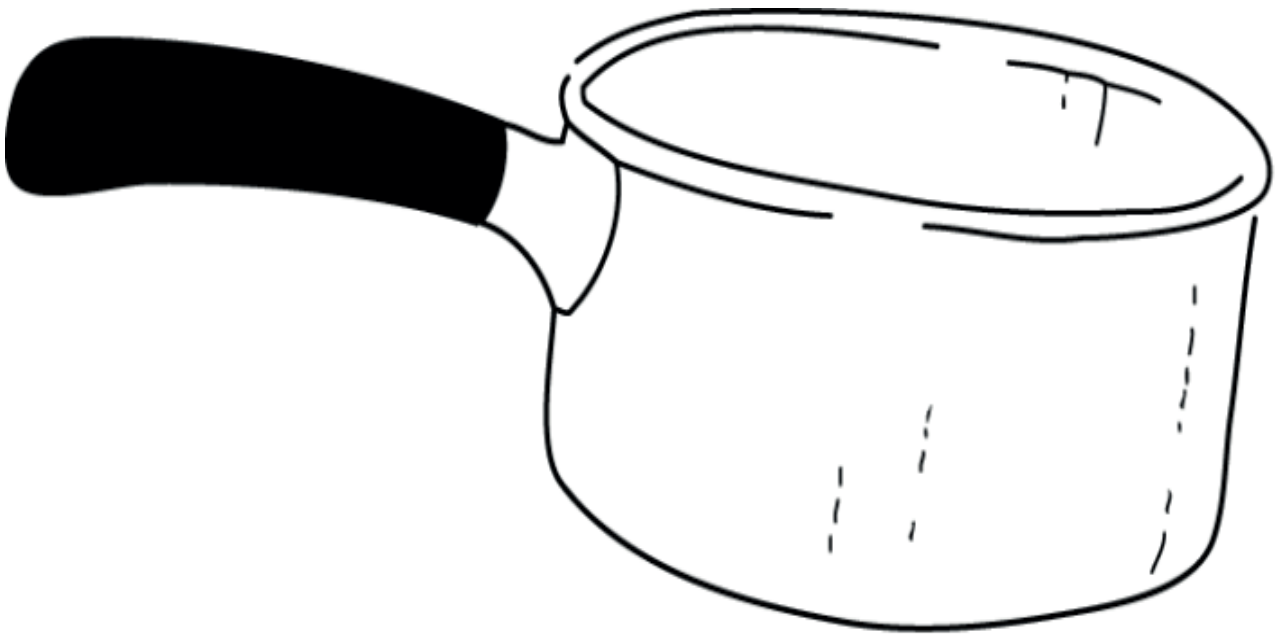
de kaas



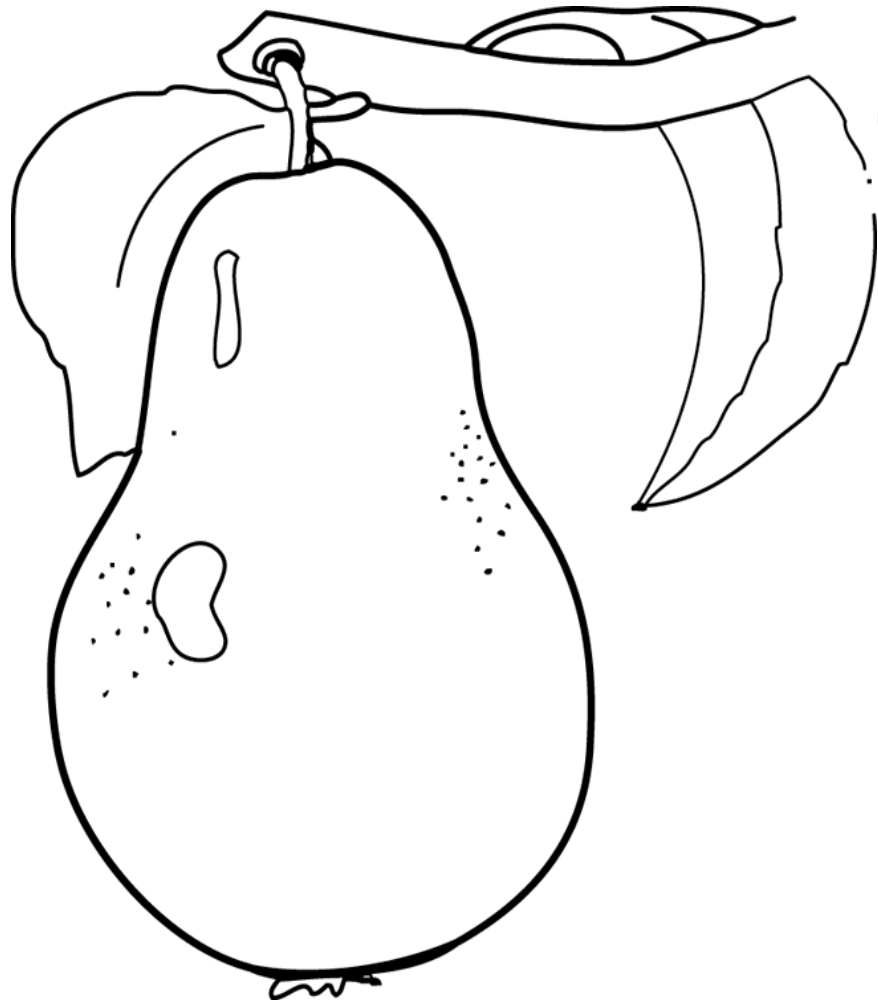
de komkommer



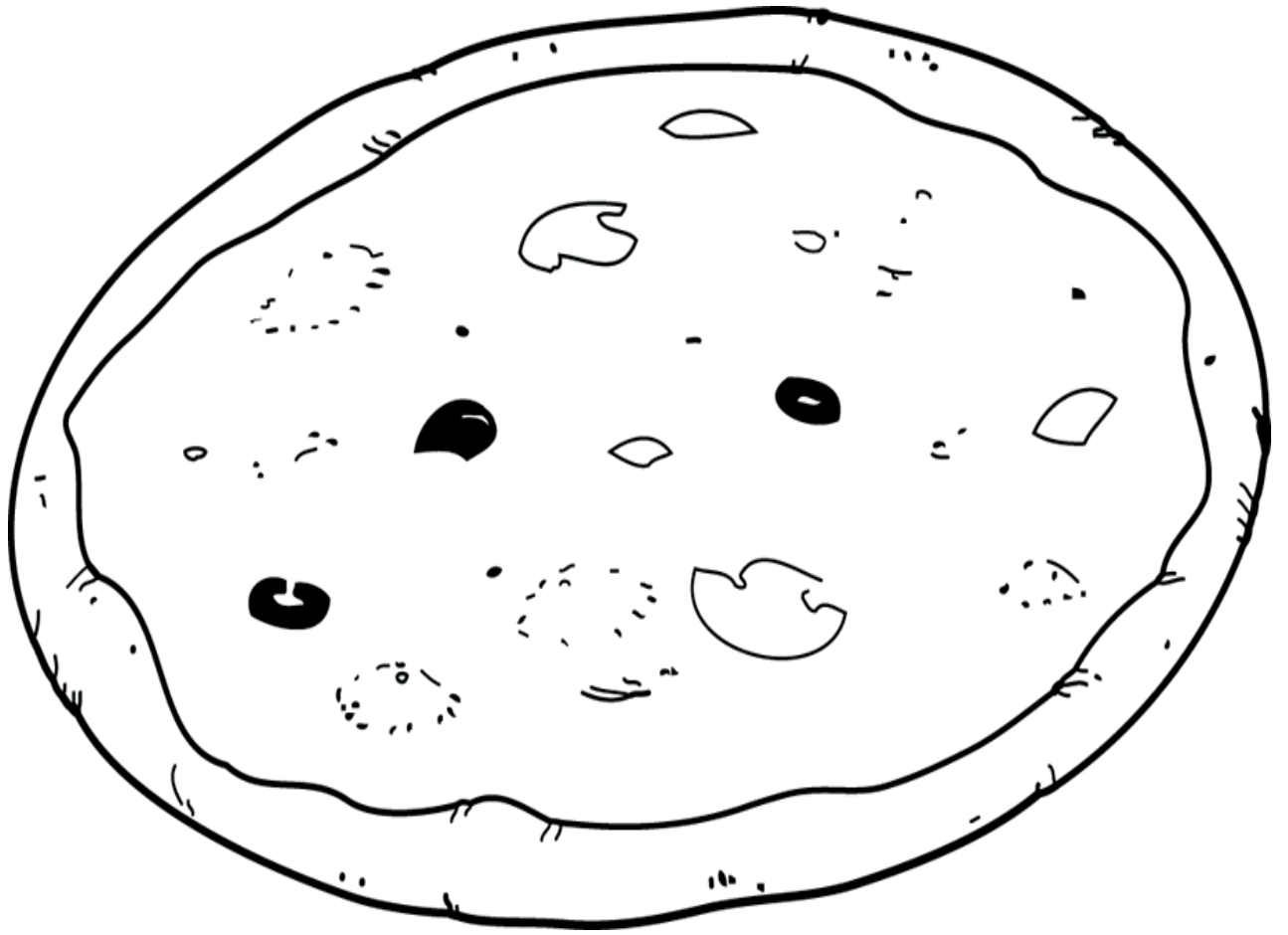
de lepel



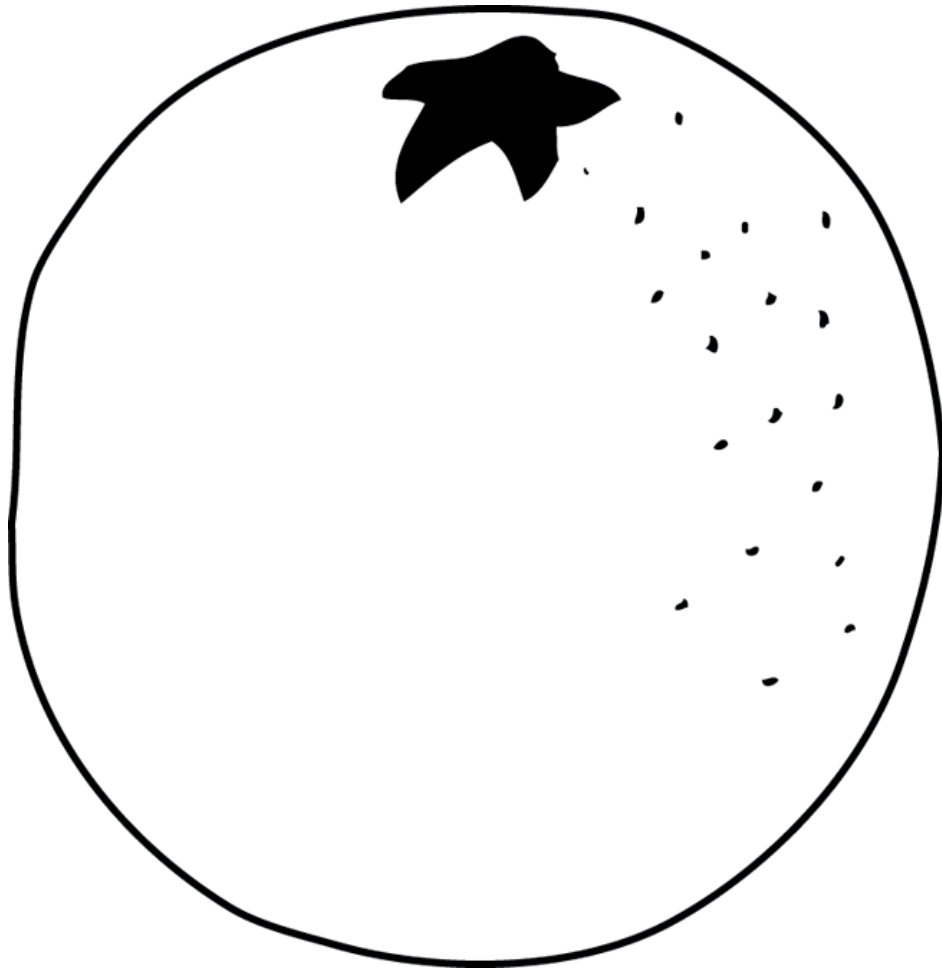
de pan



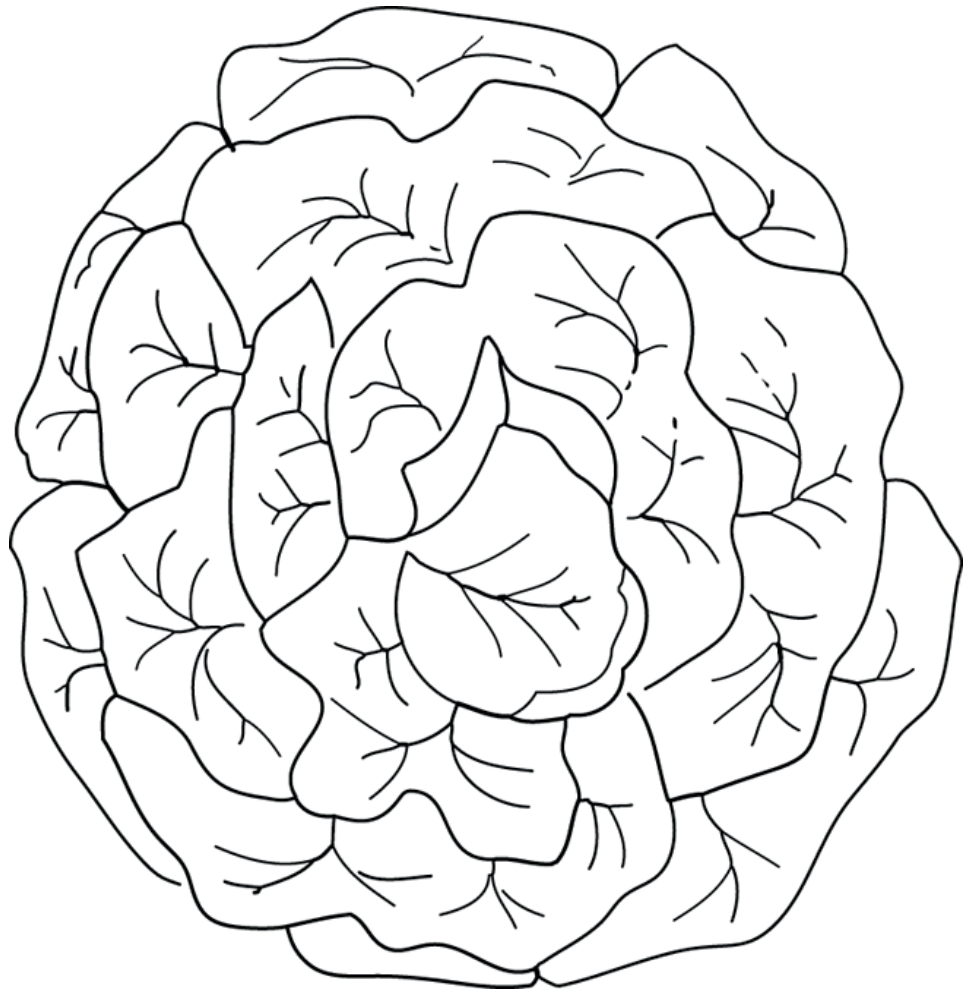
de peer



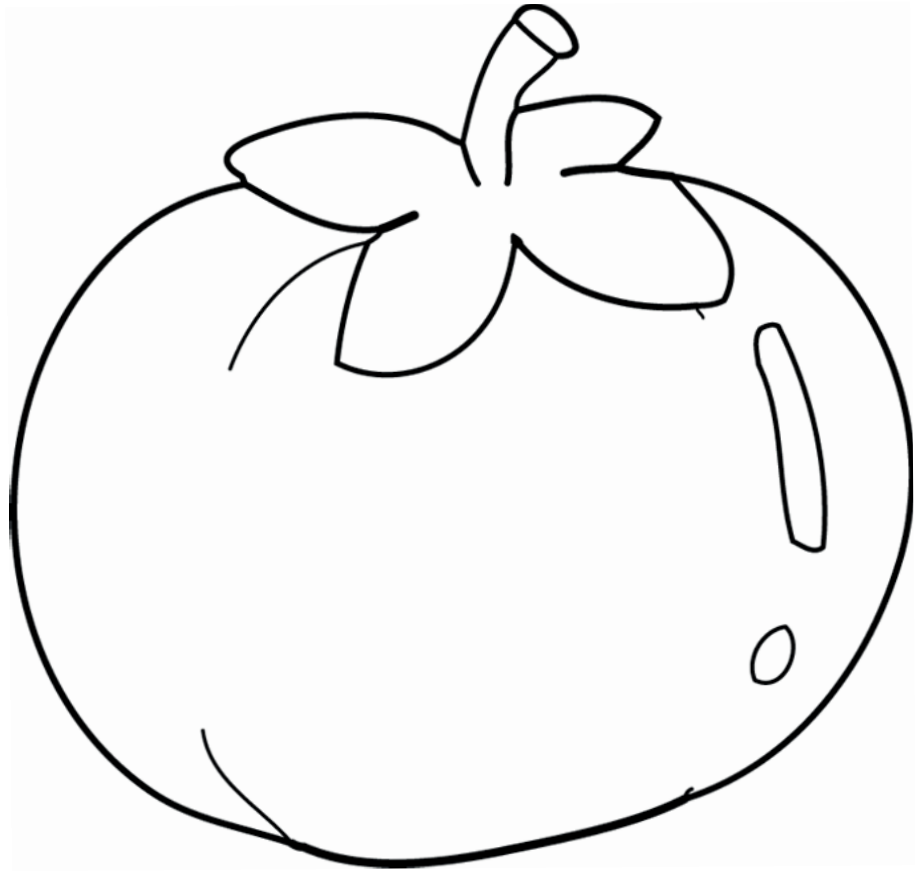
de pizza



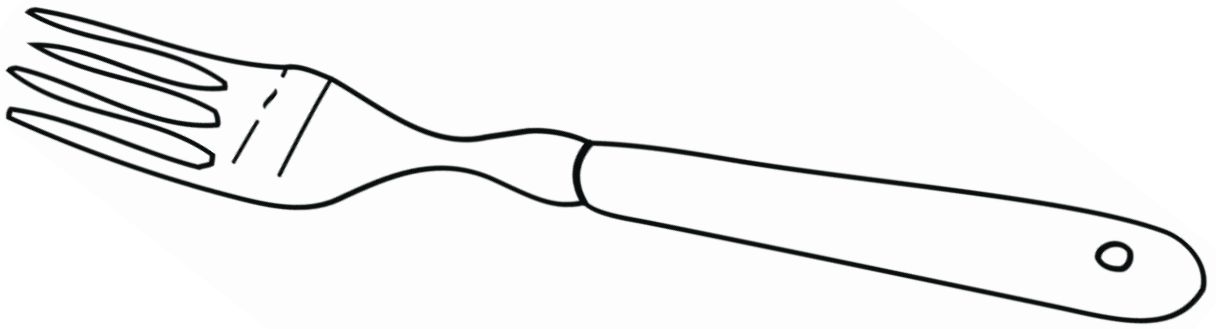
de sinaasappel



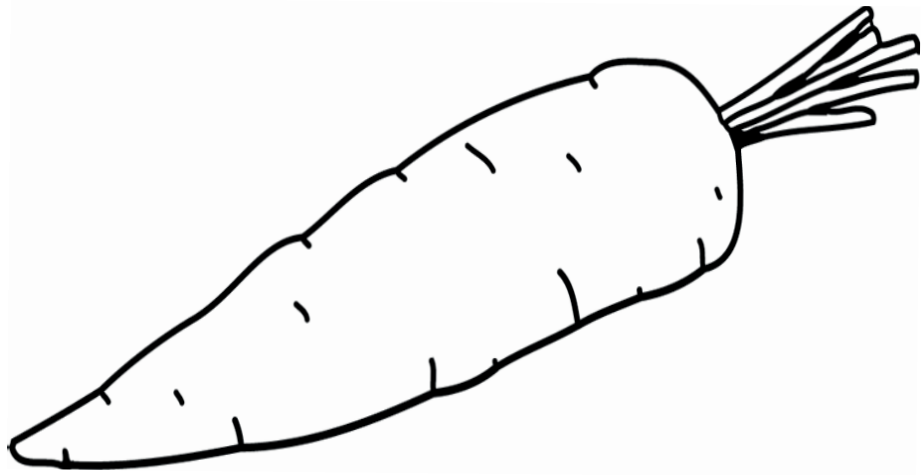
de sla



de tomaat



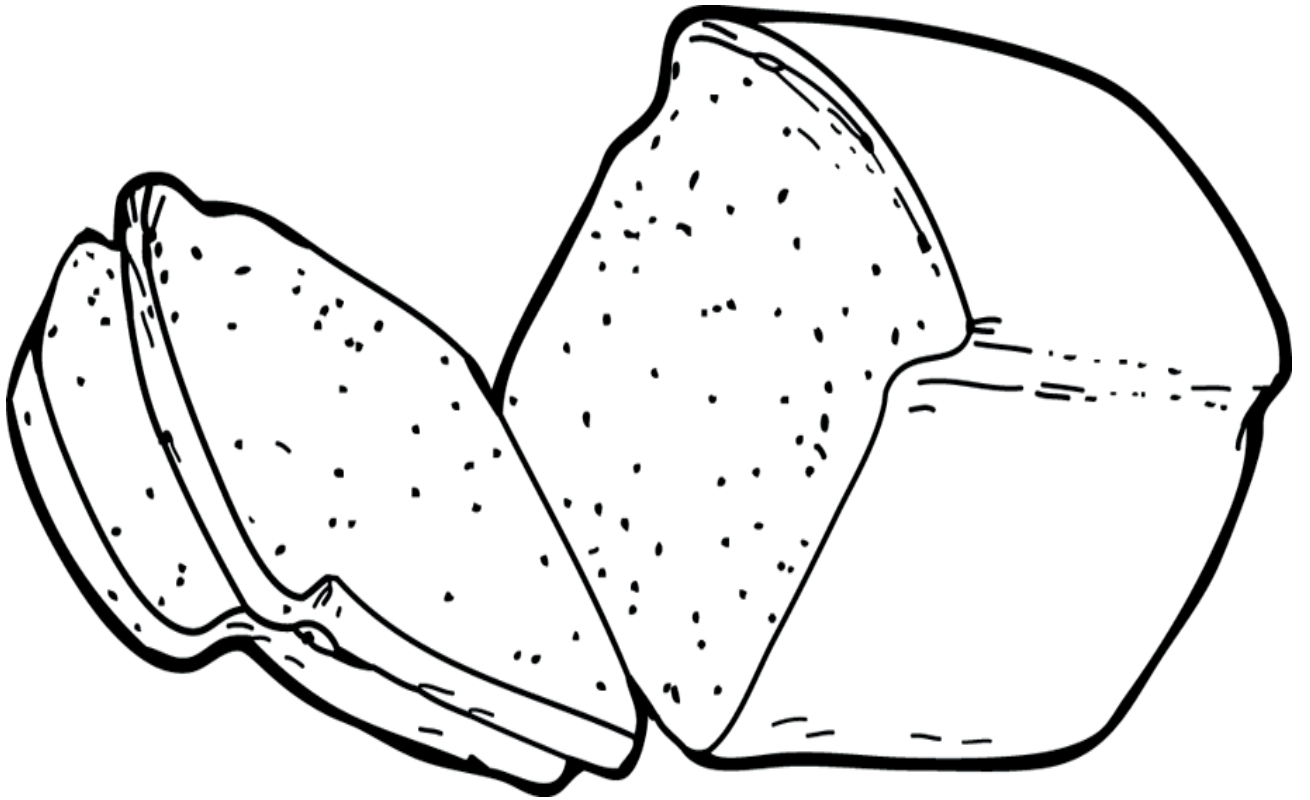
de vork



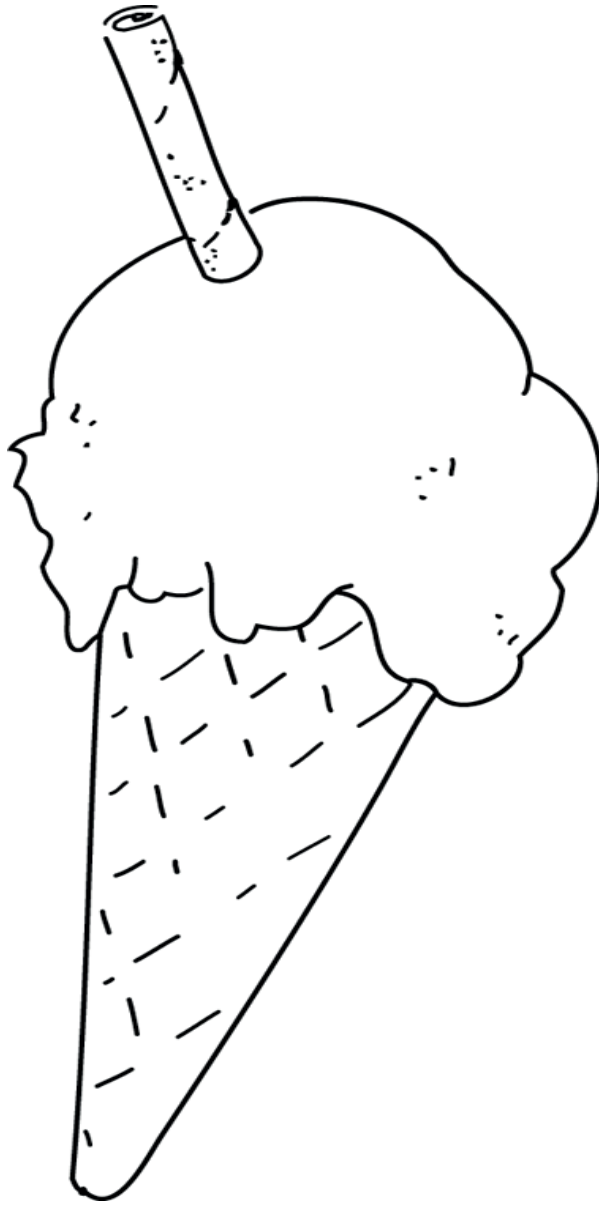
de wortel



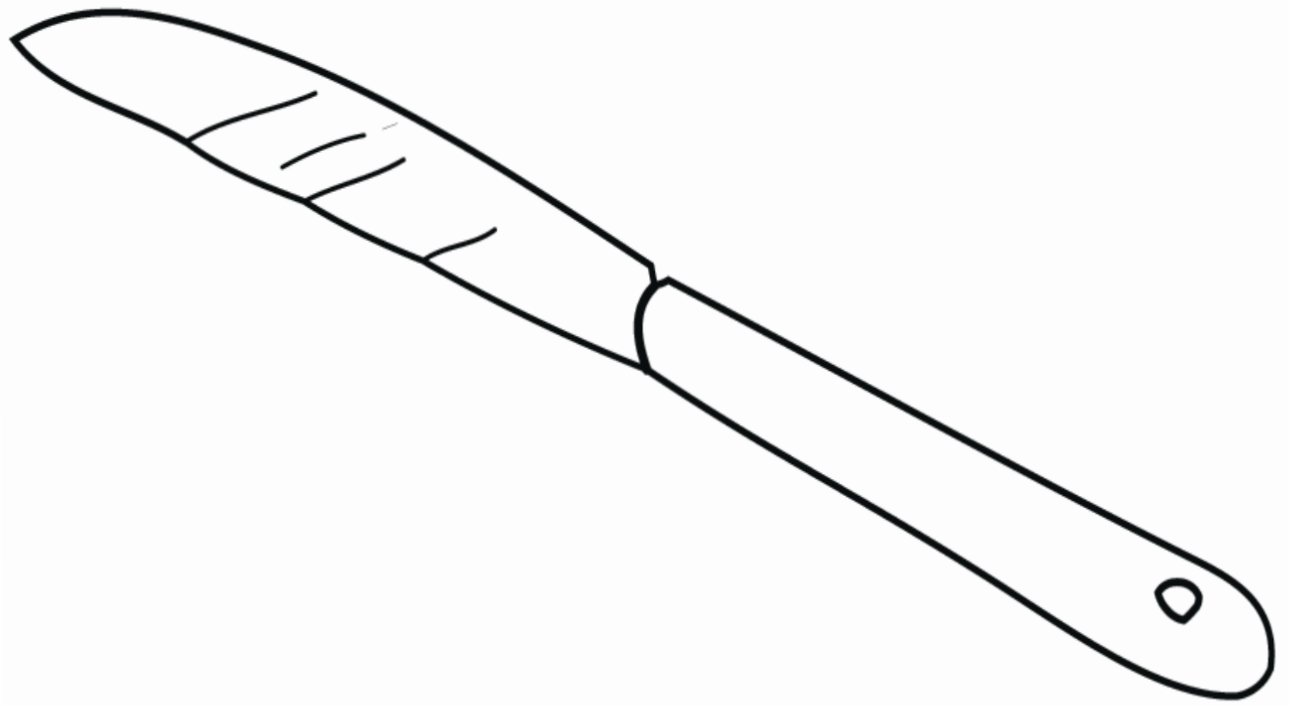
het bord



het brood



het ijsje



het mes

pre A1: Ik kan woorden en plaatjes verbinden.



1. Welk woord hoort bij welk plaatje?

Trek een lijn.



het water

het sap

de melk

de thee

2. Wat eet je? Ik eet...

Kleur de woorden.

s	v	k	s	v	i	s	p
l	s	x	p	k	s	n	t
k	l	r	r	a	a	n	a
i	a	c	i	a	k	k	a
p	v	v	n	s	w	e	r
t	s	k	o	e	k	p	t



sla



kaas



koek



kip



vis



taart

pre A1: Ik kan woorden en plaatjes verbinden.



1. Welk woord hoort bij welk plaatje?
Trek een lijn.



het water

het sap

de melk

de thee

2. Wat eet je? Ik eet...
Kleur de woorden.

s	v	k	s	v	i	s	p
l	s	x	p	k	s	n	t
k	l	r	r	a	a	n	a
i	a	c	i	a	k	k	a
p	v	v	n	s	w	e	r
t	s	k	o	e	k	p	t



sla



kaas



koek



kip



vis



taart

pre A1: Ik begrijp woorden over voedsel.
Ik kan in korte zinnen over eten en drinken praten.











Theo heeft dorst.
Hij gaat een milkshake maken.
Wat heeft hij nodig?



1. Luister en kruis aan:



2. Wat is jouw favoriete smaak?

 aardbei	 banaan	 sinaasappel	 kiwi
 perzik	 peer	 mango	 appel



pre A1: Ik begrijp woorden over voedsel.
Ik kan in korte zinnen over eten en drinken praten.











Theo heeft dorst.
Hij gaat een milkshake maken.
Wat heeft hij nodig?



1. Luister en kruis aan:



2. Wat is jouw favoriete smaak?

 aardbei	 banaan	 sinaasappel	 kiwi
 perzik	 peer	 mango	 appel



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp eenvoudige zinnen over eten en drinken.



Lees de menukaart. Wat wil je eten en drinken?



Wat zeg je tegen de ober? Kleur de goede tekstballon.

Mag ik een cola, alsjeblieft?

Waar is het zwembad?

Mag ik de menukaart?

Ik wil graag een tosti.

Hoe oud ben jij?

Ik hou van katten,.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan woorden en korte zinnen schrijven over eten en drinken. 

Wat vind je lekker? En wat vind je niet lekker?
Schrijf de woorden op.



de hamburger
(hamburgers)



de peer
(peren)



de frietjes
(frietjes)



de tomaat
(tomaten)



het snoepje
(snoepjes)



de pizza
(pizza's)



de worst
(worst)



de salade
(salades)



het ijsje
(ijsjes)



de pasta



de chocolade



de appel
(appels)

Ik hou van...	Ik hou niet van...

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan woorden en korte zinnen schrijven over eten en drinken.



Wat vind je lekker? En wat vind je niet lekker?
Schrijf de woorden op.



Ik hou van...	Ik hou niet van...

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp bekende woorden en zinnen in een zeer kort gesprek.



Luister naar het gesprek. Beantwoord de vragen.

Sanne gaat met haar vader Tom naar het restaurant, De ober komt naar hun tafel:

TEKST DIALOOG:

OBER: Dag meneer. Dag mevrouw. Wat wilt u bestellen?

TOM: Hallo. Ik wil graag een pizza met kaas en een salade.

OBER: En wat wilt u eten?

SANNE: Mag ik pasta en tomatensaus?

OBER: Ja natuurlijk. Wilt u ook wat drinken?

TOM: Ik wil graag een cola.

SANNE: En voor mij een glas water, alsjeblieft.

OBER: Prima. Het komt eraan.

1. Wat wil Sanne eten?



2. Bestelt Tom een pizza met vis?

ja
nee

3. Wie bestelt een glas water? **Sanne**

4. Wat wil Tom drinken? **cola**

5. Oefen met je vriend een gesprek in het restaurant.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp bekende woorden en zinnen in een zeer kort gesprek.



Luister naar de dialoog. Beantwoord de vragen.

Sanne gaat met haar vader Tom naar het restaurant, De ober komt naar hun tafel:

1. Wat wil Sanne eten?



2. Bestelt Tom een pizza met vis?

ja

nee

3. Wie bestelt een glas water? _____

4. Wat wil Tom drinken? _____

5. Oefen de dialoog met je vriend.

FRUITLIED



Kijk eens naar je appel
Kijk eens naar je peer
Kijk naar je banaantje
Er is nog veel meer



Eet maar lekker op
Want fruit is gezond
Stop het niet in je oren
Maar stop het in je mond

Kijk eens naar je kiwi
Naar je mandarijn
Kijk eens naar je aardbei
Ja, ze smaken fijn



Eet maar lekker op
Want fruit is gezond
Stop het niet in je oren
Maar stop het in je mond



RUPSJE NOOITGENOEG

1,2,3,4,5,6,7



Waar is rupsje nooitgenoeg
gebleven?

Voor de boom, achter de steen?

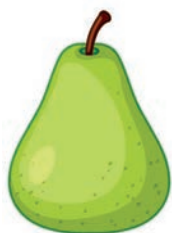
Nee, hij kroop door een appel heen

hap, hap, slik, slik, eten maar..

appels, peren, pruim en taart

een plakje kaas en een stuk meloen..

en.. tot slot een blaadje groen!



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan iets bestellen van een menukaart (iets vragen).



Je bent met je familie in een restaurant in Nederland.
Lees de menukaart. Bestel iets te eten en te drinken.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan een menu lezen.



Je bent met je familie in een restaurant in Nederland.
Je helpt je vader, je moeder, je zus en je broer met het kiezen van hun menu.

Lees de menukaart op de volgende bladzijde.

Lees de zinnen.

Schrijf het nummer van het menu bij de juiste persoon.

Je moeder houdt van vis,
maar ze houdt niet van pasta.

nummer

Je vader wil heel graag kip eten.
Hij is ook dol op chocolade.

Je broer houdt niet van groenten,
maar hij eet heel graag friet.

Je zus eet geen vlees of vis.
Haar favoriete dessert is ijs.



RESTAURANT MIJN KEUKEN

MENU 1

GROENE SALADE
GEBAKKEN VIS MET AARDAPPELEN
APPELTAART

MENU 2

TOMATENSALADE
KIP MET RIJST
CHOCOLADETAART

MENU 3

KOUDE PAPRIKASOEP
PASTA MET VIS
IJS MET AARDBEIEN

MENU 4

TOMATENSOEP
VEGETARISCHE LASAGNE
FRUITSALADE

MENU 5

PLANK MET WORST EN KAAS
KIP MET FRIET
KERSENTAART

MENU 6

GROENTESOEP
VEGETARISCHE PIZZA
PANNENKOEKEN MET IJS



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan in korte zinnen over eten en drinken praten.



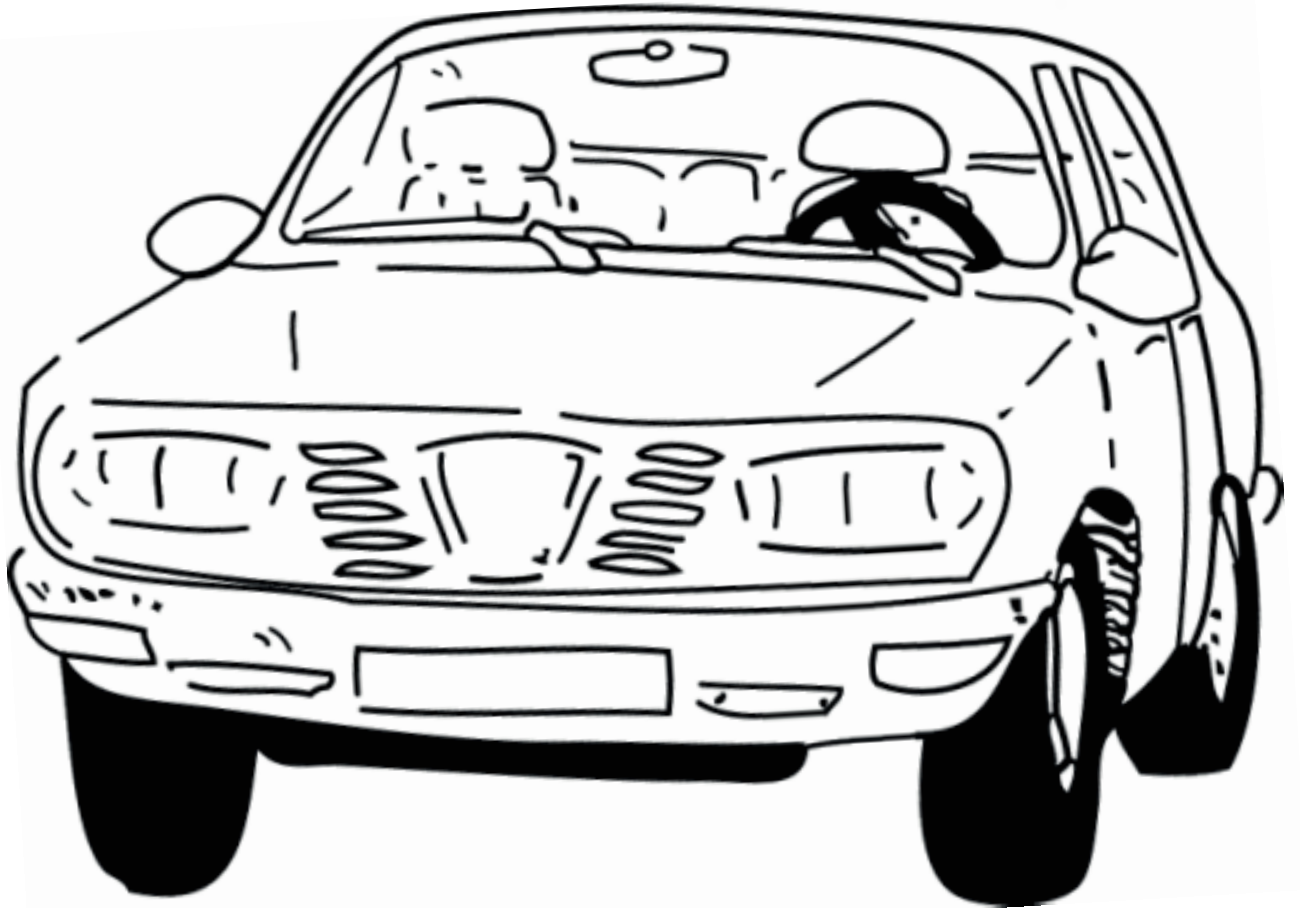
Je praat met een Nederlandse vriend(in) over wat je lekker vindt en wat je niet lekker vindt.

Kijk naar de tekeningen en vertel.
Geef antwoord op de vraag van je vriend(in).

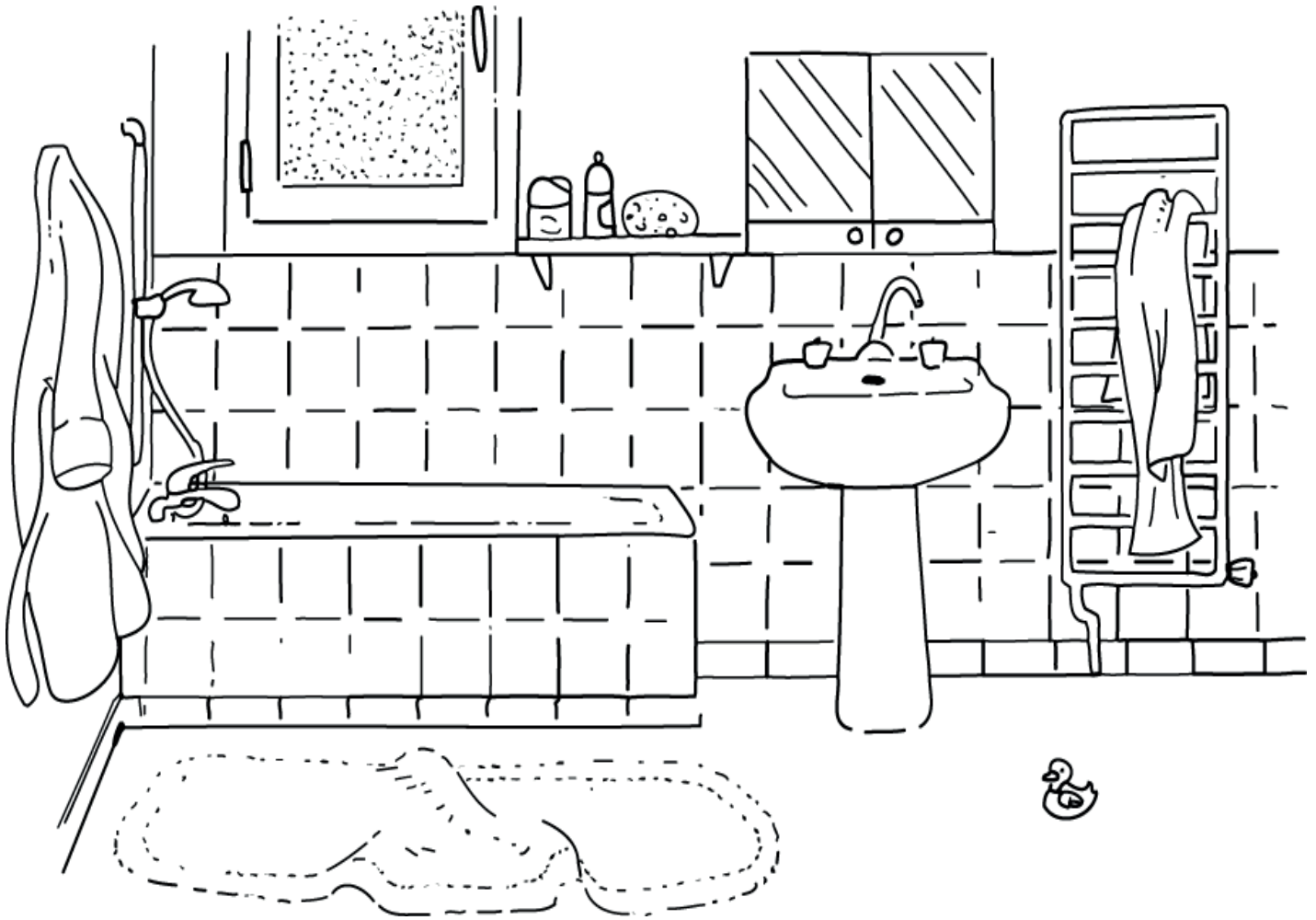


Thema 8. Hier woon ik

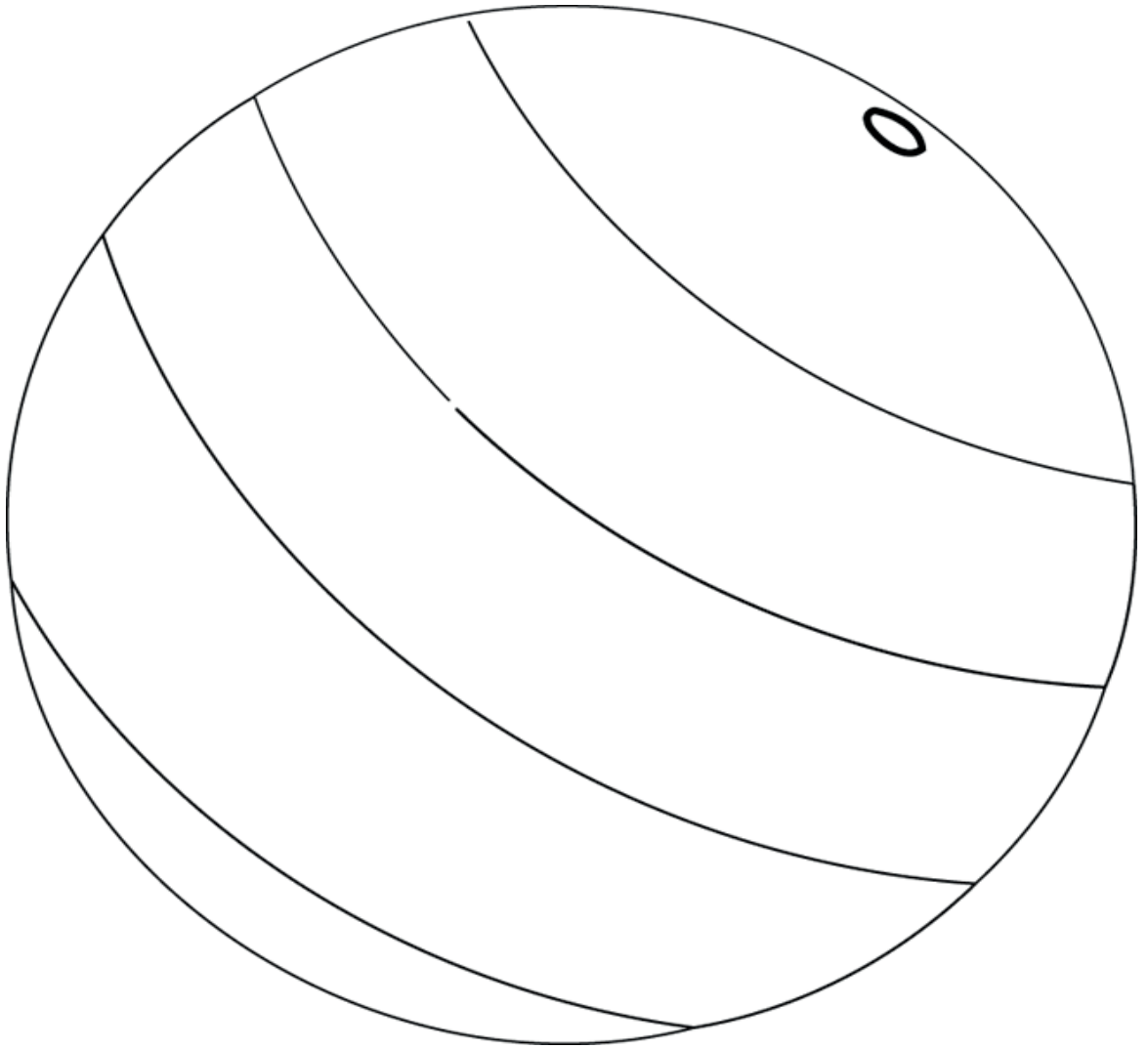




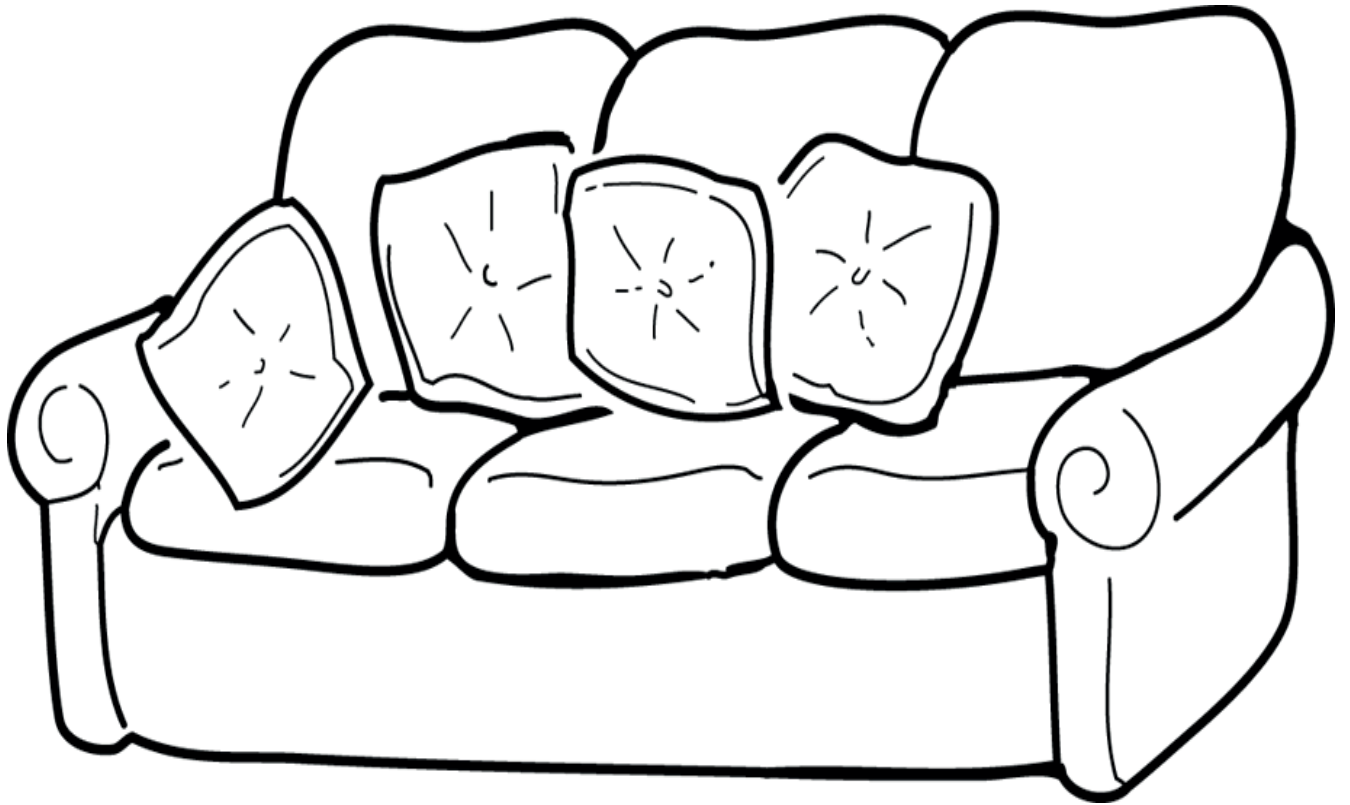
de auto



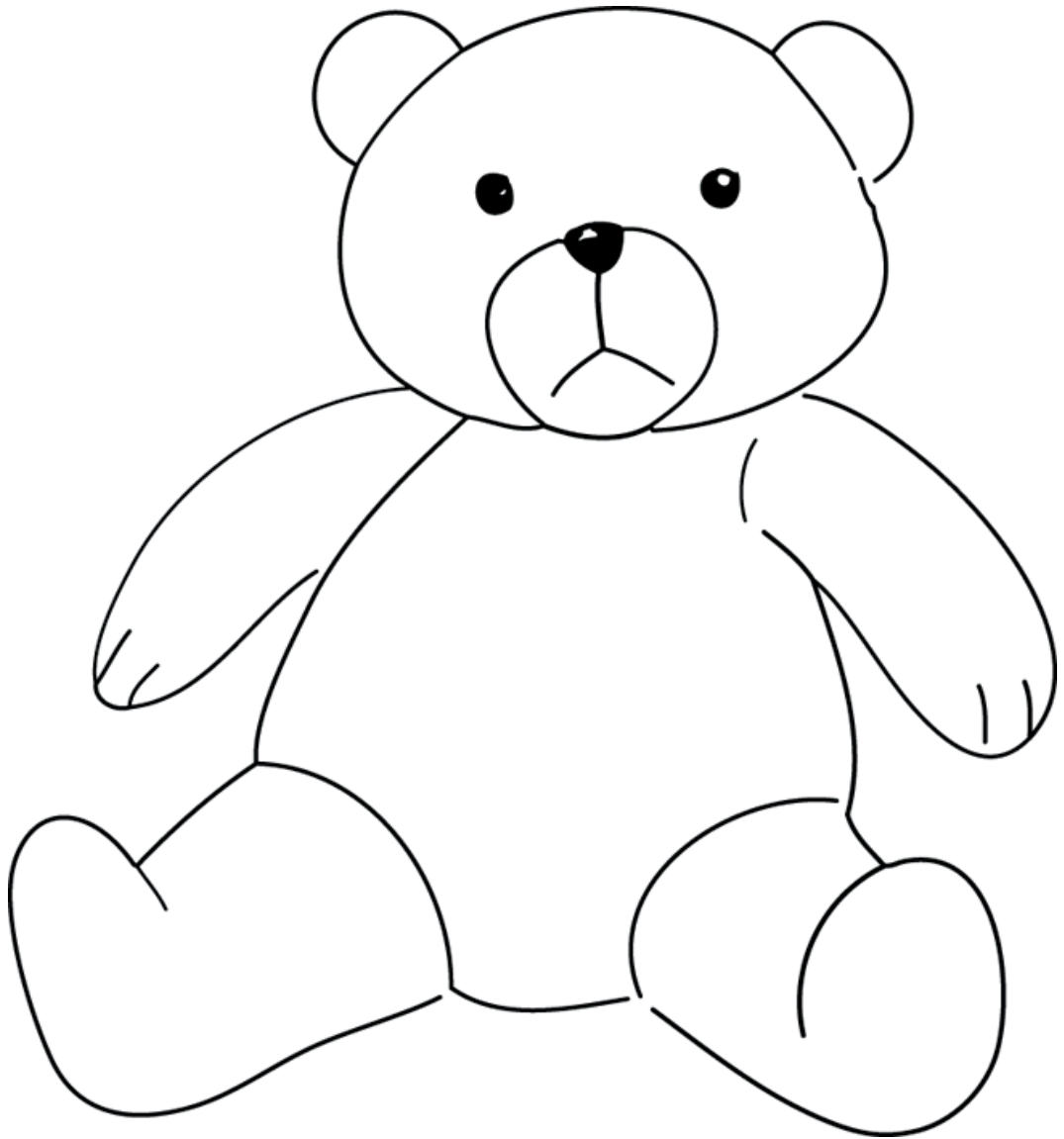
de badkamer



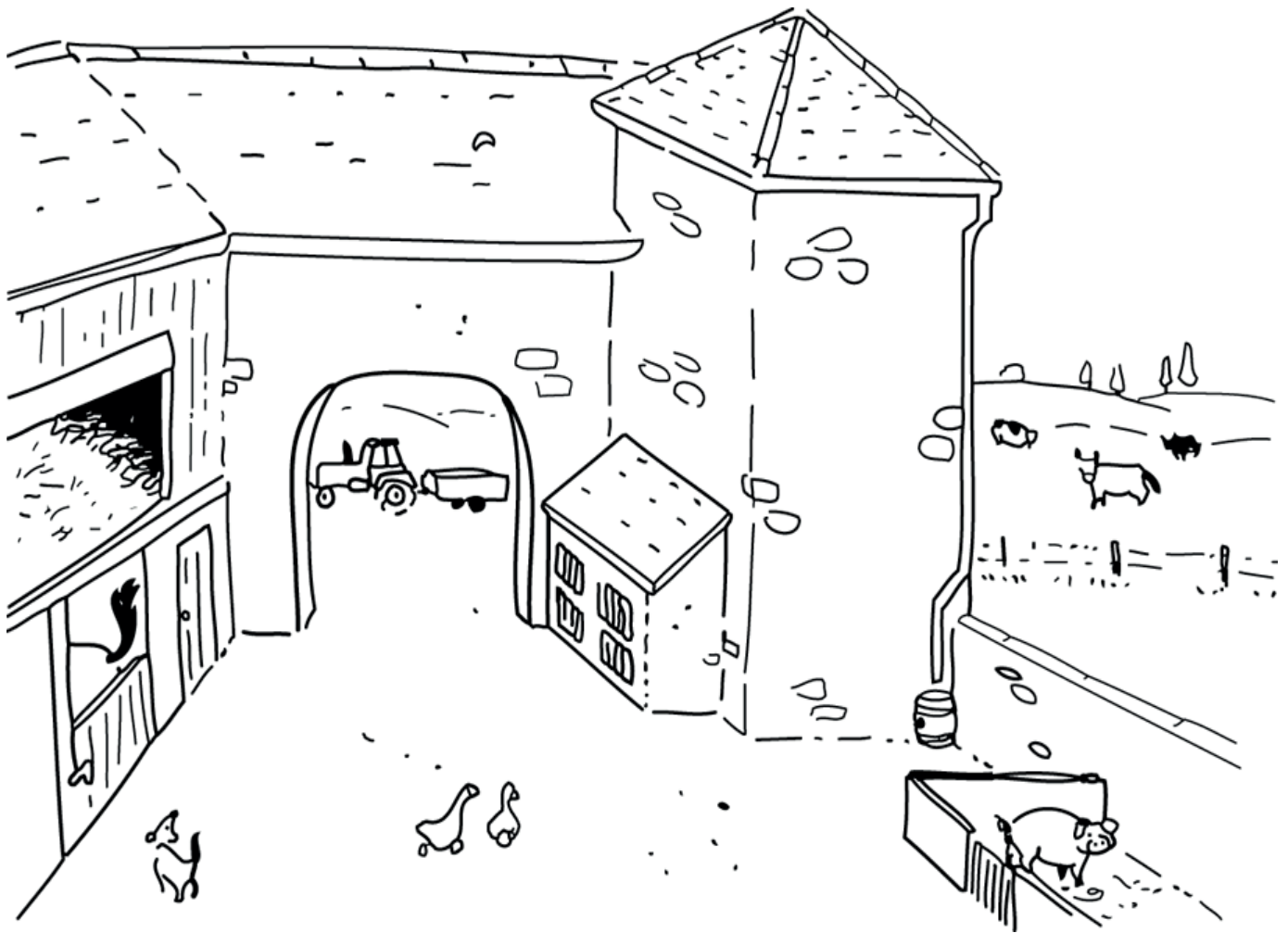
de bal



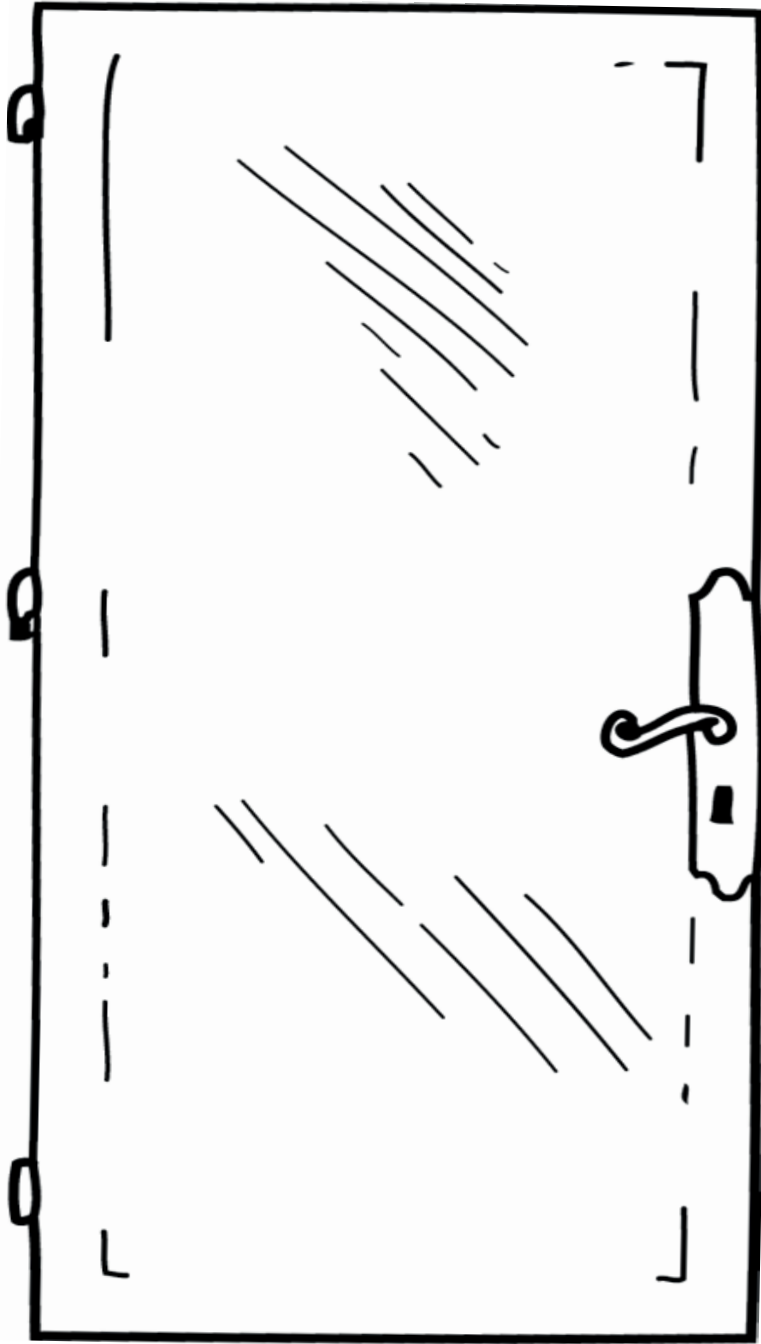
de bank



de beer



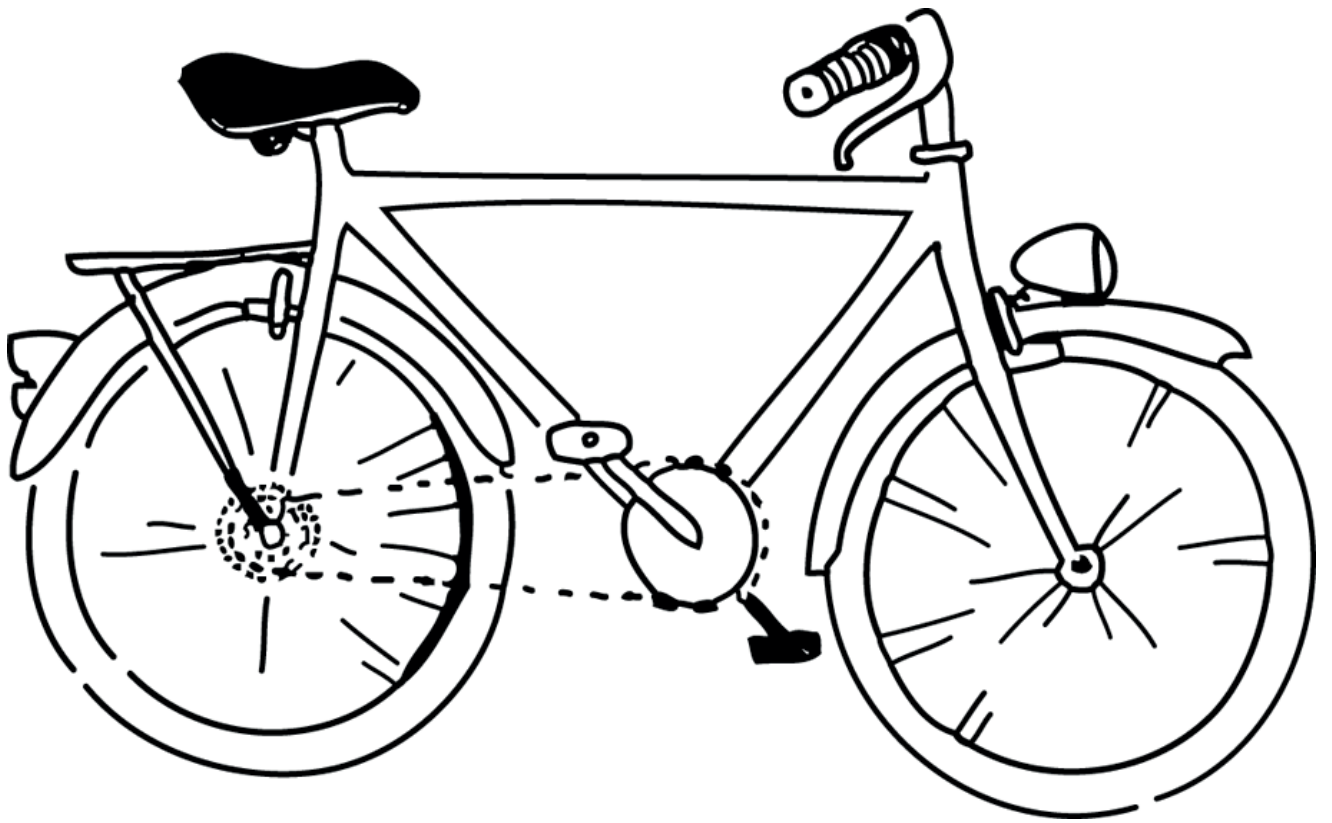
de boerderij



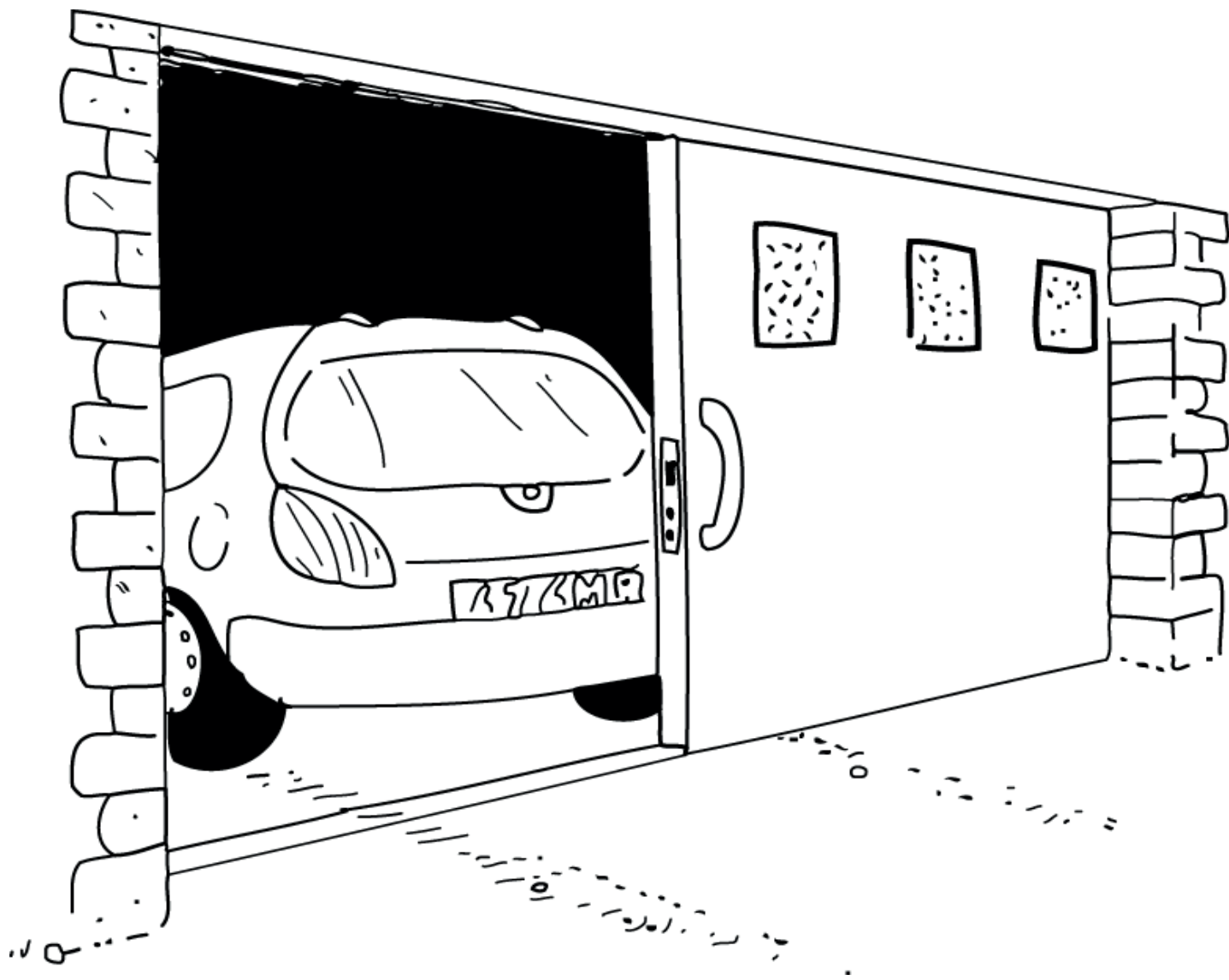
de deur



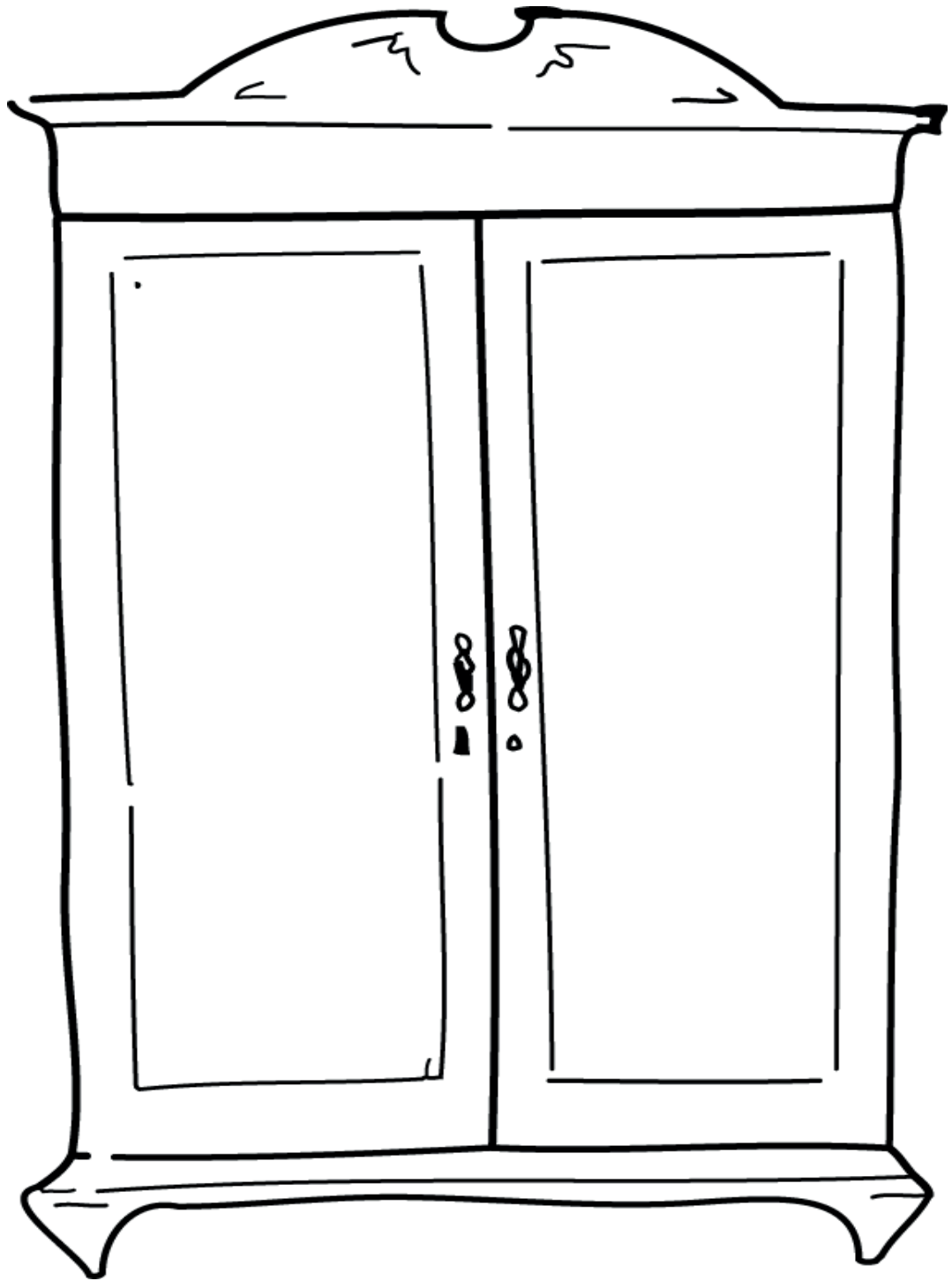
de eetkamer



de fiets



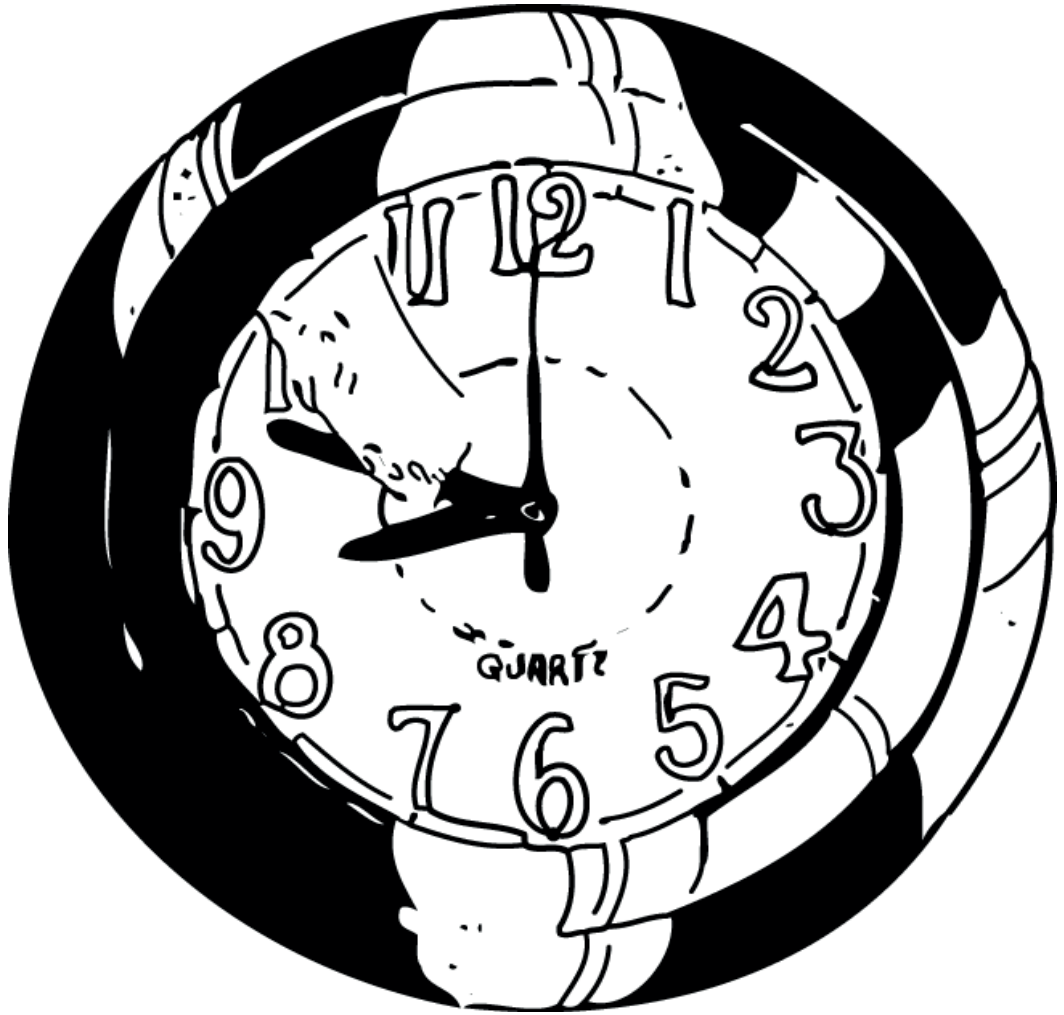
de garage



de kast



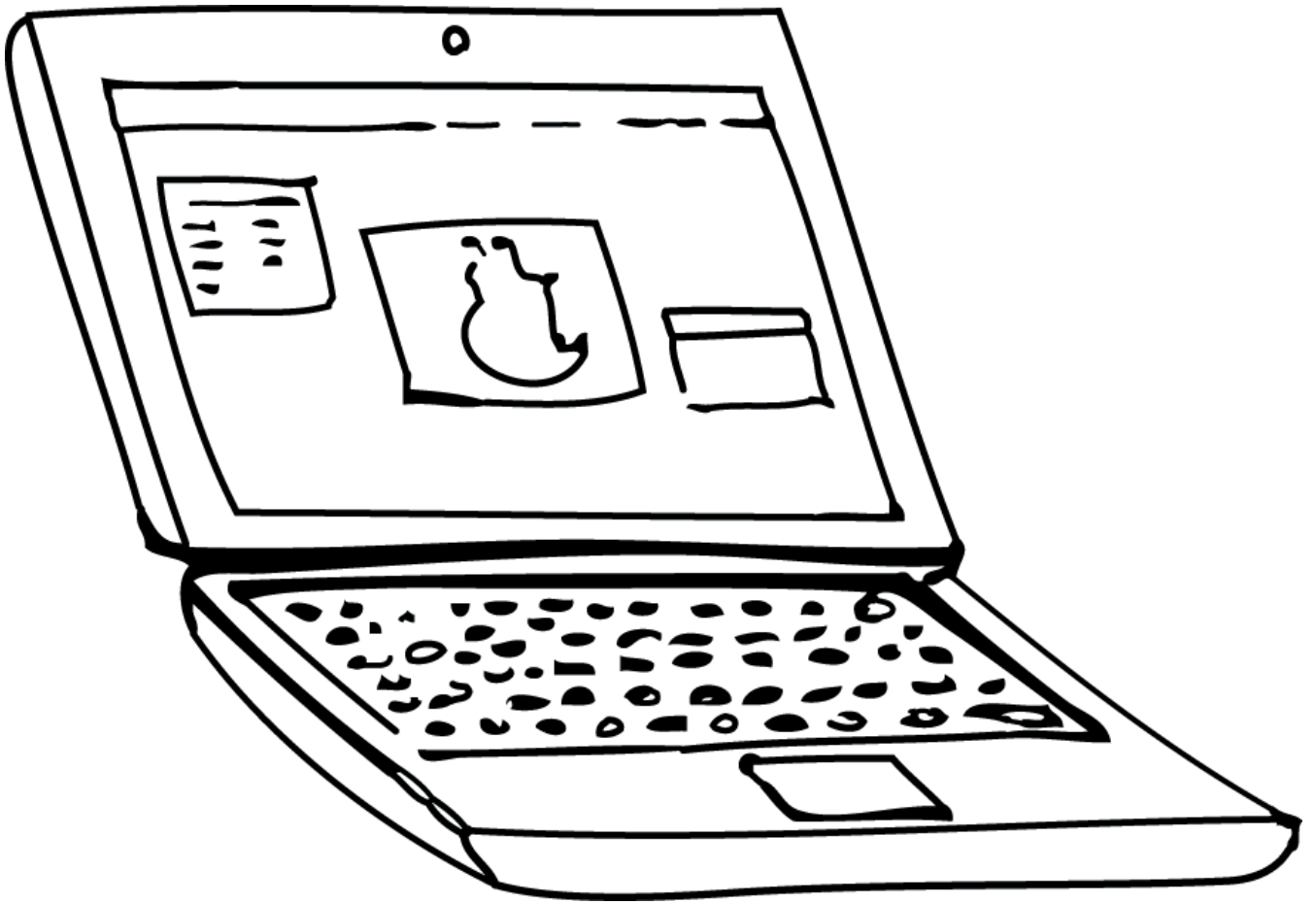
de keuken



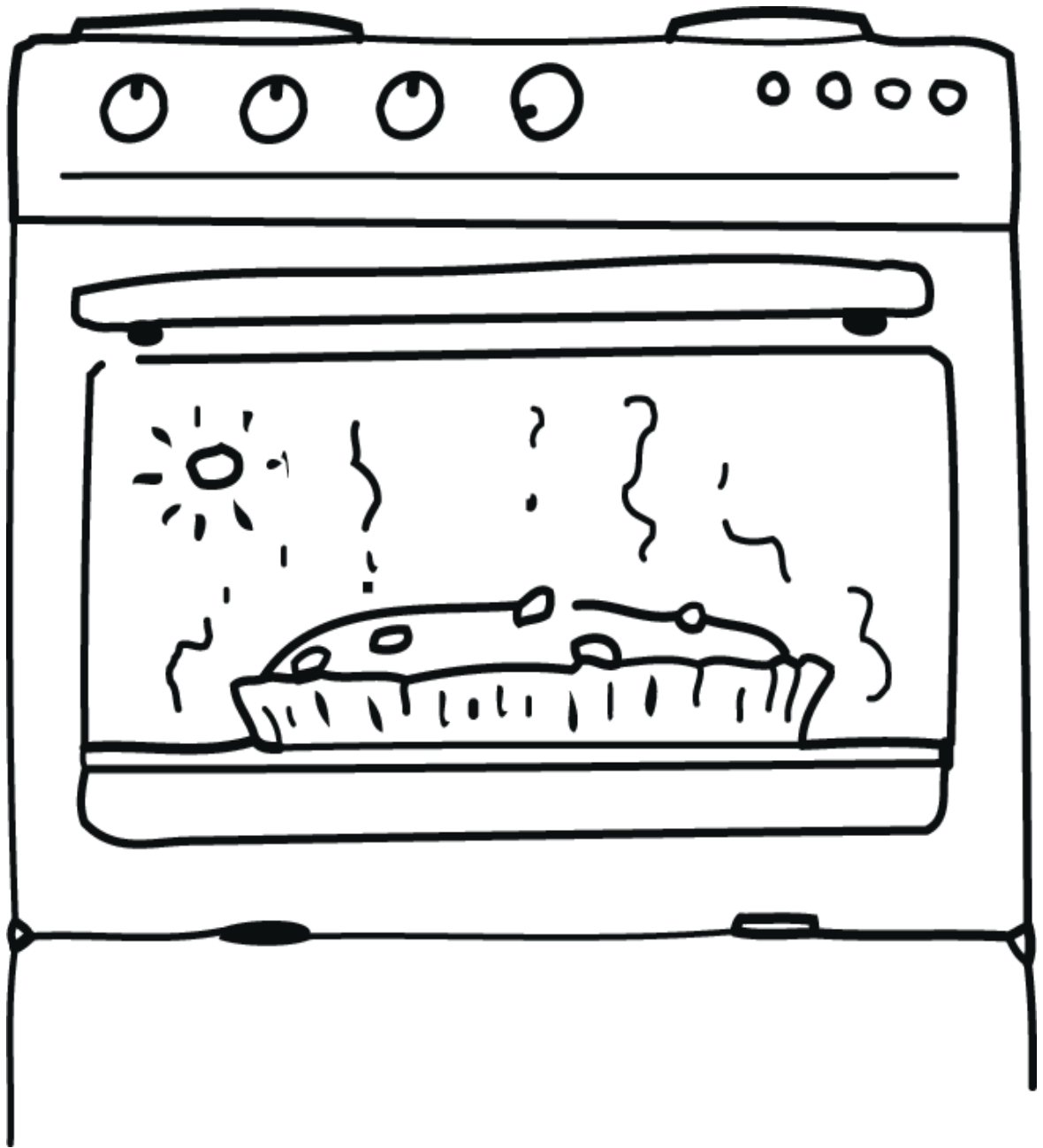
de klok



de koelkast



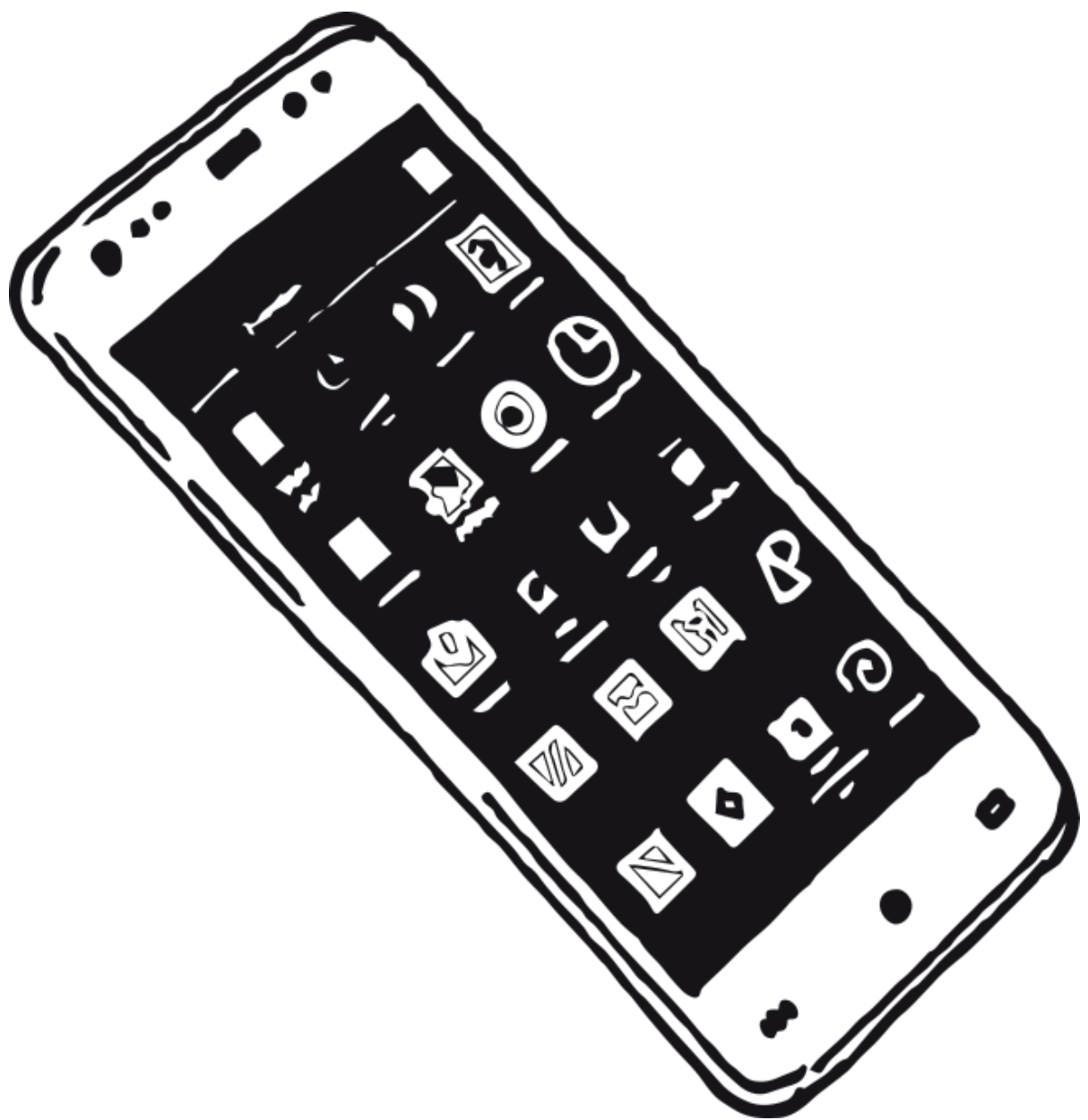
de laptop



de oven



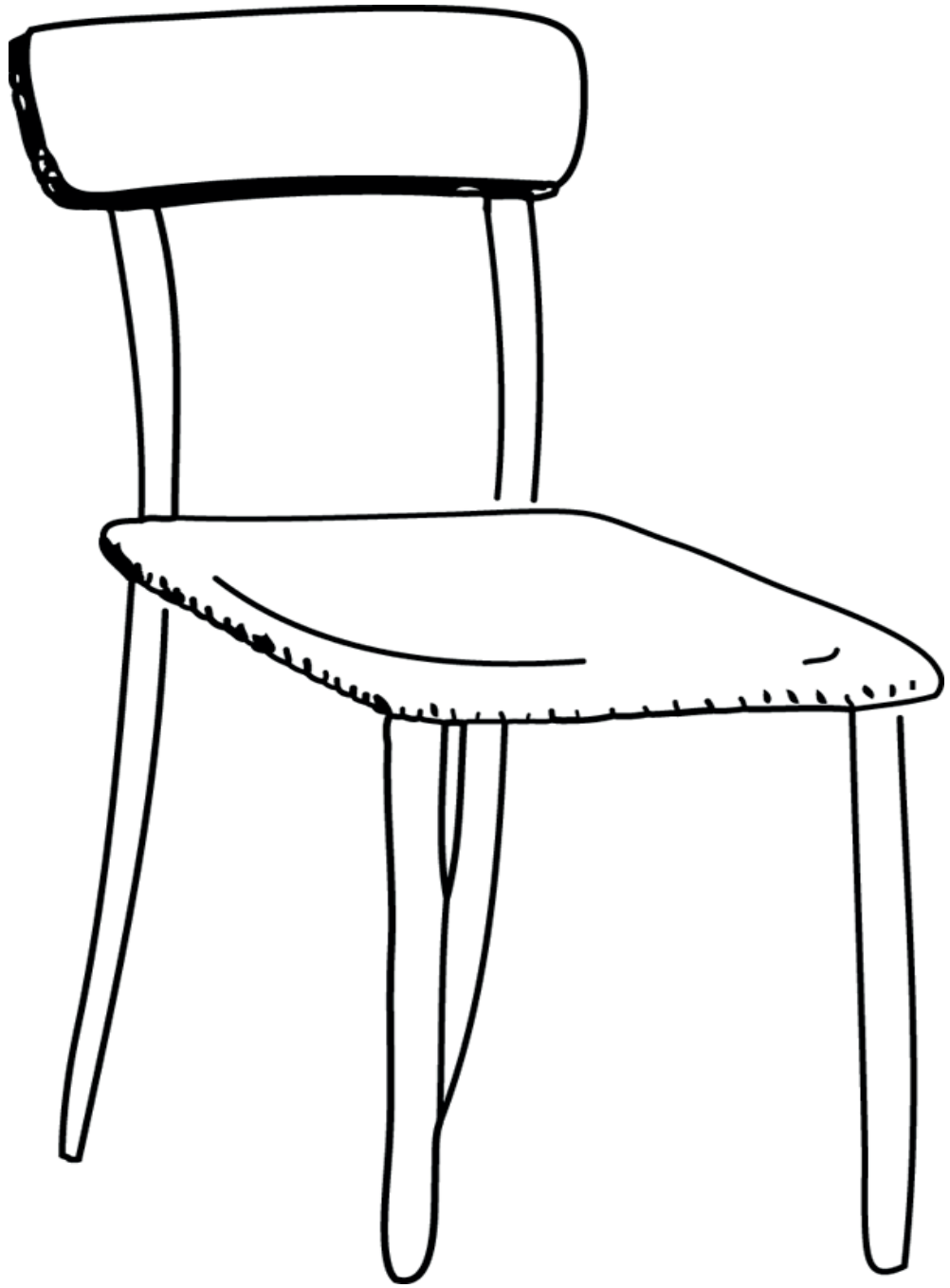
de slaapkamer



de smartphone



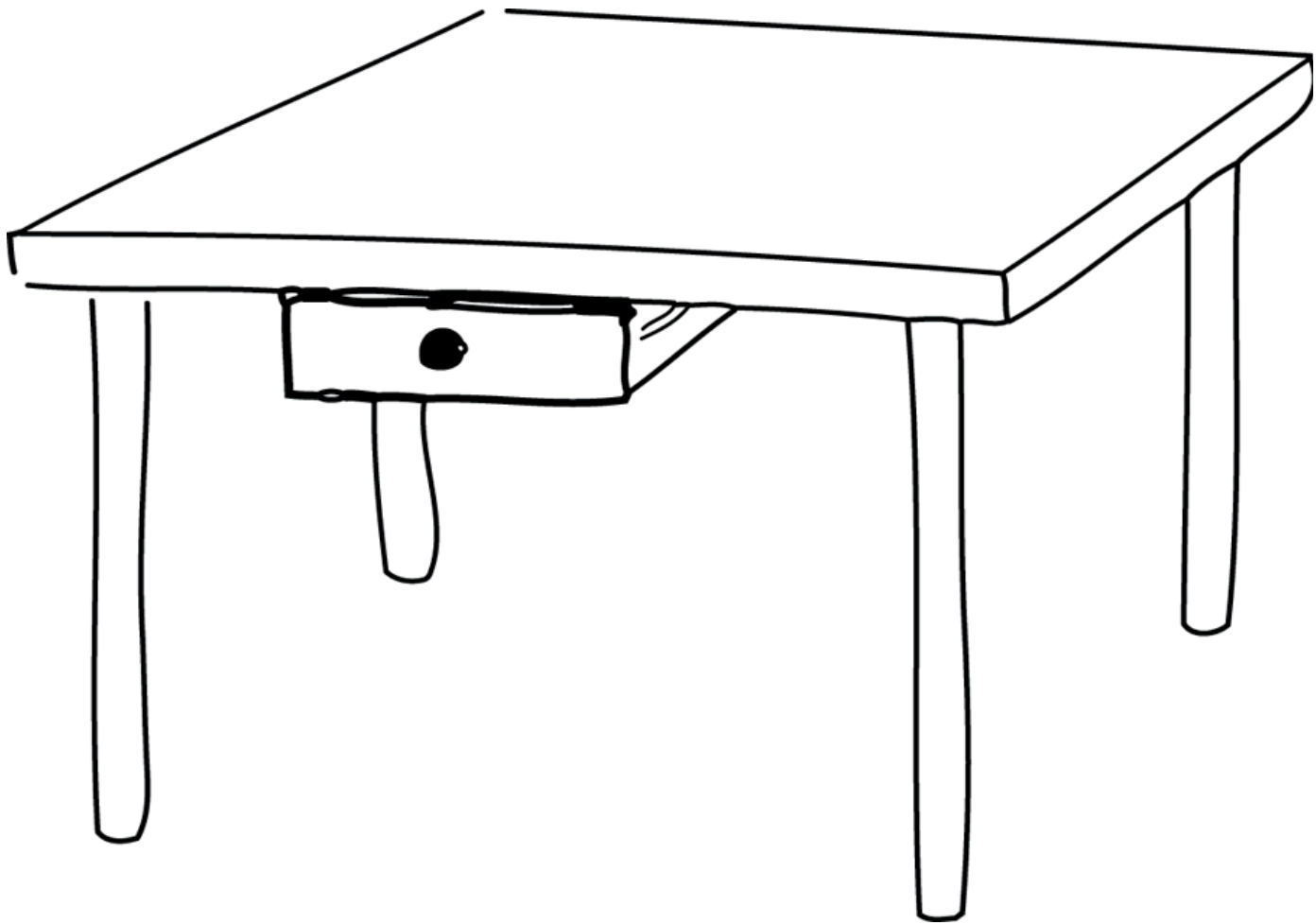
de stad



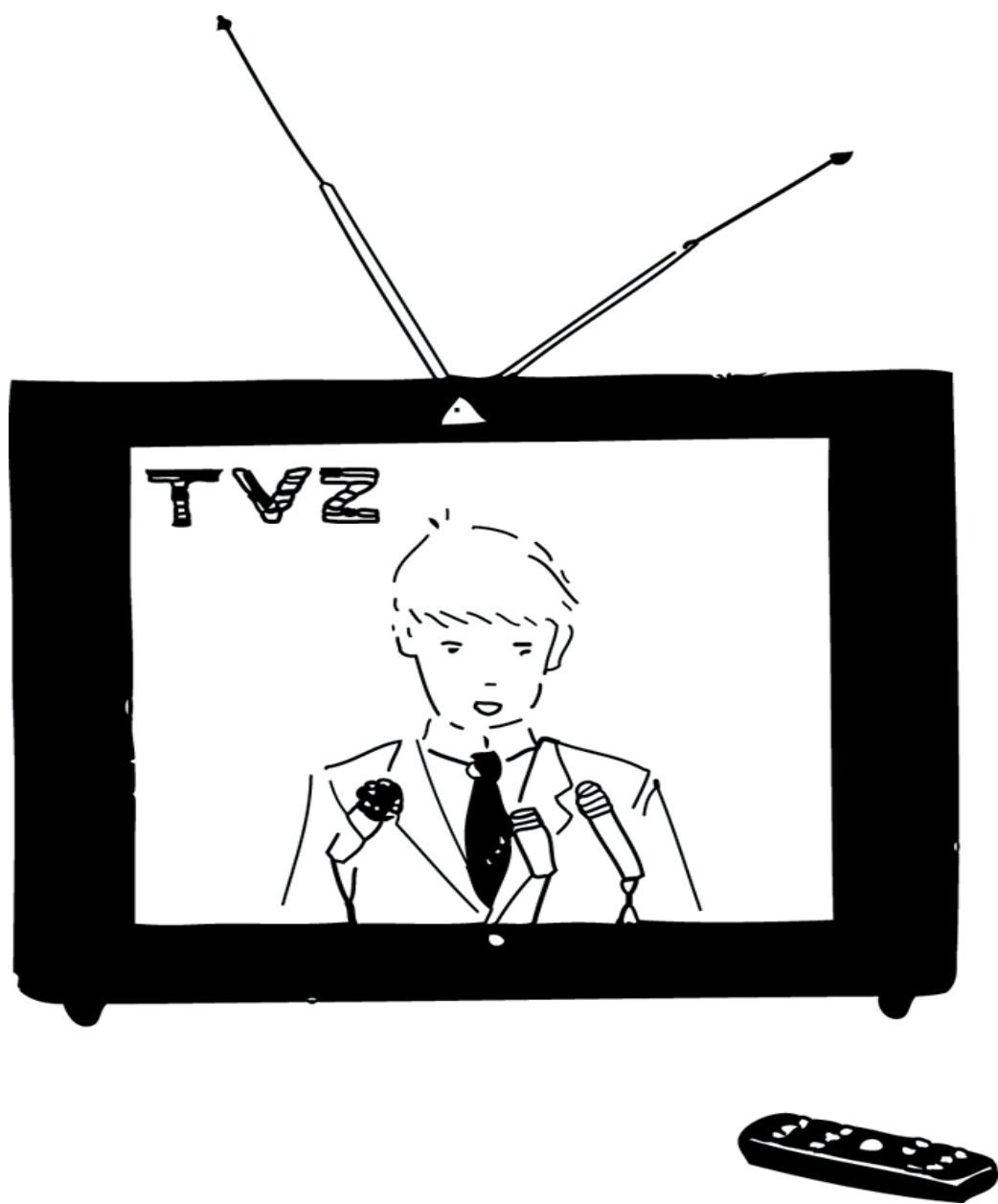
de stoel



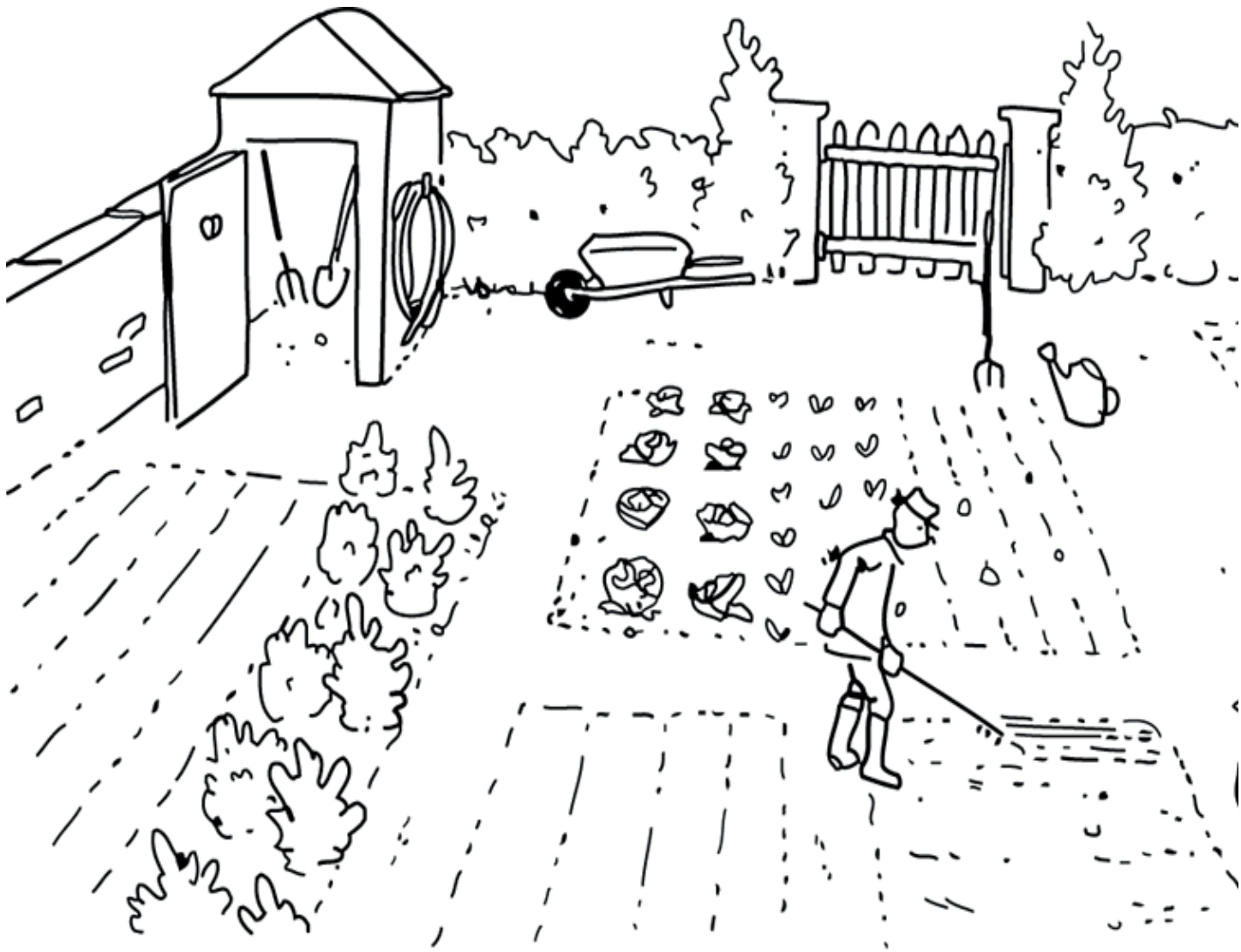
de straat



de tafel



de televisie



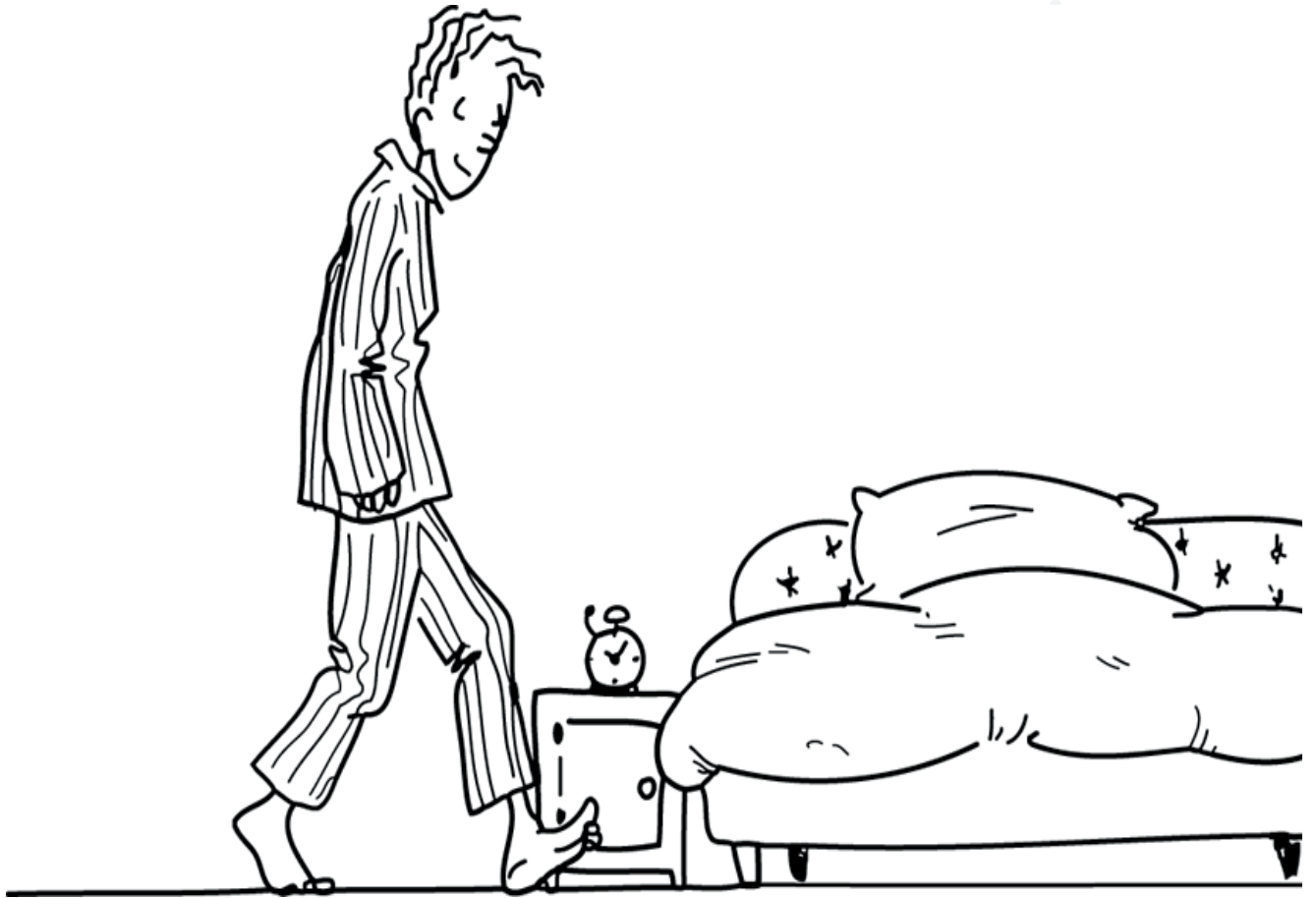
de tuin



de wc



de woonkamer



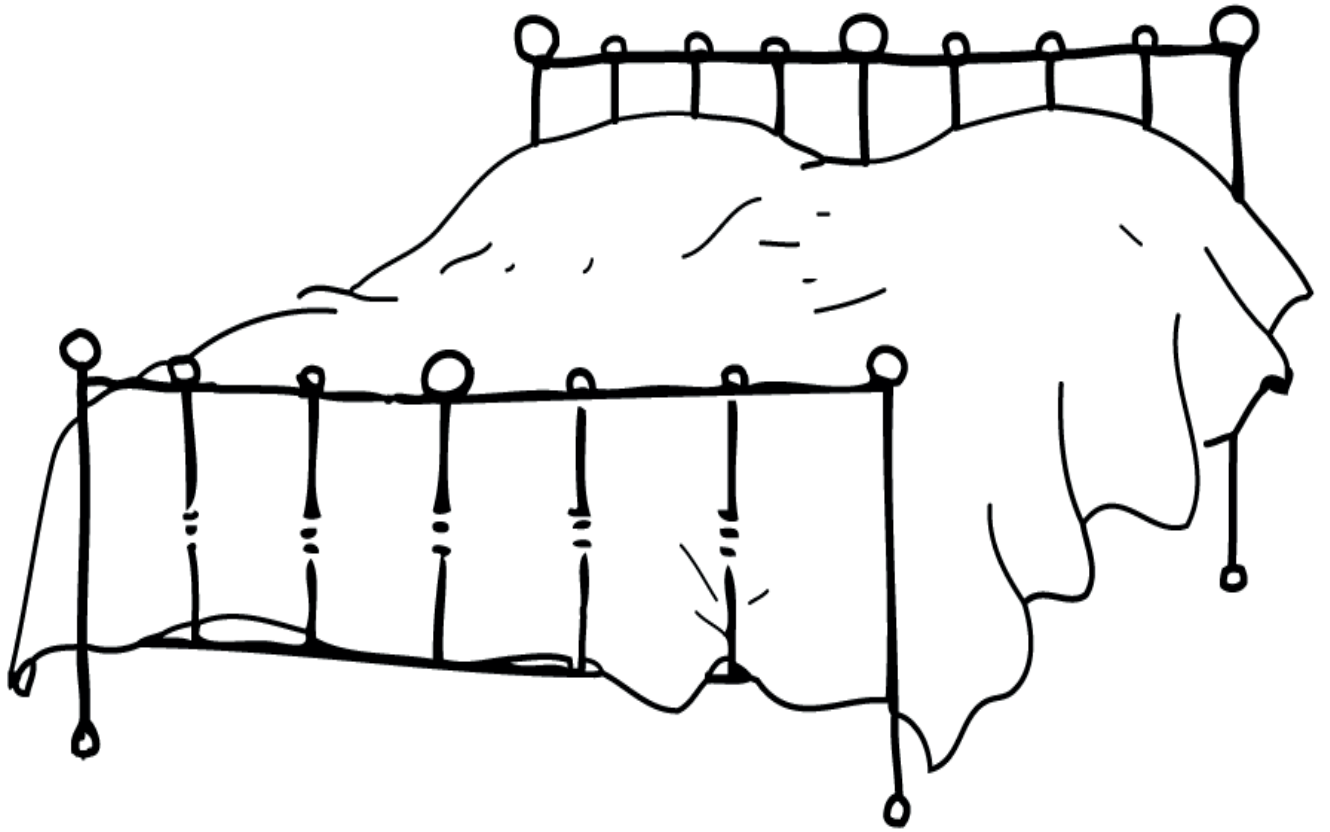
gaan slapen



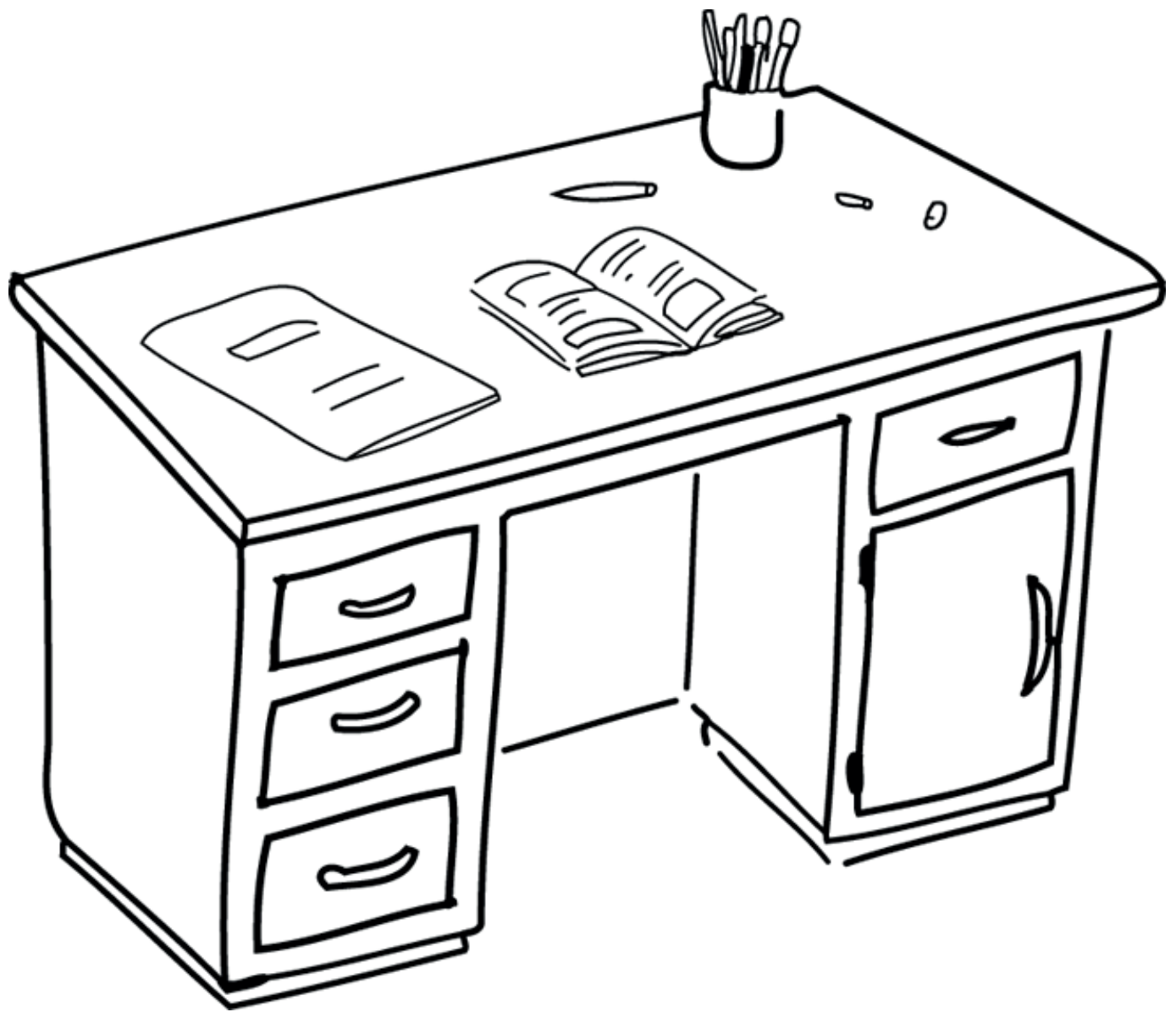
gras maaien



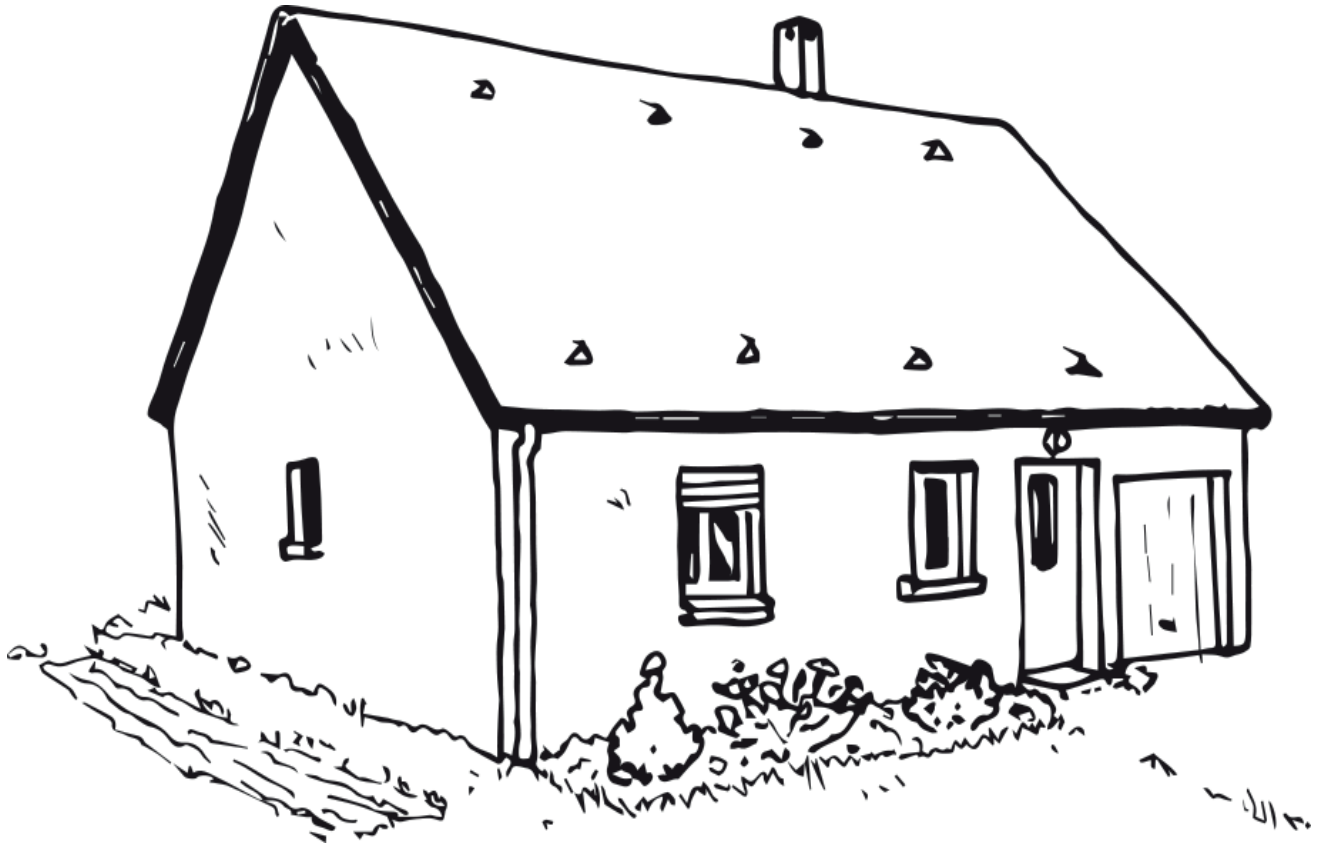
haar kammen



het bed



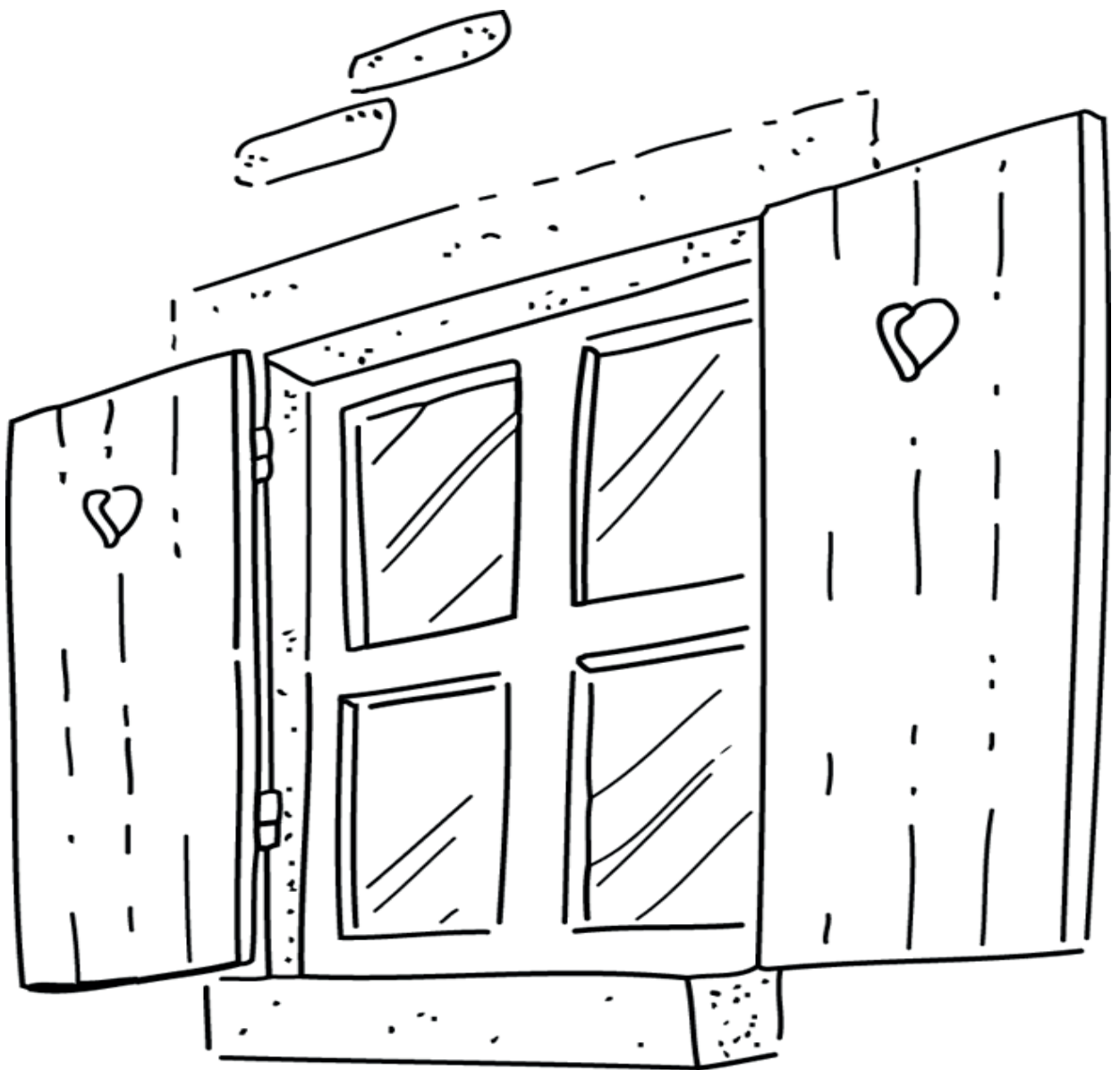
het bureau



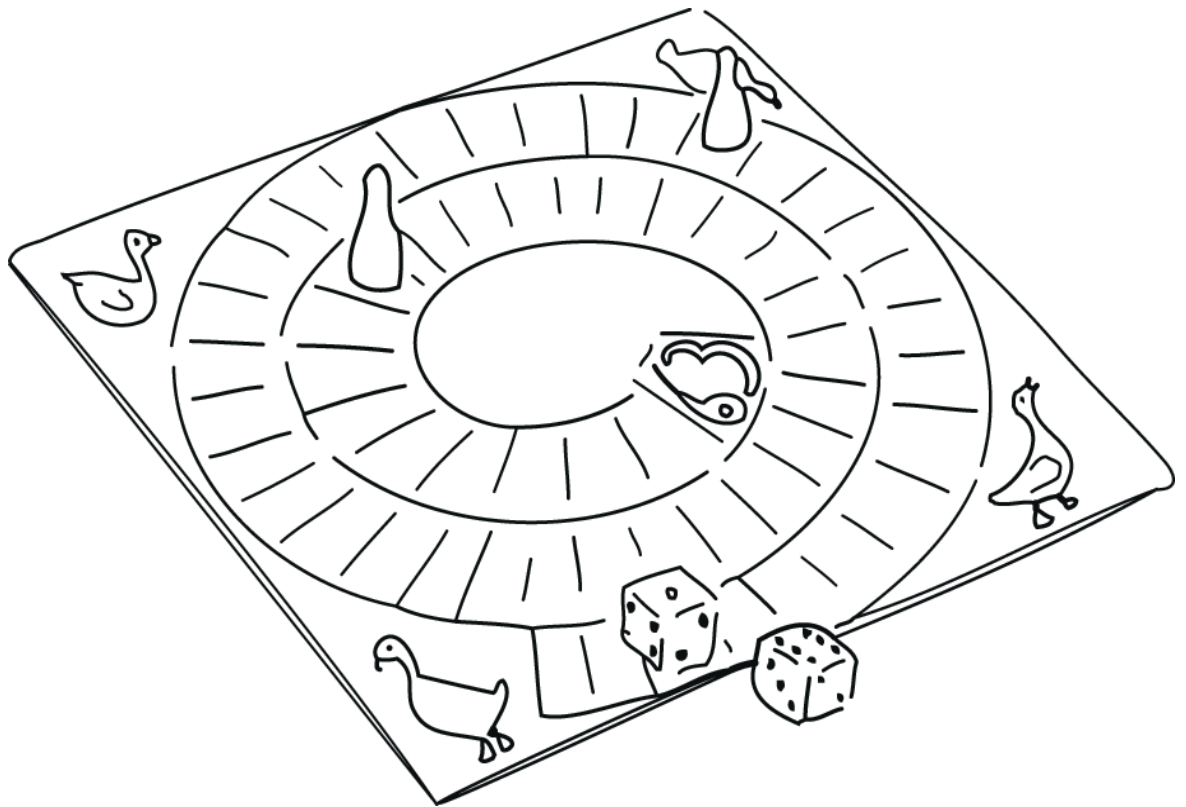
het huis



het kasteel



het raam



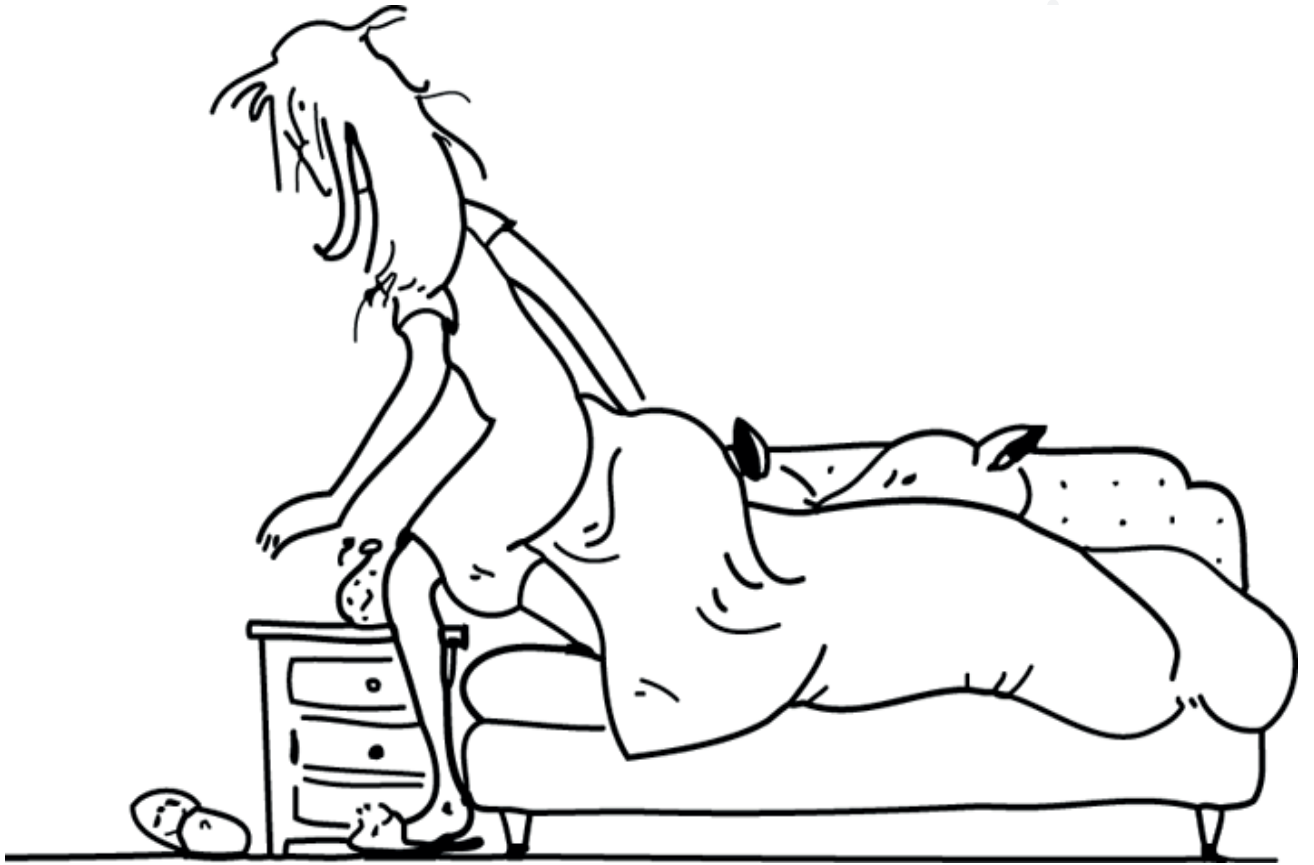
het spel



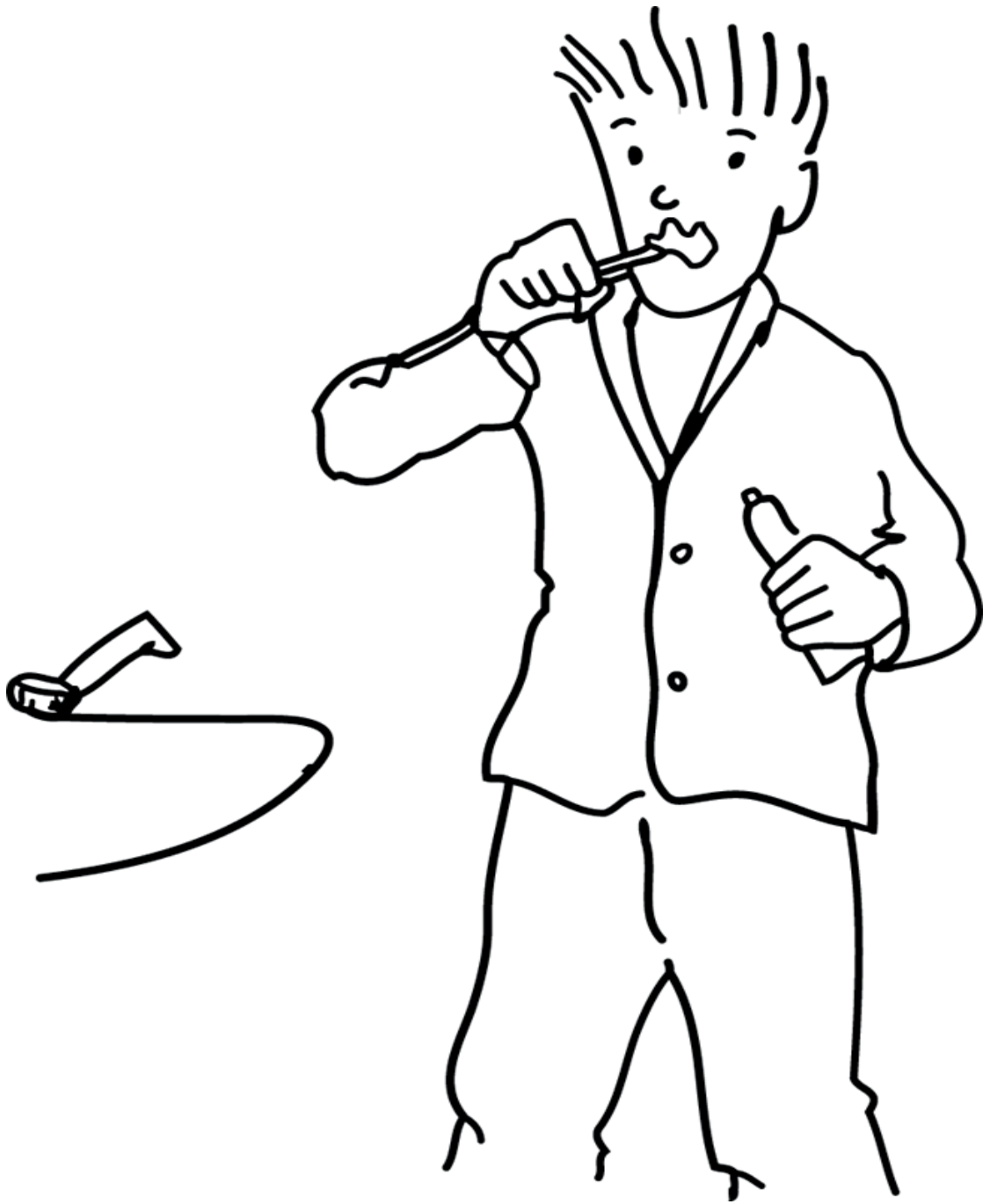
huiswerk maken



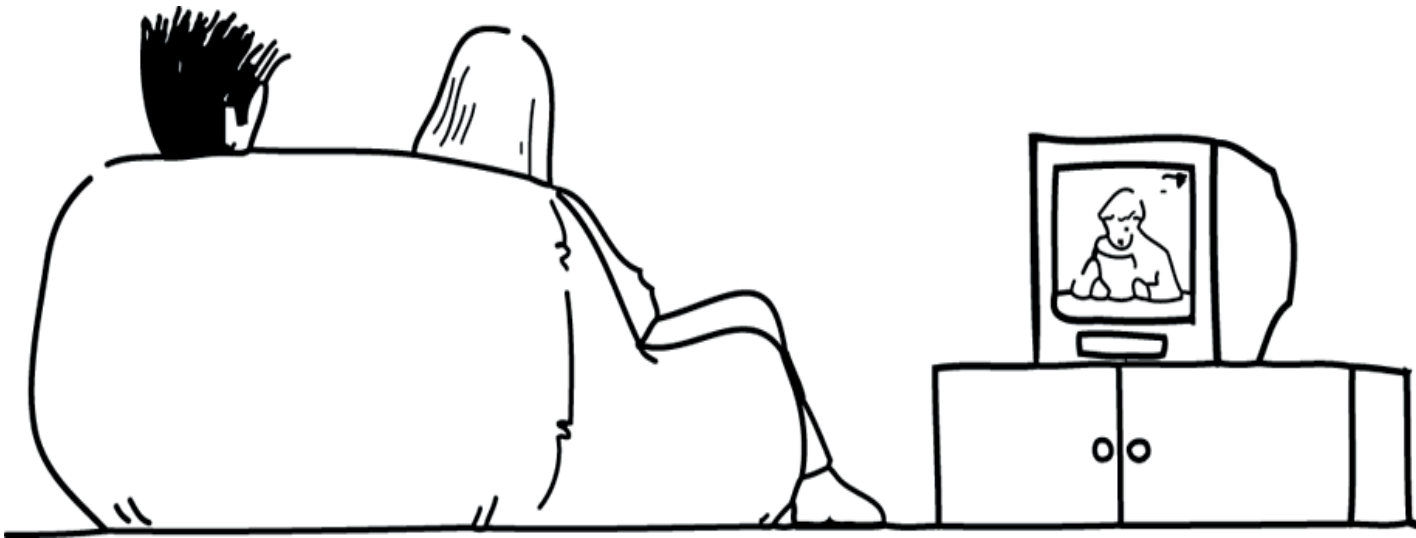
ontbijten



opstaan



tanden poetsen



tv kijken



zich aankleden

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

pre A1: Ik begrijp woorden over het huis.



1. Wijs aan op de tekening:

het huis - de deur - het raam - het dak - de tuin

de woonkamer - de keuken - de slaapkamer - de wc - de badkamer

2. Lees de vraag. Kleur het goede antwoord:

Waar is de bal?	<input type="radio"/> in de keuken	<input type="radio"/> in de slaapkamer	<input type="radio"/> in de tuin
Waar is het boek?	<input type="radio"/> op zolder	<input type="radio"/> in de badkamer	<input type="radio"/> in de woonkamer
Waar is de tv?	<input type="radio"/> in de badkamer	<input type="radio"/> in de woonkamer	<input type="radio"/> in de slaapkamer
Waar is de boom?	<input type="radio"/> in de tuin	<input type="radio"/> in de slaapkamer	<input type="radio"/> op zolder
Waar is de gitaar?	<input type="radio"/> in de woonkamer	<input type="radio"/> op zolder	<input type="radio"/> in de tuin

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

pre A1: Ik kan woorden over het huis schrijven.



Kijk goed. Waar is de bal?
Schrijf de woorden op de juiste plaats.



in de woonkamer

de bank
de tv

in de slaapkamer

de bal
het bed
de computer
de lamp

in de keuken

de oven
de tafel
de lamp

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

pre A1: Ik kan woorden over het huis schrijven.



Kijk goed. Waar is de bal?
Schrijf de woorden op de juiste plaats.



in de woonkamer

in de slaapkamer

in de keuken

de bal - de bank - het bed - de computer - de tv
de oven - de tafel - de lamp

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan vragen om een woord te spellen.



Vraag aan je buurman of buurvrouw: **Hoe schrijf je ???**
Schrijf het antwoord onder de goede tekening.



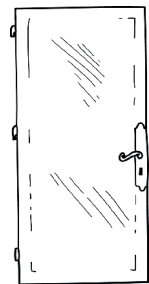
het huis



de slaapkamer



de tuin



de deur



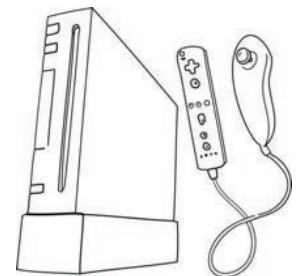
de stoel



de computer



het bureau



de spelcomputer



de tafel



de fiets



de keuken



de badkamer

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan vragen om een woord te spellen.



A

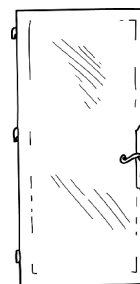
Vraag aan je buurman of buurvrouw: **Hoe schrijf je ???**
Schrijf het antwoord onder de goede tekening.



het huis







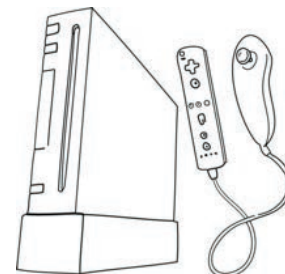
de deur







het bureau



de spelcomputer



de tafel







de badkamer

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan vragen om een woord te spellen,



B

Vraag aan je buurman of buurvrouw: **Hoe schrijf je ???**
Schrijf het antwoord onder de goede tekening.

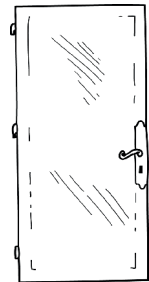




de slaapkamer



de tuin



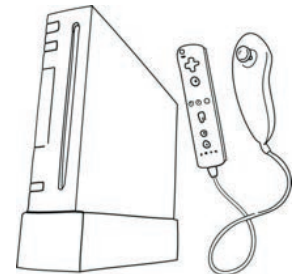


de stoel



de computer









de fiets



de keuken





IN HOLLAND STAAT EEN HUIS

In Holland staat een huis,

In Holland staat een huis,

In Holland staat een huis, ja, ja.

Van je singela, singela, hopsasa!

In Holland staat een huis,

In Holland staat een huis!



In Engeland staat een huis,

In Engeland staat een huis,

In Engeland staat een huis, ja, ja.

Van je singela, singela, hopsasa!

In Engeland staat een huis,

In Engeland staat een huis!



In Duitsland staat een huis,

In Duitsland staat een huis,

In Duitsland staat een huis, ja, ja.

Van je singela, singela, hopsasa!

In Duitsland staat een huis,

In Duitsland staat een huis!



In Frankrijk staat een huis,

In Frankrijk staat een huis,

In Frankrijk staat een huis, ja, ja.

Van je singela, singela, hopsasa!

In Frankrijk staat een huis,

In Frankrijk staat een huis!

WELKOM IN MIJN HUIS

Tring tring daar gaat de bel
Ja ja ik hoor hem wel
Tring tring kom erin
Welkom in mijn huis

Dit is de kamer
Met de bank erin
Hier heb ik het
Naar mijn zin
Kijk, dit is mijn huis
Hier voel ik me thuis

Dit is de keuken
Met de tafel erin
Hier eten wij met
Het hele gezin
Kijk, dit is mijn huis
Hier voel ik me thuis

Dit is de douche
En dat is het bad
Hier word je lekker nat
Kijk, dit is mijn huis
Hier voel ik me thuis

Dit is mijn kamer
Met mijn bed erin
Hier liggen ook
Mijn knuffels in
Kijk, dit is mijn huis
Hier voel ik me thuis

Dit zijn mijn blokken
En dat is de klei
Die puzzel en die pop
Zijn ook van mij
En als we klaar zijn
Doen we straks
Alles weer in de ...
Speelgoedkast



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan in korte zinnen informatie geven over mijn huis.



Je maakt een filmpje voor je penvriend. Je laat in de video je huis zien.



Maak een video-opname van jouw huis. De opname duurt 2 tot 3 minuten. Vertel aan je vriend over jouw huis.

Zeg:

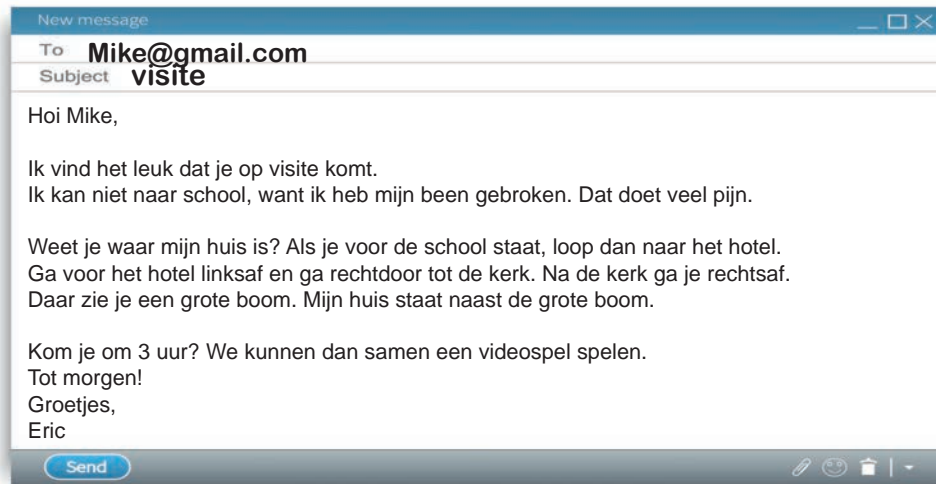
- waar je woont
- wat het adres is van jouw huis
- wie er in jouw huis woont
- de namen van minimaal 5 kamers in jouw huis
- wat je in de keuken ziet
- wat er in de woonkamer staat
- wat er in jouw slaapkamer staat
- wat het huis niet heeft (3 dingen)
- wat je van het huis vindt.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik begrijp korte een e-mail. Ik kan een plattegrond lezen.

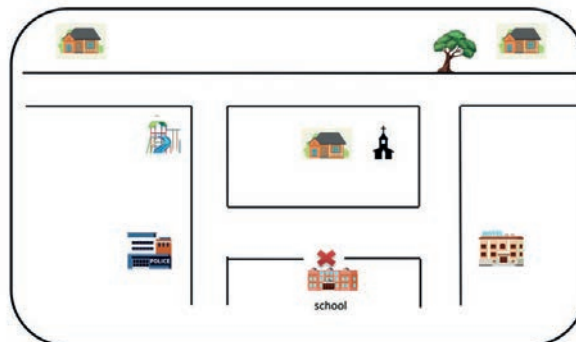


Eric kan niet naar school. Mike gaat bij hem op visite. Eric stuurt een e-mail naar Mike.



1. Waarom gaat Eric niet naar school?

2. Teken de weg van school (X) naar het huis van Eric. Omcirkel het huis van Eric.



3. Wanneer gaat Mike naar Eric?

's ochtends

's middags

's avonds

4. Wat wil Eric met Mike gaan doen?

een videospel spelen

voetballen

huiswerk maken

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan een korte eenvoudige presentatie geven over het land waar ik vandaan kom.



Je gaat met je vrienden naar de partnerschool in Nederland.
Je Nederlandse vriend vraagt je wat te vertellen over Duitsland.

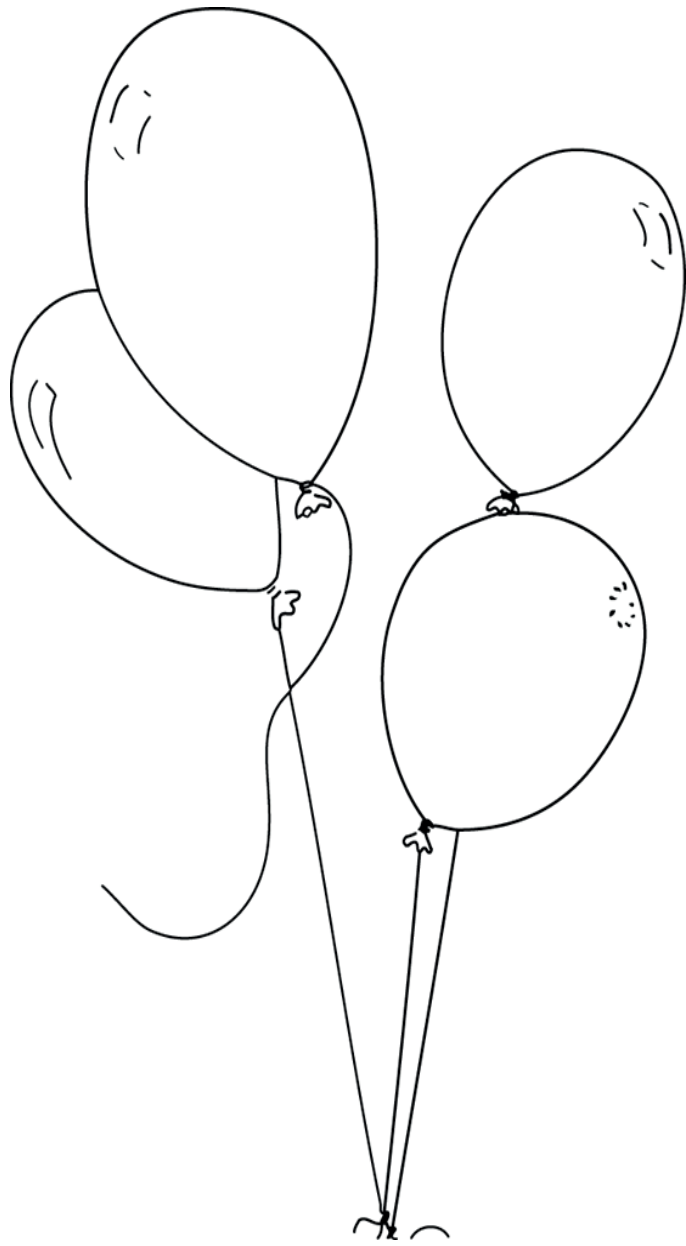
- Vertel wat over jouw stad of dorp.
- Vertel wat je leuk vindt om te doen.
- Vertel wat over lekkere specialiteiten uit jouw land of regio.
- Vertel wat jouw favoriete plaats is.

Beantwoord de vragen van je Nederlandse vriend.

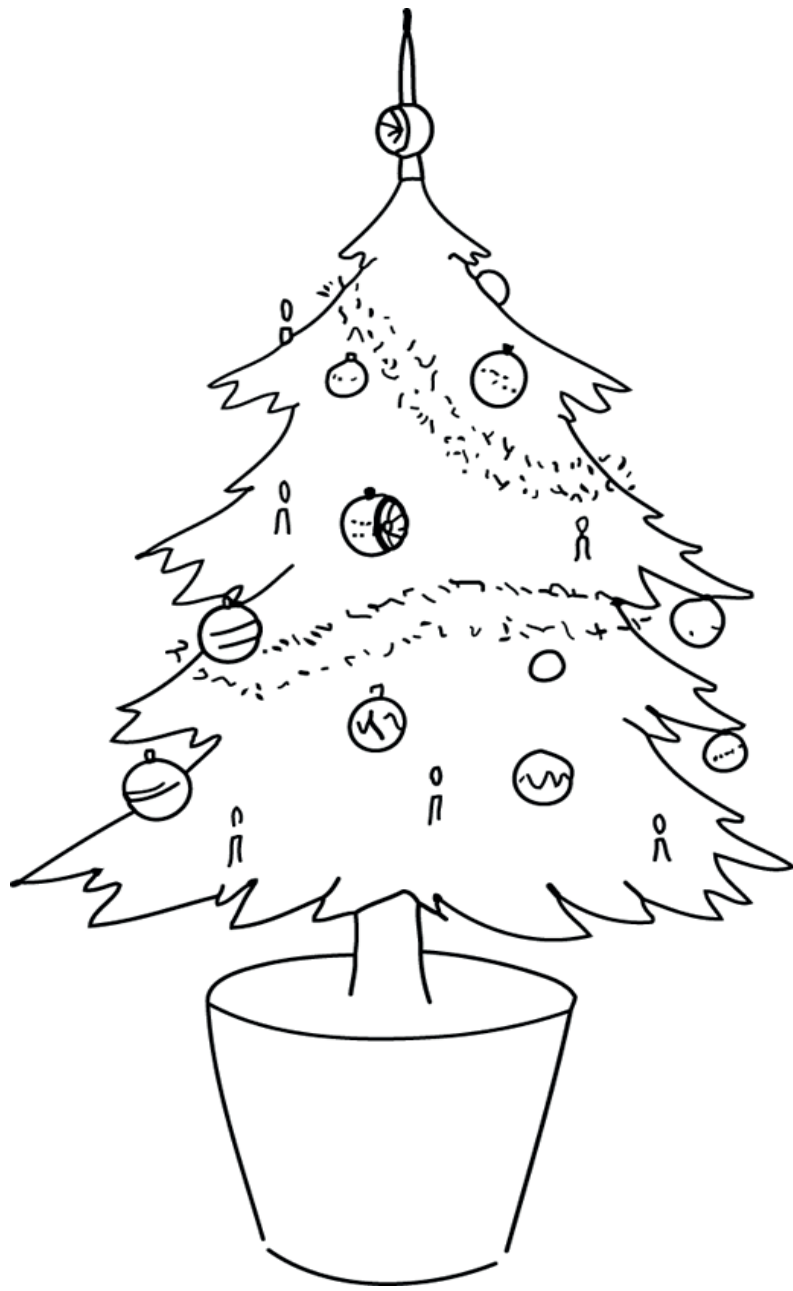


Thema 9. Feest vieren





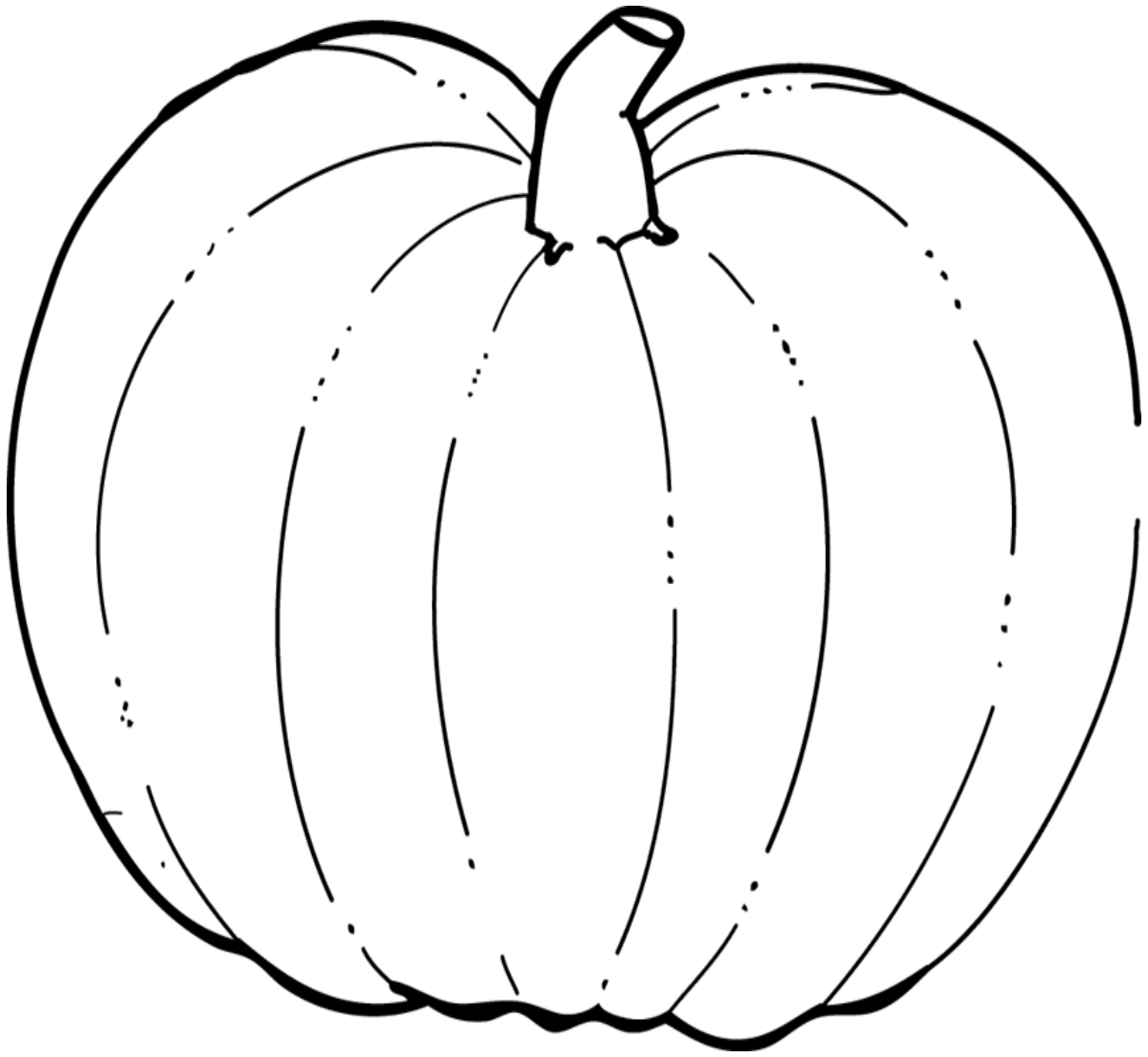
de ballonnen



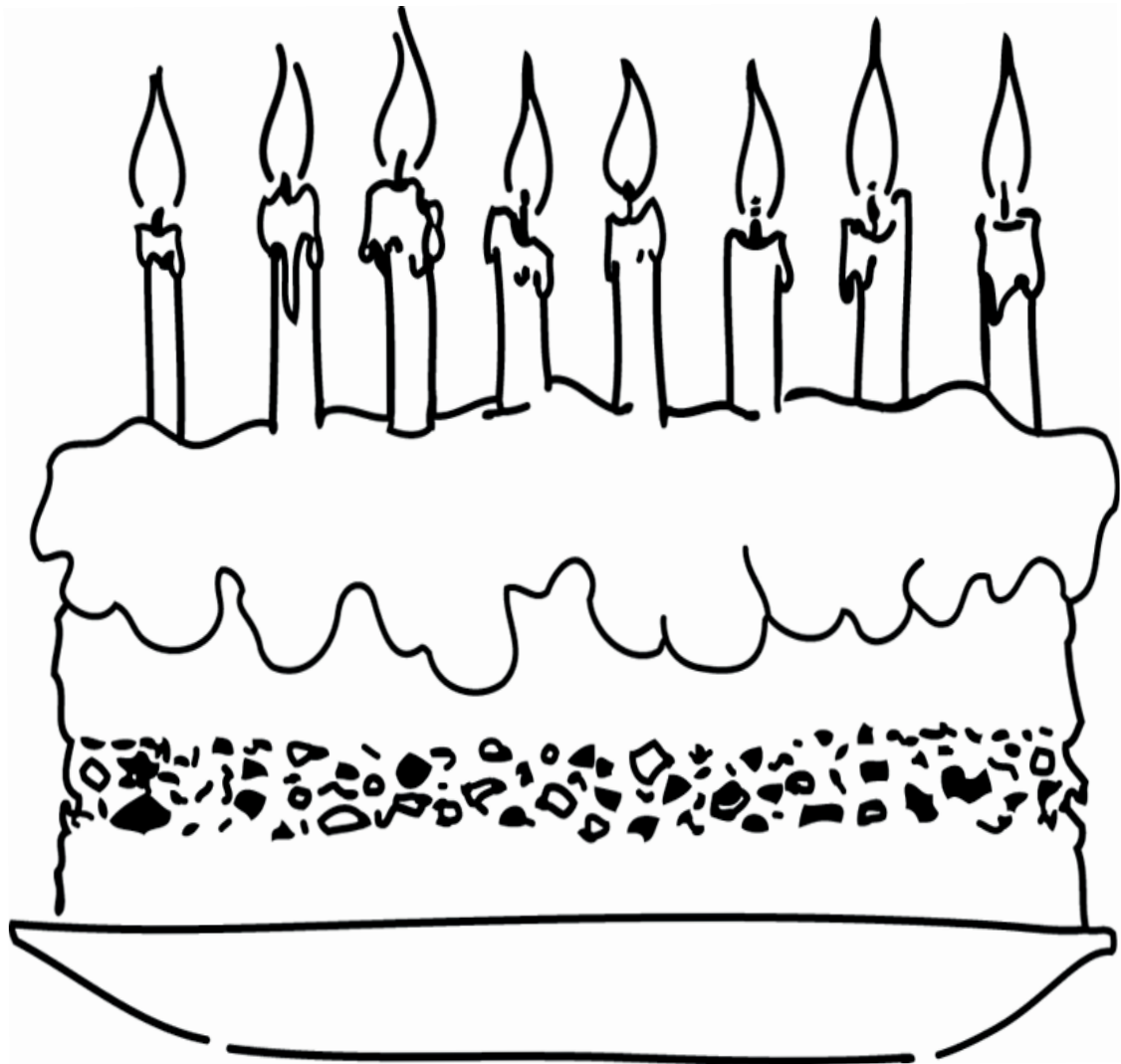
de kerstboom



de kerstman



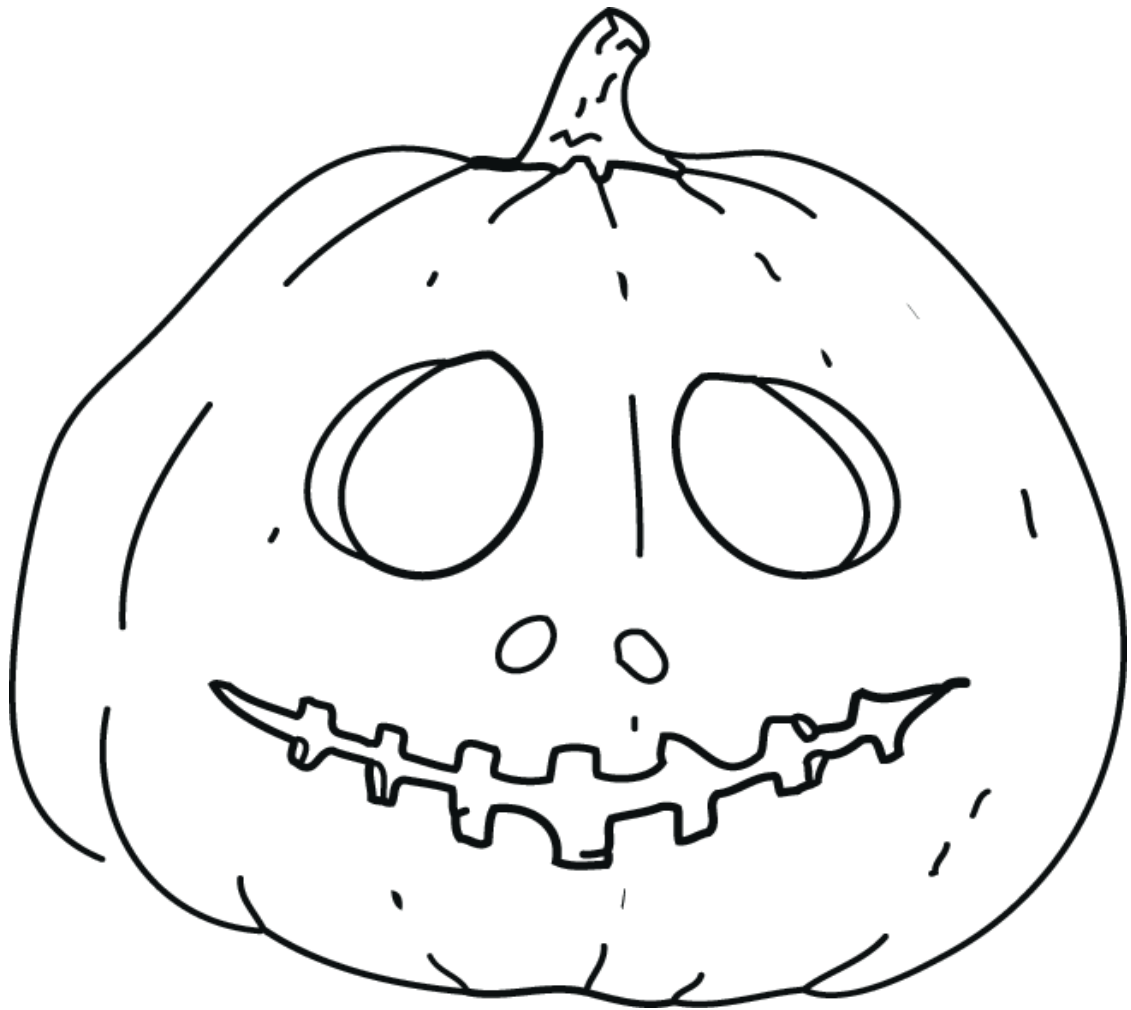
de pompoen



de taart



gefeliciteerd!



Halloween



het cadeau



het paasei



het vuurwerk



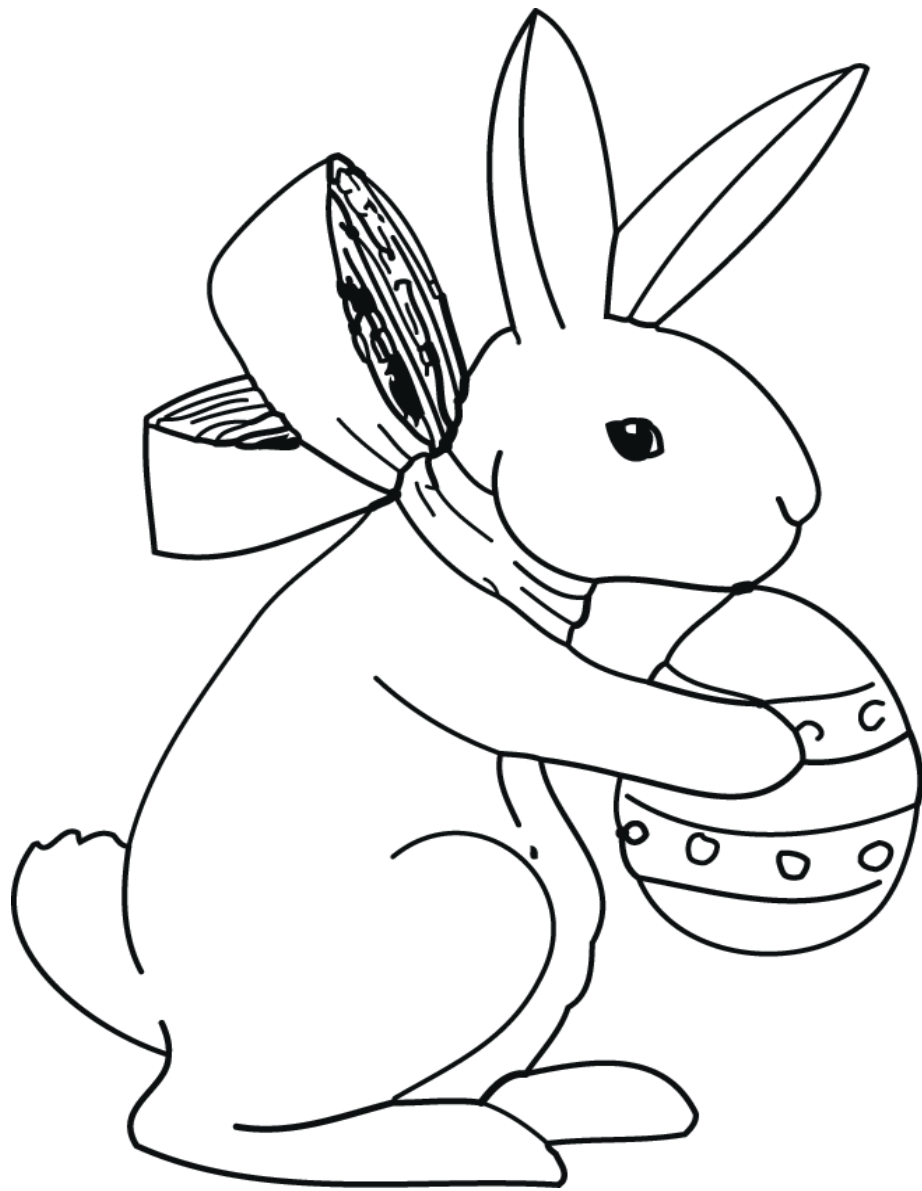
Kerstmis



Moederdag



Nieuwjaar



Pasen



Vaderdag

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

pre A1: Ik begrijp woorden en eenvoudige zinnen over feesten.



1. Kijk goed. Wat zie je op de tekening?
Omcirkel de woorden die je ziet.



het cadeau

de auto

de taart

de ballon

de kroon

de kip

de draak

de deur

de spin

2. Wat zeggen de kinderen?

Schrijf het nummer van de persoon bij de zin.

Bravo! Wat een
mooie muziek!

Mag ik een koekje?

Een cadeau voor mij!
Dank je wel!

Help! een spin!

Ik ben mijn staf kwijt.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik begrijp een eenvoudige wens of uitdrukking.

Lees. Welk nummer hoort erbij?

Gezondheid!

Vrolijk kerstfeest!

Sorry.

Gefeliciteerd met je verjaardag!

Gelukkig Nieuwjaar!

Prettige vakantie!



1



2



3



4



5



6

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan een reeks van korte zinnen met bekende en nieuwe woorden schrijven (feesten).

Kijk naar de illustraties. Ken je deze feesten?
Geef bij elk feest antwoord op de vragen:

Hoe heet het feest?

Voor wie is het feest?

Wat doe je op het feest?

Wat eet je op het feest?

Wanneer is het feest?



A



B



C



D



E



F

Kies jouw favoriete feest. Schrijf een tekst over het feest en vertel waarom jij het zo speciaal vindt.



EI EI EI



Ei, ei, ei,

Ik ben zo blij,

Een chocolade-eitje,

Voor jou en mij!



Ei, ei!



LANG ZAL ZE LEVEN



Lang zal ze leven

Lang zal ze leven

Lang zal ze leven

in de gloria

in de glo - ri - a, in de glo - ri - a

Hiep hiep hiep, hoera!



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan korte eenvoudige vragen stellen en beantwoorden over kleding.



Het is bijna carnaval. Je leraar Nederlands laat kostuums zien.
Zeg wat jouw favoriete kostuum is.
Stel vragen aan de leraar om te weten welk kostuum hij / zij wil dragen.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan vragen stellen en beantwoorden over muziek.



Je wilt graag naar Nederlandse liedjes luisteren,
maar je weet niet welke je moet kiezen.
Vraag je Nederlandse vriend om hulp.
Zeg welke muziek je mooi vindt. Vraag hem / haar om je te helpen.

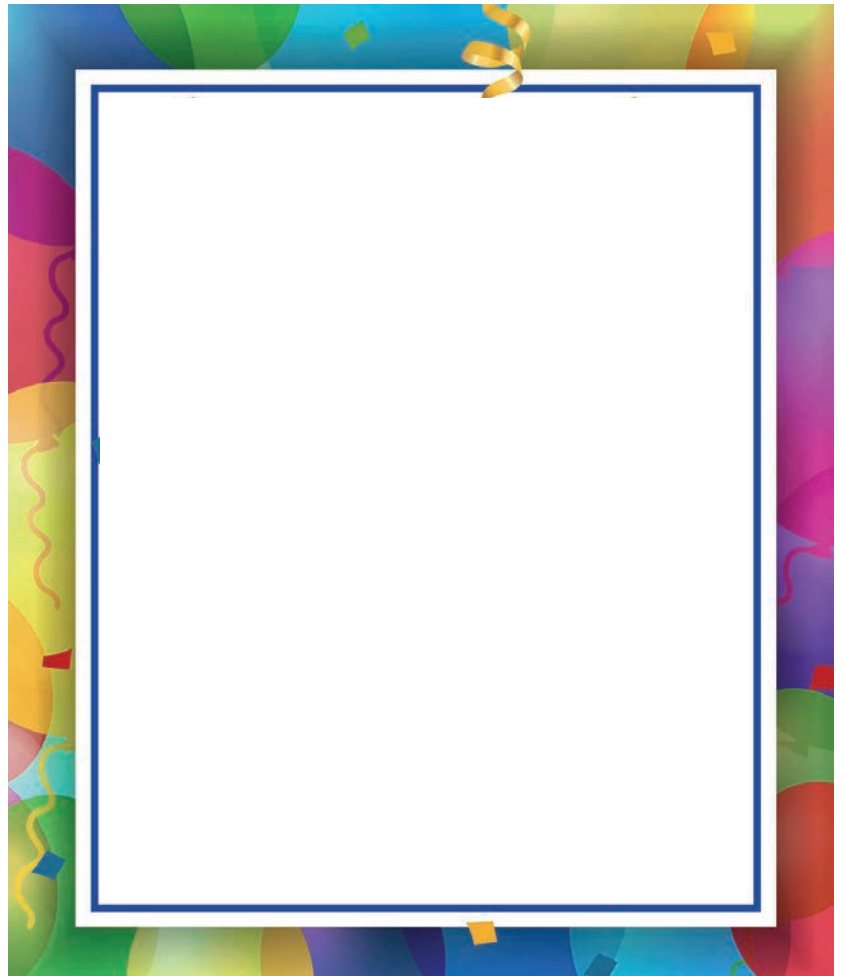


Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan een korte brief of kaart schrijven (verjaardag).

Emma de Jong, een vriendin uit Nederland, is jarig. Ze is 11 jaar geworden.
Haar adres is: Kerkstraat 9, 7511 AA Enschede.

Stuur Emma een verjaardagskaartje. Schrijf een korte boodschap op het kaartje
en schrijf het adres van Emma op de envelop.

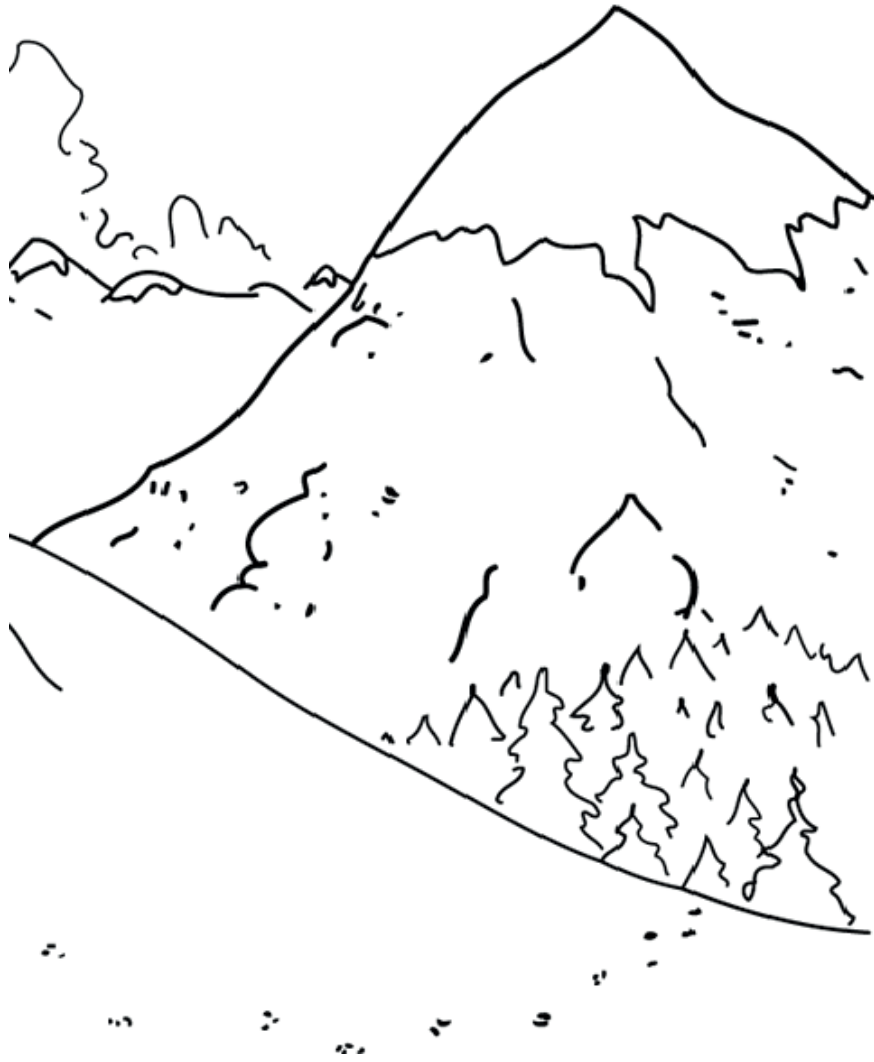


Thema 10. Op vakantie

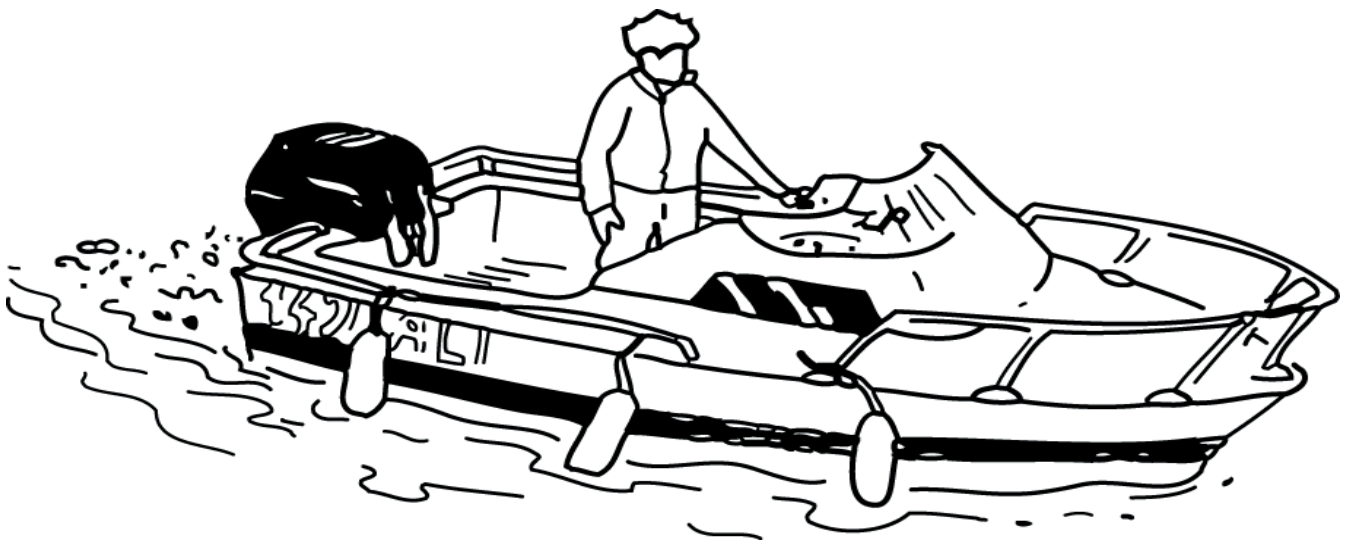




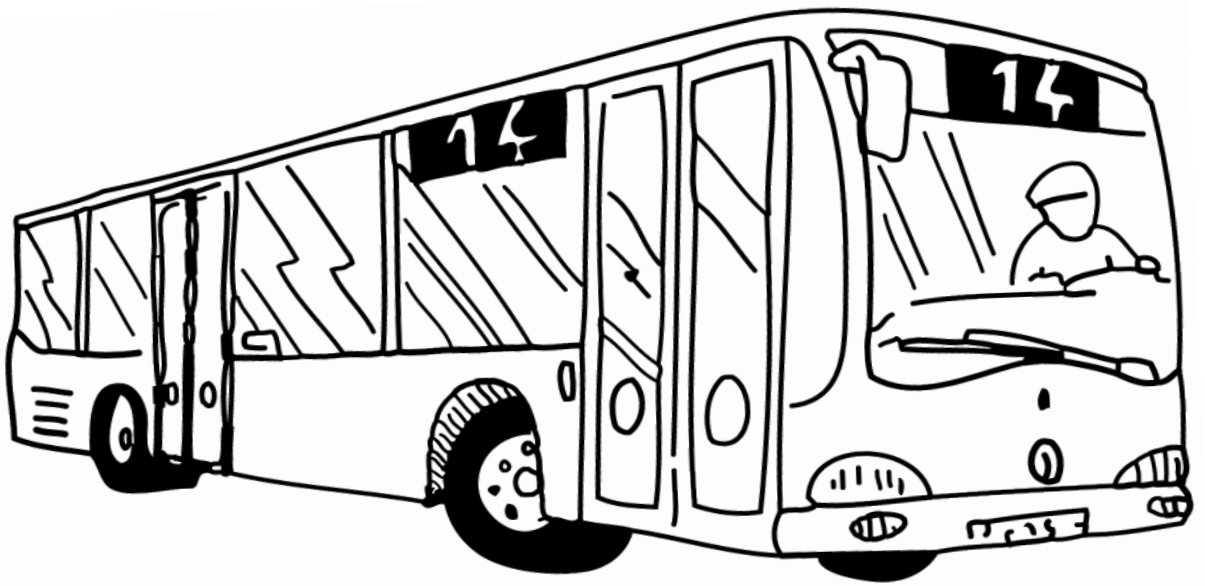
Het is bewolkt.



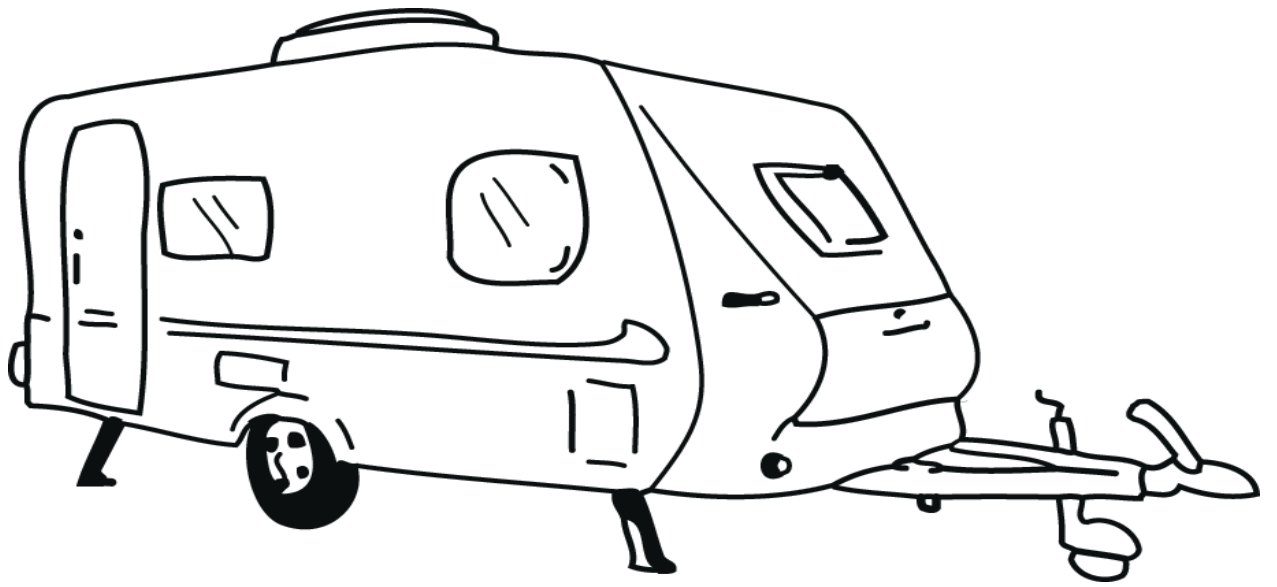
de berg



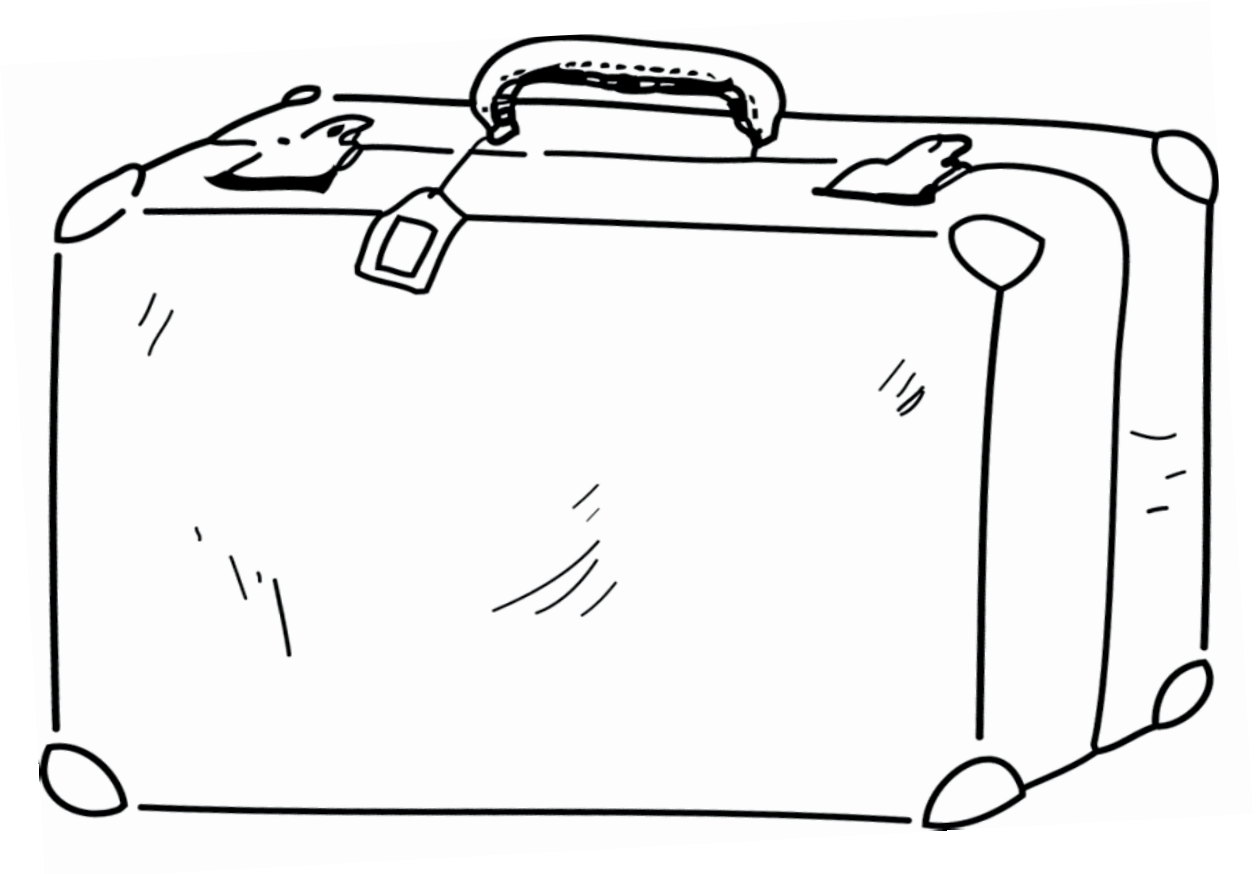
de boot



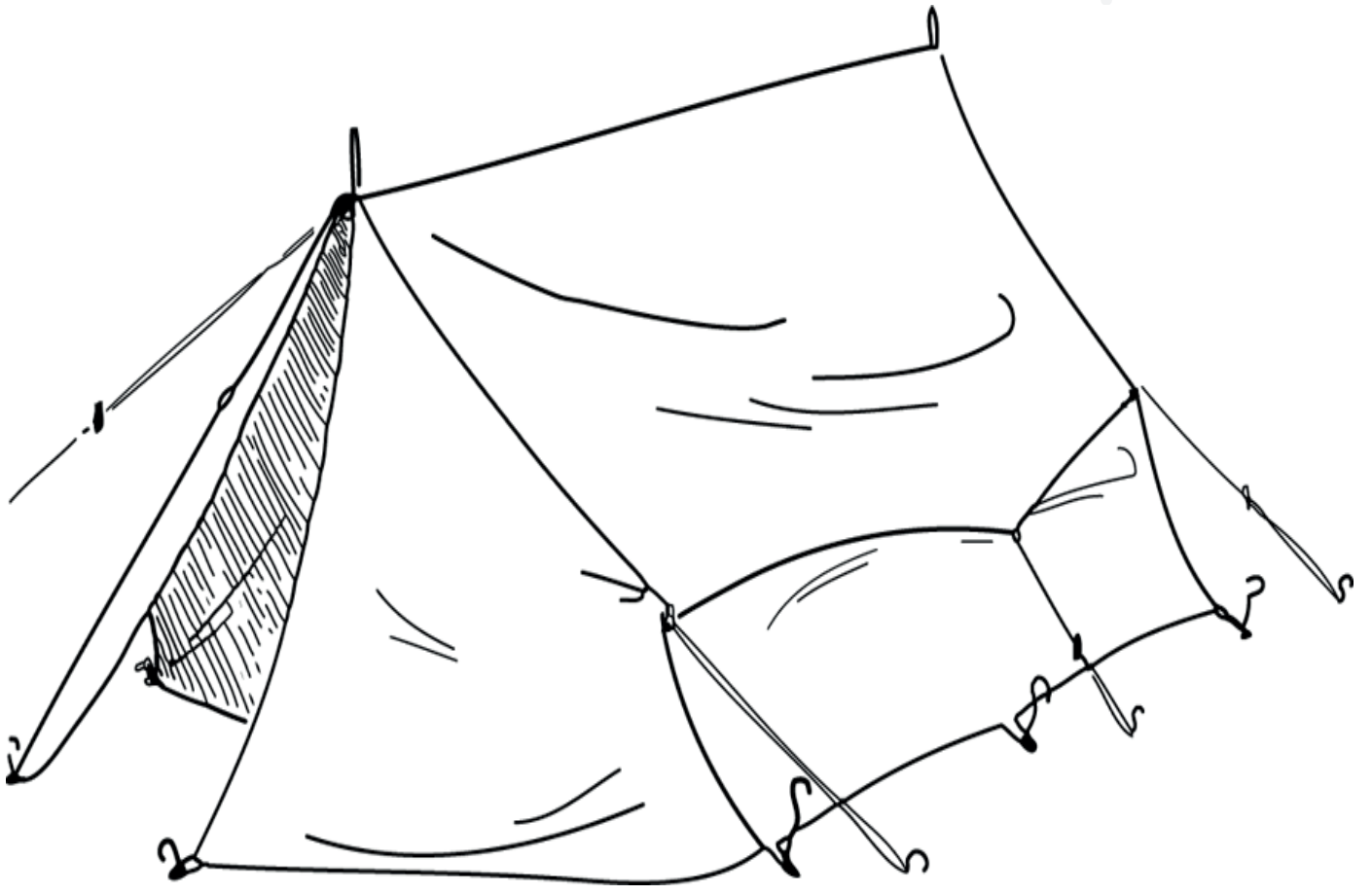
de bus



de caravan



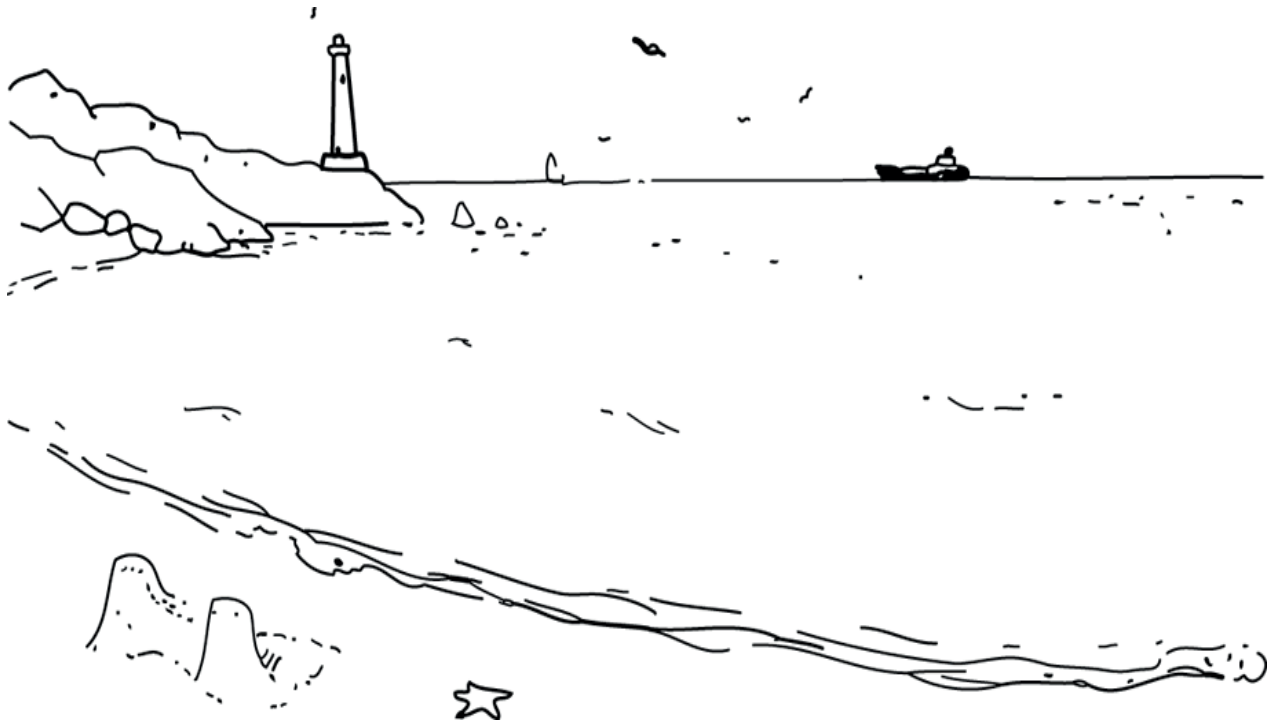
de koffer



de tent



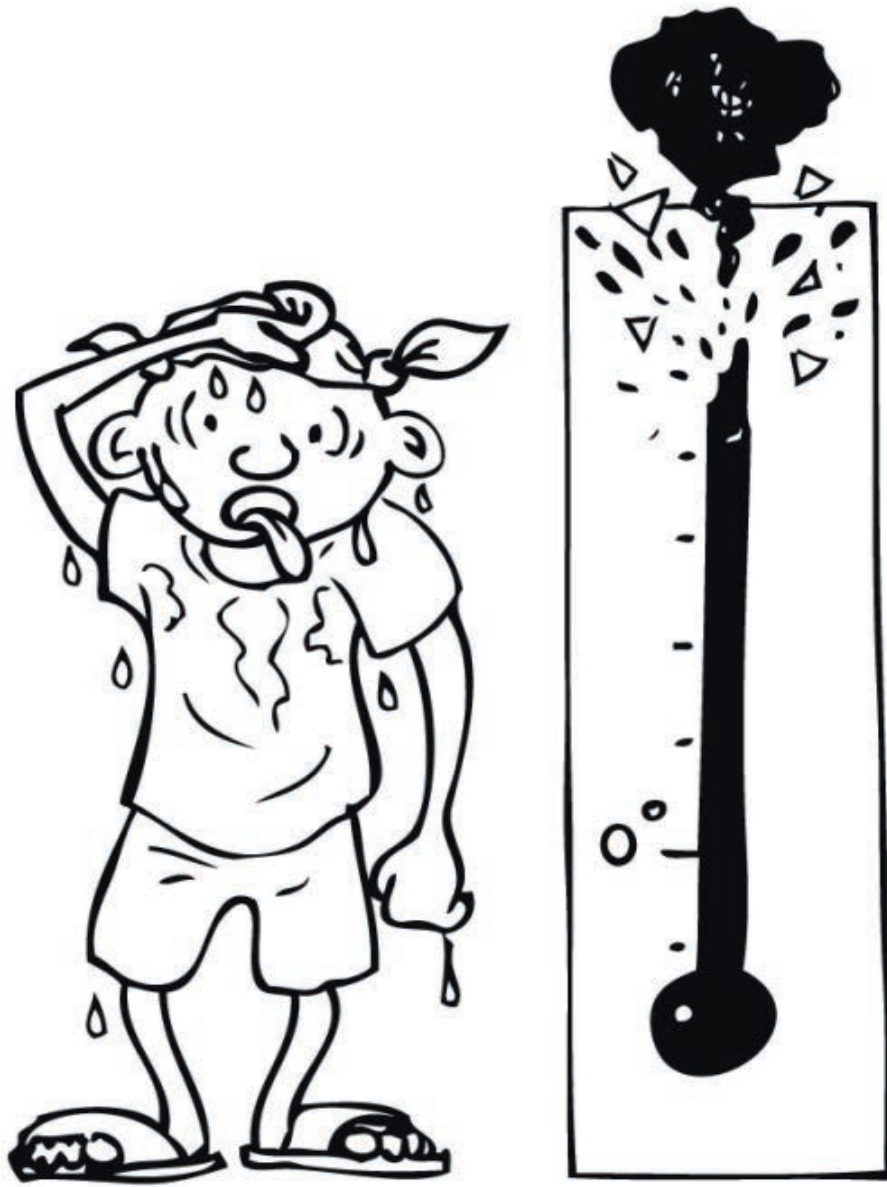
de trein



de zee
het strand



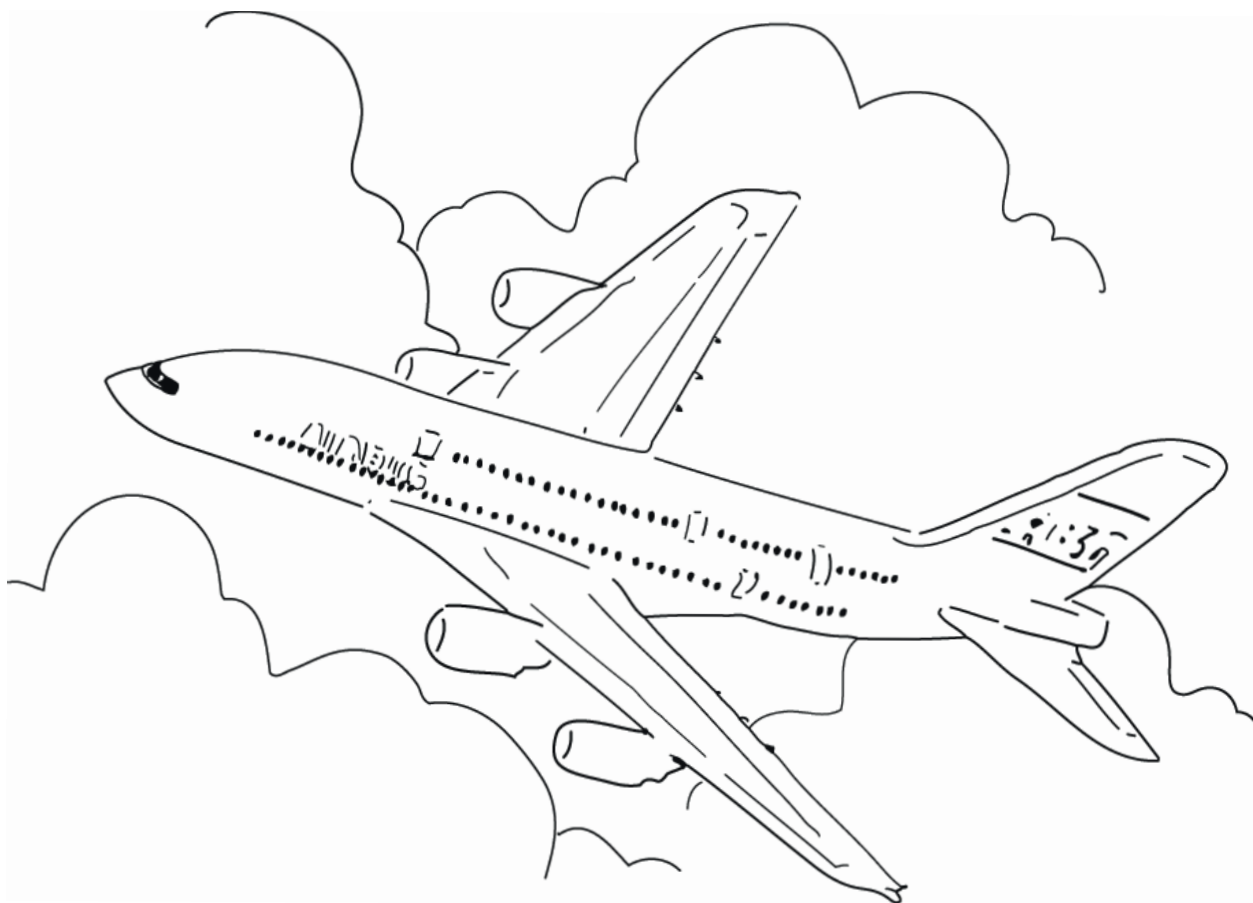
Het hagelt.



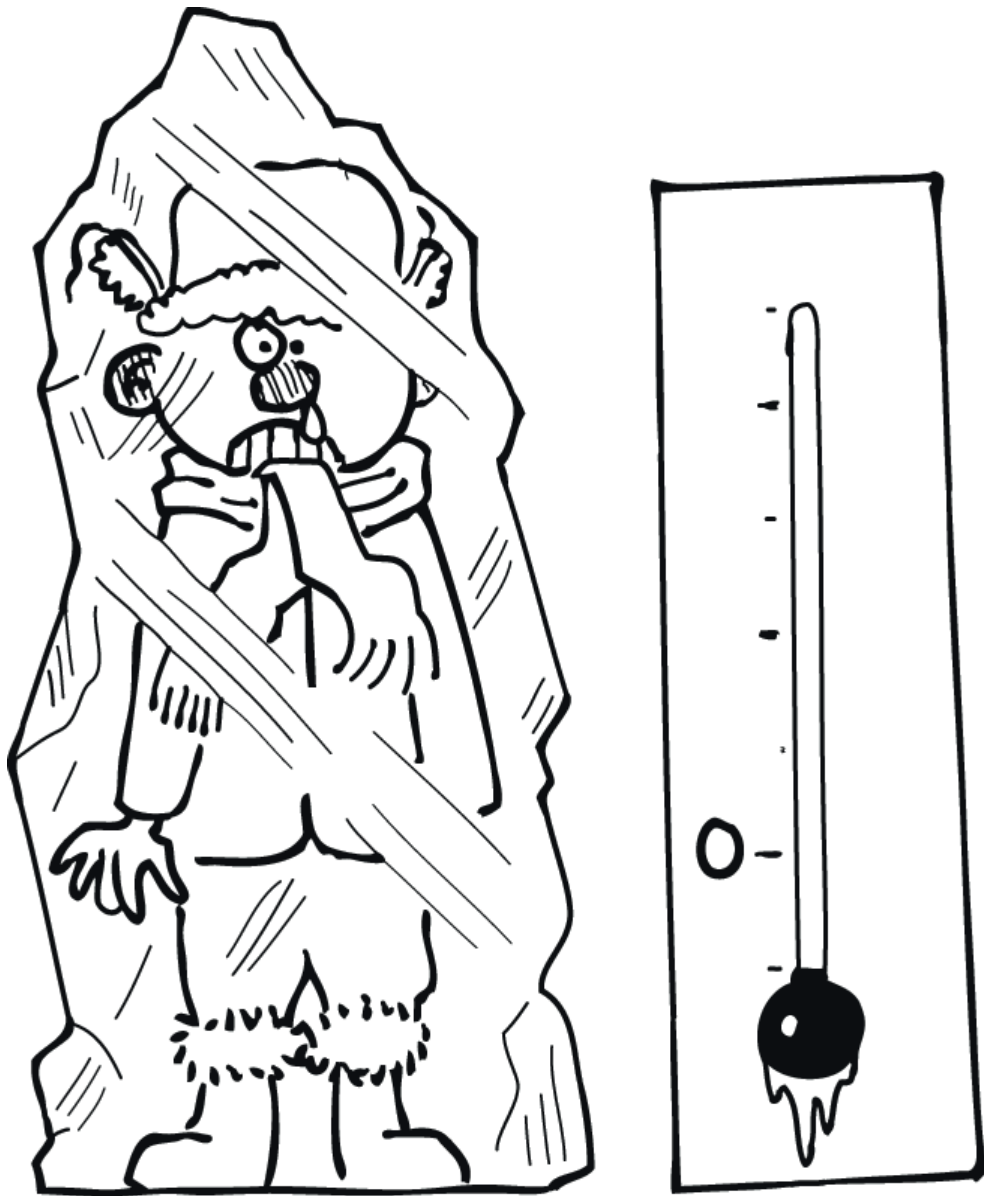
Het is heet.



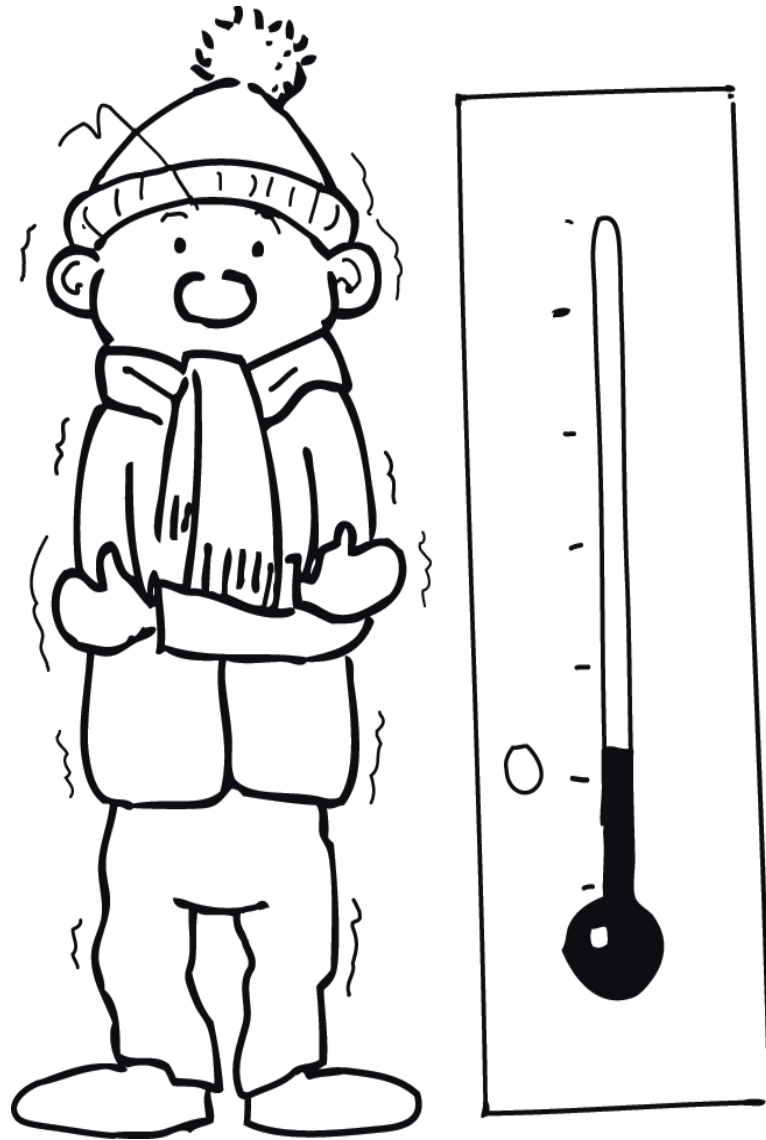
het eiland



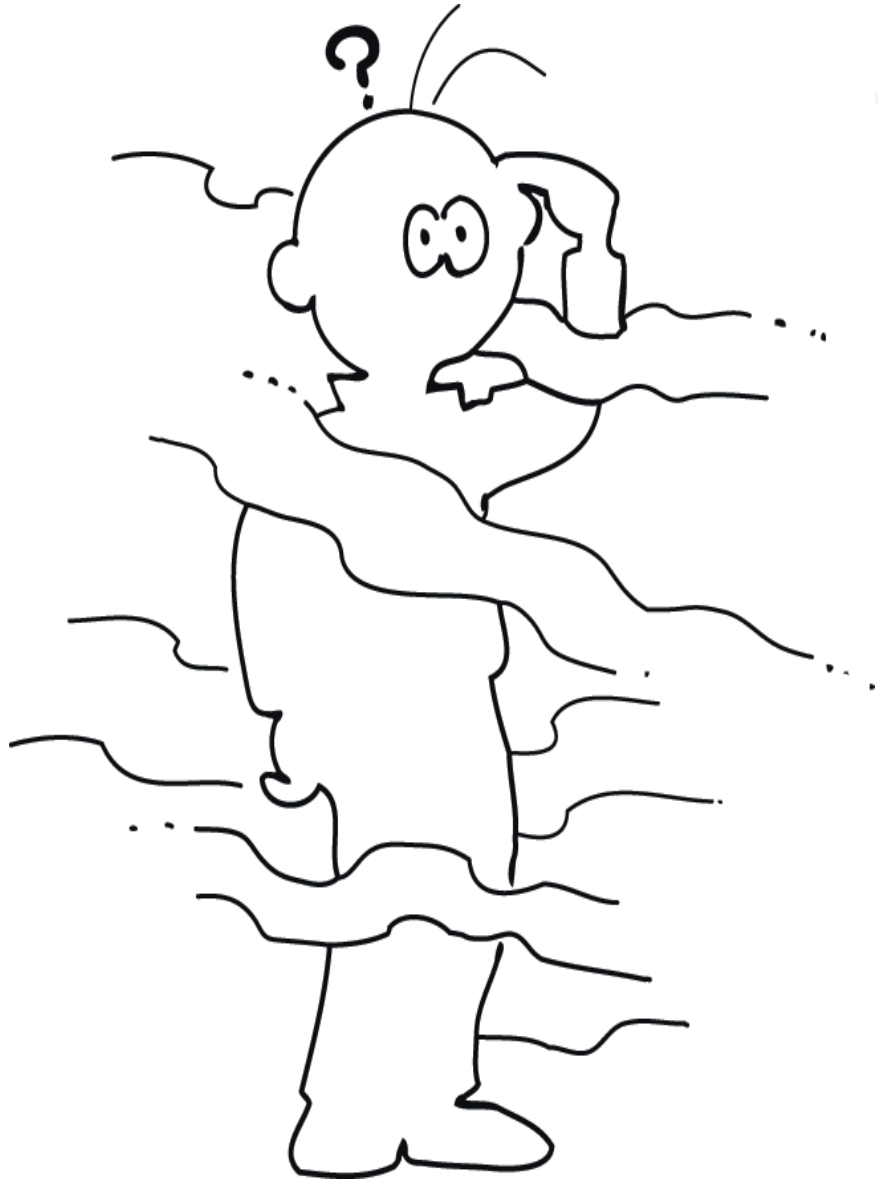
het vliegtuig



Het is ijskoud.



Het is koud.



Het is mistig.



Het onweert.



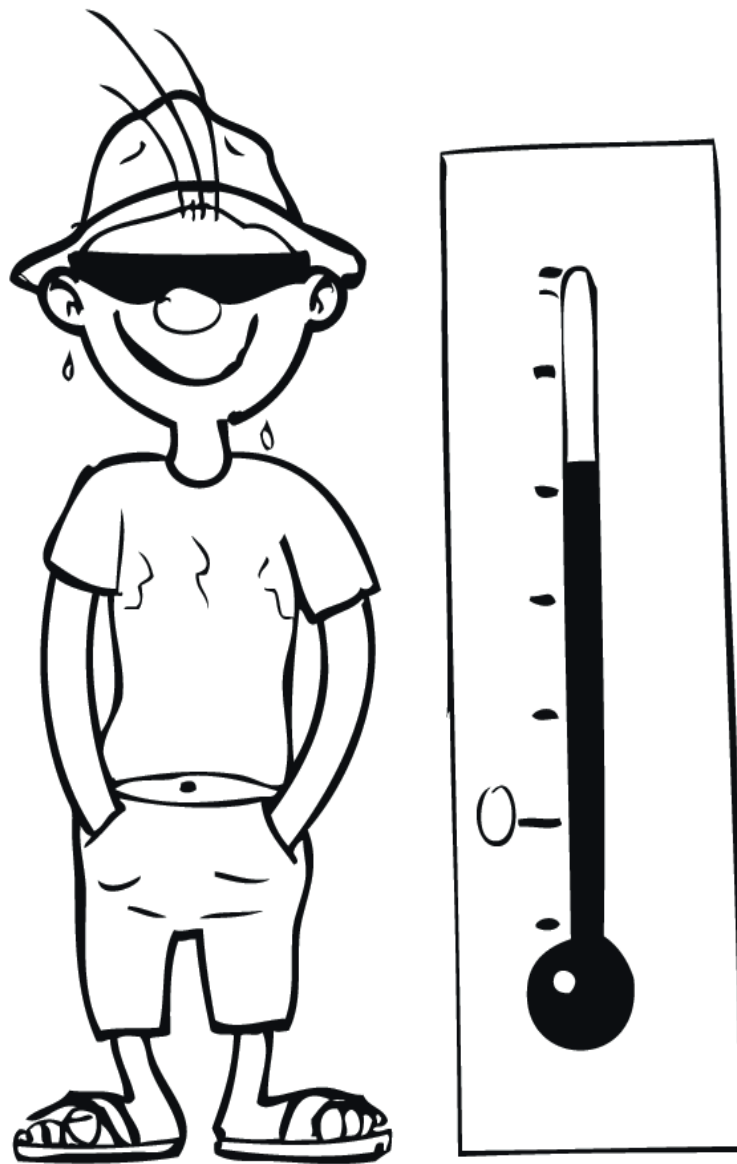
Het regent.



Het sneeuwt.



Het waait.



Het is warm.



Het is zonnig.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

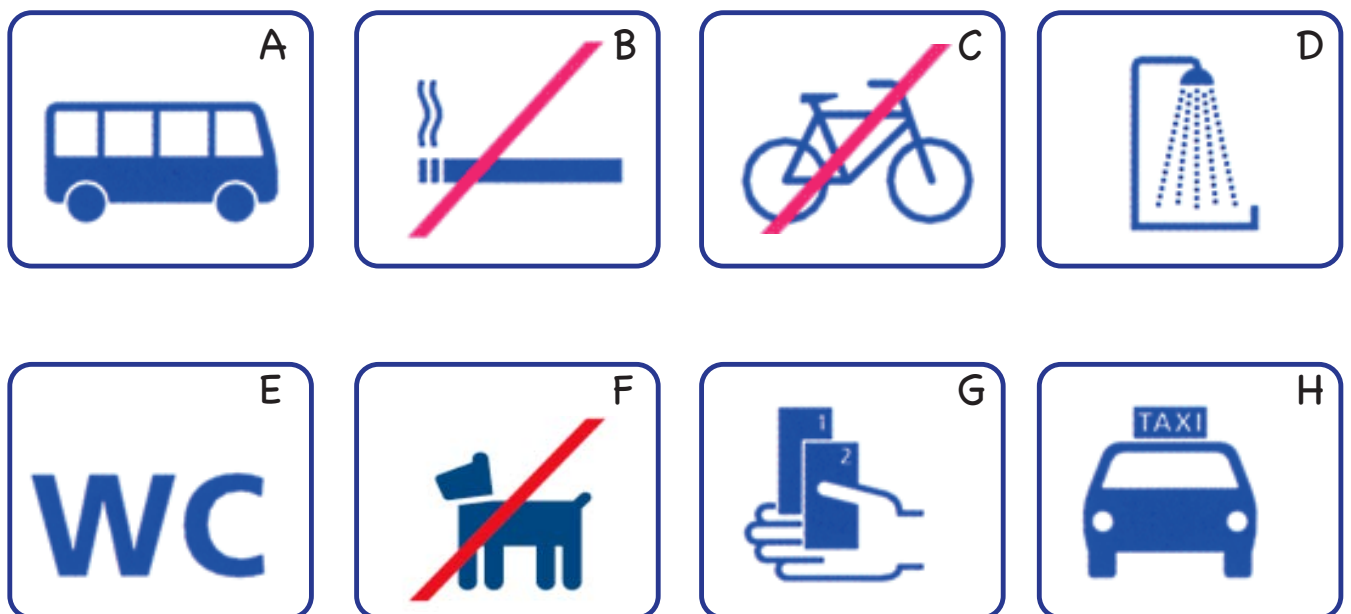
pre A1: Ik begrijp korte zinnen bij plaatjes.



Je gaat met je klas met de trein naar Nederland.
Op het station in Nederland zie je deze bordjes.

Kijk naar de bordjes. Schrijf de letter van het bordje bij de goede zin.

Pas op! Er is 1 plaatje meer.



1. Hier kun je naar het toilet gaan.

E

2. Hier mag je niet met de hond komen.

F

3. Verboden te roken.

B

4. Hier kun je de bussen vinden.

A

5. Je mag hier niet fietsen.

C

6. Hier kun je douchen.

D

7. Je kunt hier treinkaartjes kopen.

G

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

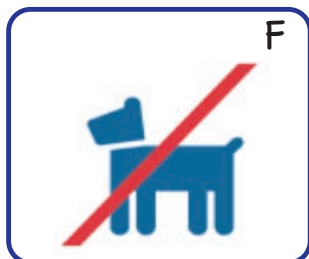
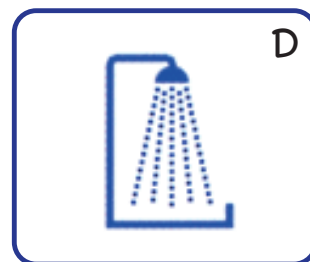
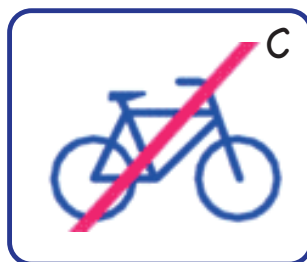
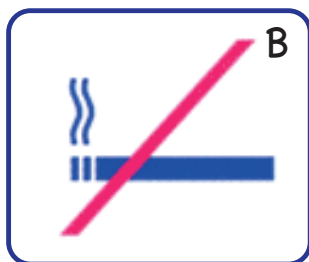
pre A1: Ik begrijp korte zinnen bij plaatjes.



Je gaat met je klas met de trein naar Nederland.
Op het station in Nederland zie je deze bordjes.

Kijk naar de bordjes. Schrijf de letter van het bordje bij de goede zin.

Pas op! Er is 1 plaatje meer.



1. Hier kun je naar het toilet gaan.

2. Hier mag je niet met de hond komen.

3. Verboden te roken.

4. Hier kun je de bussen vinden.

5. Je mag hier niet fietsen.

6. Hier kun je douchen.

7. Je kunt hier treinkaartjes kopen.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan woorden en korte zinnen schrijven over vakantie.



Wat zie je op vakantie? Zoek de woorden in de puzzel.



de auto
de boot
de camper
de caravan
de parasol
het strand
de tent

de vlag
het vliegtuig
de vrachtwagen
de vuilnisbak
de zee
de zwemband



N V U I L N I S B A K
E E B O O T L L S O N
C E G R L O I T T T Z
C A A A S R E U R T W
A A M A W N I G A T E
E A R P T T A A N A M
E A L A E L H R D U B
P A Z R V R Z C L T A
O A R H R A O E A O N
I V R E T I N O E R D
P V L I E G T U I G V



Maak 5 zinnen met de woorden uit de puzzel:

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan veel vragen stellen en beantwoorden over mijn vakantie.



Je bent op vakantie naar Nederland geweest. Luister naar de vragen van je Nederlandse vriend. Beantwoord de vragen.
Kijk naar de illustratie of gebruik je fantasie.



Wie?

Waar?

Wanneer?

Hoe lang?

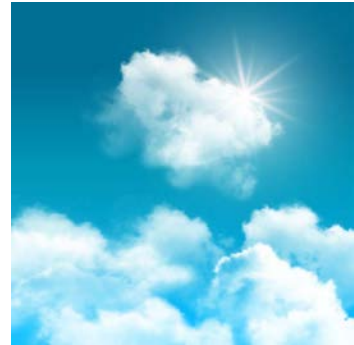
Wat?

Waarom?

HELIKOPTER



Helikopter, helikopter
mag ik met jou mee omhoog?
boven de wolken wil ik zweven
boven de wolken wil ik zijn.
Helikopter, helikopter
vliegen is zo fijn!



Helikopter, helikopter
mag ik met jou mee omhoog?
boven de koeien wil ik zweven
boven de velden wil ik zijn.
Helikopter, helikopter
vliegen is zo fijn!



Helikopter, helikopter
mag ik met jou mee omhoog?
boven de dijken wil ik zweven
boven de molen wil ik zijn.
Helikopter, helikopter
vliegen is zo fijn!





PARAPLUUTJE, PARASOLLETJE

Parapluutje,

Parasolletje,

Eentje voor de regen,

Eentje voor de zon,

Pardon!





IK HEB DE ZON ZIEN ZAKKEN

Ik heb de zon zien zakken in de zee,

Ik heb de zon zien zakken in de zee,

Ik heb de zon zien zakken,

De zon zien zakken,

Ik heb de zon zien zakken in de zee.



Bron: Youtube - Kaatje zingt

Ik heb de zon zien zakken in de zee

IN DE ZOMER

Kijk de zon schijnt
Iedereen is blij
Het is heerlijk buiten
En wij zijn lekker vrij

Neem een schep mee
Een emmer en een bal
Alles in de tas
Heb jij je zwemband al?

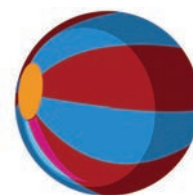
Echt zo'n dag om
Naar het strand te gaan
Trek je zwembroek
Of je badpak aan

Rennen, springen
We gooien elkaar nat
We bouwen een -zandkasteel
Hé, wat leuk is dat!



Refrein:

In de zomer
Gaan we naar het strand
Lekker spelen
Aan de waterkant
IJsjes eten
Zwemmen in de zee
Naar het strand
Ga je met ons mee?



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A1: Ik kan korte vragen stellen en beantwoorden over plaatsen en winkels



Je wilt in het weekend naar Nederland.

Je wilt de woonplaats van je Nederlandse vriend bezoeken.

Je spreekt met je vriend uit Nederland.

- Praat over wat je wilt doen in het weekend.
- Praat over wat je wilt eten.
- Stel vragen over de woonplaats van je vriend.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik kan een ticket kopen.



Je gaat met je familie een dag naar een pretpark in Nederland.
Jij mag bij de kassa de kaartjes kopen.

Begroet de verkoper.
Koop de tickets voor jou en je familie.
Beantwoord de vragen van de verkoper.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A2: Ik begrijp een korte e-mail over vakantie.



Sam heeft een kaartje gekregen van zijn vriendin Julia uit Nederland.
Lees het kaartje en geef antwoord op de vragen.



1. Bij wie is Julia op vakantie?

2. Wat doet Julia met haar neefjes en nichtjes?

- rolschaatsen
- basketballen
- zwemmen

3. Morgen blijft Julia thuis.

- goed
- fout

4. Wat gaat de familie van Julia vrijdag doen?

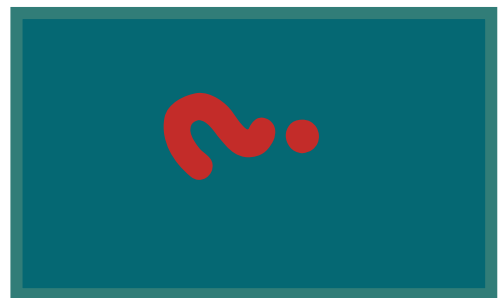
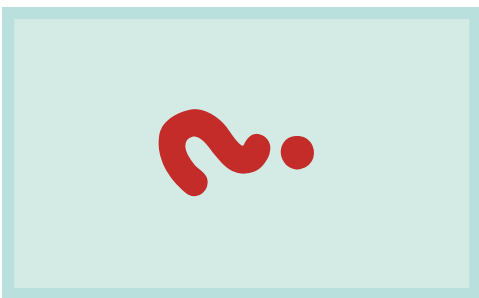


5. Wat voor cadeau krijgt haar zus?



Spellen





DOBBELSTEENSPEL

Pak een dobbelsteen. Gooi de dobbelsteen.

Gooi **Schrijf een woord bij het thema:**



de kleuren



de kleding



het lichaam



de dieren



het weer



eten en drinken



Portfolio



Portfolio

van



MONDELINGE PRODUCTIE

PRE A1



Algemeen

Ik kan korte zinnen produceren.

Monoloog: ervaringen beschrijven

Ik kan persoonlijke informatie geven:

- * naam
- * leeftijd
- * woonplaats
- * nationaliteit
- * gezin
- * telefoonnummer

MONDELINGE INTERACTIE

PRE A1



Algemeen

Ik kan vragen stellen en hele korte antwoorden geven over mijzelf en dagelijkse routines.

Conversatie

Ik kan iemand antwoorden als hij me groet.

Ik kan mijn excuses aanbieden.

Ik kan iemand bedanken.

Transacties ter verkrijging van goederen en diensten

Ik kan eenvoudige aankopen doen door producten aan te wijzen.

Informatie-uitwisseling

Ik kan in dagelijkse korte gesprekken vragen stellen en beantwoorden over:

* mijn naam

* mijn leeftijd

* mijn geboortedatum

Ik kan hele eenvoudige vragen stellen en beantwoorden:

* wie is dit?

* wat is dit?

* waar is dit?

Ik kan iets geven als mijn klasgenoot daarom vraagt.
Ik kan vragen hoeveel iets kost.

Informatie-uitwisseling

Ik kan korte en eenvoudige vragen stellen en beantwoorden over:

- * mijzelf, mijn familie en vrienden
- * dagelijkse activiteiten
- * kleding
- * (huis-)dieren
- * plaatsen en winkels
- * weer

Interviewen en geïnterviewd worden

Ik kan korte antwoorden geven op heel eenvoudige vragen.

Ik kan heel eenvoudig uitleggen wat er aan de hand is, bv. bij de dokter.

Interactie strategieën

Om opheldering vragen: Ik kan op een eenvoudige manier aangeven dat ik iets wel of niet begrijp.

Interviewen en geïnterviewd worden

Ik kan eenvoudige vragen beantwoorden.

Ik kan met korte zinnen uitleggen wat er aan de hand is, bv. bij de dokter.

Telecommunicatie gebruiken

Ik kan aan een eenvoudig telefoongesprek deelnemen, bv. over een afspraak.

Ik begrijp een eenvoudig voicemailbericht.

Interactie strategieën

Het woord nemen (de beurt nemen): Ik kan om aandacht vragen.

Samenwerken: Ik kan aangeven of ik iets begrijp of volg.

Om opheldering vragen: Ik kan aangeven vragen om een woord te spellen.

SCHRIFTELIJKE PRODUCTIE

PRE A1



Algemeen

Ik kan, evt. met hulp van een woordenlijst, algemene persoonlijke informatie geven.

* naam

* adres

* nationaliteit

SCHRIFTELIJKE INTERACTIE

PRE A1

Algemeen

Ik kan korte zinnen en frasen met persoonlijke informatie schrijven.

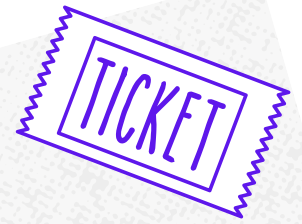
Correspondentie

Ik kan met behulp van een woordenlijst eenvoudige, korte zinnen met persoonlijke informatie schrijven.

Notities, berichten, formulieren

Ik kan een eenvoudig formulier invullen (naam, adres, leeftijd)

Ik kan mijn schoolrooster schrijven.



Je gaat soms naar Duitsland. Plak op deze pagina je kaartjes en bonnetjes van bv. het pretpark, de treinrit, het museum, het restaurant, de winkel...



kaartje van:
datum:

kaartje van:
datum:

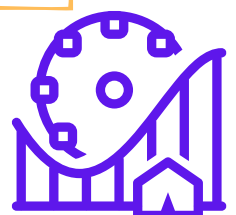
kaartje van:
datum:

kaartje van:
datum:

kaartje van:
datum:

kaartje van:
datum:

kaartje van:
datum:





Heb je wel eens een Duitse krant of tijdschrift gelezen? Of heb je wel eens op een Duitse website gekeken? Plak hier de informatie die je hebt gevonden.

naam krant/website:
datum:

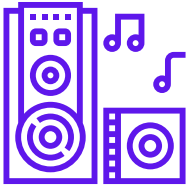
naam krant/website:
datum:

naam krant/website:
datum:

naam krant/website:
datum:

naam krant/website:
datum:





datum:



Ken je al Duitse liedjes? Wat is jouw lievelingsliedje?
Schrijf het liedje op deze pagina en maak er een mooie tekening bij. .

A large rectangular area with a light gray background, containing ten horizontal rows of small black dots for writing lyrics.

A large empty rectangular box with an orange border, intended for drawing a picture related to the song.

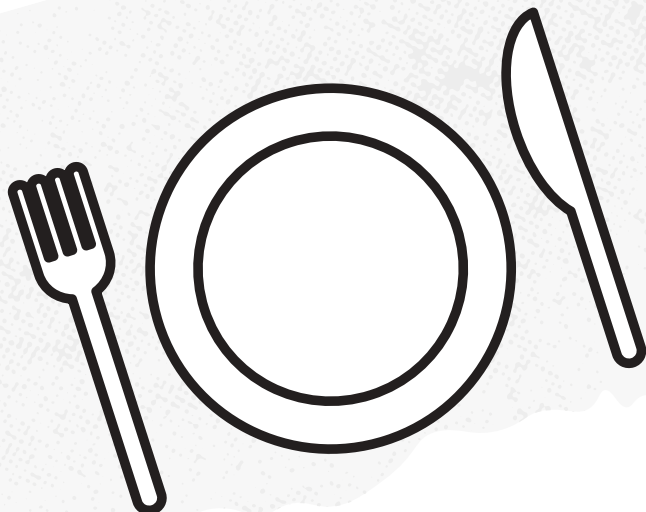




datum:



Wat eet en drink je graag als je in Duitsland bent? Plak hier je foto's, tekeningen en recepten.



Ik eet graag



Ik drink graag

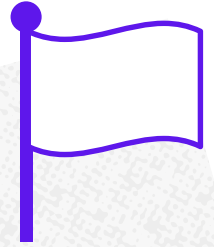
Mijn favoriete recept







datum:



Wat is je favoriete plaats in Duitsland? Wat zie je daar? Schrijf het op. Maak er een mooie tekening bij of plak er foto's bij.

Mijn favoriete plaats is

Leerlijnen

LUISTERVAARDIGHEID

		6-8	8-10	10-12
Algemeen	PRE A1	Ik begrijp belangrijke woorden in een liedje of versje.	Ik kan namen onderscheiden van winkels of plaatsen.	
		Ik begrijp woorden voor kledingstukken die ik draag.	Ik begrijp belangrijke woorden over reizen.	
		Ik begrijp woorden voor voedsel dat ik eet.	Ik begrijp woorden voor feesten en festivals.	
		Ik begrijp woorden voor kleuren en vormen.	Ik begrijp namen van mensen die in mijn stad wonen en werken.	
		Ik begrijp woorden voor mensen die ons helpen.	Ik herken de namen van landen in de wereld.	
		Ik begrijp woorden voor verschillende weertypes.	Ik begrijp de maanden van het jaar.	
		Ik begrijp de namen van enkele dieren en planten.	Ik begrijp het als iemand in korte zinnen een kamer beschrijft (bv. klas of slaapkamer).	
		Ik begrijp de dagen van de week.	Ik begrijp het als iemand in korte zinnen een voorwerp beschrijft (bv. grootte, kleur en plaats).	
		Ik begrijp het als iemand een prijs noemt.	Ik begrijp prijzen en aantallen tot 100.	
		Ik begrijp het als iemand de tijd aangeeft (hele uren).	Ik begrijp het als iemand mij zijn telefoonnummer geeft.	
		Ik begrijp prijzen en aantallen tot 20.	Ik begrijp wanneer iemand me zegt hoe laat het is (halve uren).	
		Ik begrijp het als iemand in korte zinnen zijn familie beschrijft.		
		Ik begrijp het als iemand in korte zinnen een dier beschrijft.		
		Ik begrijp een kort verhaal aan de hand van illustraties.		
A1		Ik begrijp de maanden van het jaar.		

					Ik begrijp eenvoudige informatie over schoolactiviteiten en -planning.	Ik begrijp vaak gebruikte woorden en zinnen over familie, dieren, hobby's, reizen, gezondheid en feesten.
						Ik begrijp het als iemand over personen spreekt die me kunnen helpen (school, sport, politie, dokter,...).
						Ik begrijp een bericht dat ik aan mijn ouders moet doorgeven.
	A2				Ik begrijp het als iemand over speciale kleding spreekt (sport, feest,...).	Ik begrijp het als iemand me informatie over een product geeft.
Moedertaalspreker begrijpen	PRE A1					Ik begrijp het als iemand zegt hoe laat het is.
	A1				Ik kan alle daagse uitdrukkingen begrijpen die in duidelijke woorden direct aan mij zijn gericht.	
Gesprekken tussen moedertaalsprekers begrijpen	A1				Ik begrijp bekende woorden en zinnen in een zeer kort gesprek of rollenspel.	
					Ik begrijp de hoofdpunten en enkele details van een korte dialoog.	Ik begrijp wat mijn (pen-) vrienden zeggen.

	A2		Ik begrijp de hoofdpunten als mensen over het weer praten. Ik begrijp het als twee leerlingen over hun school praten. Ik begrijp uitdrukkingen zoals begroetingen, excuses, bedankjes, felicitaties.	Ik begrijp het als er gesproken wordt over verschillende beroepen.
Luisteren als lid van het aanwezige publiek	A2			Ik begrijp het als mijn leraar een kort verhaal met illustraties voorleest. Ik begrijp het als de leraar uitlegt geeft over een bekend onderwerp.
Luisteren naar mededelingen en instructies	PRE A1	Ik begrijp enkele eenvoudige korte opdrachten: * Doe je boek open, kom naar het bord, stop, ren. * Sta op, ga zitten, luister, ...		
	A1		Ik begrijp het als iemand mij een korte route uitlegt. Ik begrijp eenvoudige en meer complexe opdrachten: * kruis aan, omcirkel, onderstreep * loop, ren, kom, ga, spring	
	A2		Ik begrijp een eenvoudige uitleg van een spel of recept. Ik begrijp korte, duidelijke berichten en aankondigingen. Ik begrijp instructies in de sportles.	Ik begrijp een advies (<i>Het is koud. Doe je sjaal om.</i>) Ik begrijp eenvoudige recepten.
			Ik begrijp instructies voor knutselopdrachten.	

Kijken en luisteren naar audiovisuele media	PRE A1	Ik begrijp de belangrijkste informatie in een kort luisterfragment:	Ik begrijp de belangrijkste informatie in een kort luisterfragment:		
		* liedje	* telefoon		
			* aankondiging		
	A1	Ik begrijp bekende woorden in een korte video.	Ik begrijp eenvoudige, korte liedjes.		
					Ik begrijp luister- en videofragmenten in de les.
	A2				Ik begrijp de hoofdpunten in fragmenten over kleding, wat mensen doen en (niet) leuk vinden
				Ik begrijp belangrijke informatie in bv. een journaal, documentaire of video.	

LEESVAARDIGHEID

		6-8	8-10	10-12	
Algemeen	PRE A1	Ik herken namen en woorden van eten en drinken, dieren en planten, vervoer, kleuren en vormen, mensen die ons helpen, tijd.	Ik herken namen en woorden van landen, feesten.		
		Ik kan woorden en plaatjes verbinden.	Ik kan woorden en korte zinnen lezen en begrijpen in een prentenboek of tijdschrift.		
	A1	Ik begrijp eenvoudige persoonlijke informatie, zoals naam, adres, geboortedatum,...	Ik begrijp eenvoudige zinnen.		
	A2		Ik begrijp wat er gevraagd wordt op een eenvoudig (inschrijf-)formulier.		
			Ik begrijp een korte dialoog of rollenspel.		
					Ik begrijp korte zinnen met bekende en nieuwe woorden (evt. met hulp).
					Ik begrijp de hoofdpunten van een korte geschreven tekst:
					* een beschrijving van een vriend
					* een beschrijving van een school
	Correspondentie lezen	PRE A1	Ik begrijp een eenvoudig kort bericht van een leraar of een vriend (<i>Ik ben in de ...</i>).		* een tekst over dagelijkse activiteiten
A1			Ik begrijp een eenvoudige boodschap op een kaartje.		

Oriënterend lezen	A2			Ik begrijp de hoofdpunten van een eenvoudige e-mail.	
				Ik begrijp korte notities en berichten.	
				Ik begrijp wanneer iemand me schrijft hoe het gaat en wat hij doet.	Ik begrijp korte e-mails, brieven en kaartjes over: * dagelijks leven * vakantie
	PRE A1		Ik begrijp posters, advertenties en korte aankondigingen op straat.	Ik begrijp een tijdschema.	
	A1		Ik kan bekende woorden en zinnen lezen die ik op school op straat, in de winkel... tegenkom.	Ik begrijp korte zinnen onder plaatjes.	Ik kan het alfabet gebruiken om een naam of woord in een lijst op te zoeken.
			Ik begrijp (naam-)kaartjes op de muur of deur van de klas/school.	Ik kan informatie vinden in een tabel.	Ik kan belangrijke informatie op een poster of in een krantenbericht vinden (naam, plaats, datum,...)
	A2			Ik kan de hoofdgebouwen op een plattegrond vinden.	
				Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige teksten.	Ik kan een plattegrond lezen.
				Ik kan een menu lezen.	Ik begrijp titels van boeken en krantenartikelen.
				Ik kan een eenvoudig programma lezen.	Ik begrijp specifieke, voorspelbare informatie in een advertentie.
				Ik begrijp specifieke, voorspelbare informatie in een aankondiging (openingstijden en waarschuwingen).	
	PRE A1	Ik kan woorden en korte zinnen lezen en begrijpen in een hele	Ik begrijp de prijs van een product op een prijslijst of menukaart.		

Lezen om informatie op te doen	A1	korte informatieve tekst met illustraties.	Ik begrijp met hulp van illustraties eenvoudige zinnen:	
			* beschrijving van een persoon	
			* beschrijving van een dier	
			* beschrijving van een voorwerp	
			* beschrijving van een plaats	
			* nodige gegevens in een informatieve tekst.	
				Ik begrijp eenvoudige beschrijvingen van:
	A2		* mensen	
			* dieren en planten	
			* plaatsen en andere landen	
Instructies lezen	A1	Ik begrijp eenvoudige instructies in een boek of op een werkblad:	* kleding	
			* kleuren, vormen en tegenstellingen	
			* vervoer	
			* feesten en seizoenen	
			Ik begrijp een eenvoudige huiswerkopdracht.	
	A2	* lees, schrijf, kleur, teken. * knip, plak, vouw	Ik begrijp een korte routebeschrijving.	
			Ik begrijp eenvoudige instructies:	
			* een (bord)spel	
			* een routebeschrijving	
A1	Ik kan met hulp van illustraties korte, eenvoudige verhaaltjes en teksten lezen.			

			Ik kan een eenvoudig stripverhaal lezen.	
			Ik kan met hulp van illustraties korte liedjes en versjes lezen.	
				Ik begrijp een eenvoudig geïllustreerd verhaal, bv. een sprookje.
				Ik begrijp wat er gebeurt in een eenvoudig fotoverhaal.

MONDELINGE PRODUCTIE

		6-8	8-10	10-12
Algemeen				
	PRE A1	Ik kan korte zinnen produceren.	Ik kan persoonlijke informatie geven: nationaliteit, gezin, telefoonnummer.	
	A1	Ik kan een kort liedje zingen of versje opzeggen. Ik kan enkele namen benoemen van kleuren, eten en drinken, dieren, school en klas, het huis, bekende plaatsen en winkels.	Ik kan aangeven waar mensen werken.	Ik kan een lied zingen.
	A2		Ik kan praten over mijn ouders, mijn favorietjes, mijn huisdieren.	Ik kan praten over mijn dagelijkse activiteiten.
Monoloog: ervaringen beschrijven	PRE A1	Ik kan persoonlijke informatie geven: naam, leeftijd, woonplaats.		
	A1	Ik kan in korte zinnen informatie over mezelf en mijn omgeving geven (familie, mijn huis). Ik kan in eenvoudige woorden en zinnen praten over het lichaam, het weer, wat ik leuk en lekker vind, voorwerpen die ik gebruik.	Ik kan in korte zinnen informatie over mezelf en mijn omgeving geven (hobby's en activiteiten, waar iemand woont, mijn buurt en woonplaats).	
	A2		Ik kan een korte beschrijving geven van mijn uiterlijk. Ik kan in eenvoudige zinnen praten over wat ik wel of niet goed kan, over wat ik ga doen. Ik kan in korte zinnen vrienden en dieren beschrijven. Ik kan in eenvoudige woorden en zinnen praten over de kleding, seizoenen, reizen en vakantie.	Ik kan verschillende familieleden beschrijven. Ik kan in eenvoudige zinnen praten over een feest, wat ik op weg zie.

Monoloog: informatie geven	A1			Ik kan een eenvoudige beschrijving geven van mijn school en klas, mijn slaapkamer en mijn regio.	
	A2			Ik kan een eenvoudige routebeschrijving geven: <i>links, rechts, rechtdoor</i> .	Ik kan een eenvoudige routebeschrijving geven: eerst, dan, daarna... Ik kan beschrijven hoe iets werkt.
Monoloog: een pleidooi houden	A2				Ik kan in eenvoudige zinnen mijn mening geven.
Openbare mededelingen	A2			Ik kan zeer korte ingestudeerde mededelingen doen.	
Een publiek toespreken	A1			Ik kan eenvoudige opdrachten geven aan mijn klasgenoten.	
	A2			Ik kan een kort en eenvoudig verslag geven van mijn vakantie.	Ik kan een korte ingestudeerde, eenvoudige presentatie geven over het land waar ik vandaan kom.

MONDELINGE INTERACTIE

		6-8	8-10	10-12	
Algemeen	PRE A1	Ik kan vragen stellen en hele korte antwoorden geven.			
	A1		Ik kan een eenvoudige afspraak maken. Ik kan met klasgenoten een kort rollenspel uitvoeren.		
	A2			Ik kan communiceren over bekende onderwerpen (school en vrije tijd).	
Conversatie	PRE A1	Ik kan iemand antwoorden als hij me groet. Ik kan mijn excuses aanbieden. Ik kan iemand bedanken.			
	A1	Ik kan aan een kort gesprek deelnemen (groeten, zich voorstellen, vragen hoe het gaat). Ik kan in korte zinnen informatie over mezelf en mijn omgeving geven (familie, huis). Ik kan in eenvoudige woorden en zinnen een kort gesprek houden (voorbereid) over het lichaam, wat ik (niet) leuk en lekker vind.	Ik kan in korte zinnen informatie over mezelf en mijn omgeving geven (hobby's en activiteiten, waar iemand woont, mijn buurt en woonplaats). Ik kan in eenvoudige zinnen en woorden vrienden en dieren beschrijven. Ik kan in eenvoudige woorden en zinnen een kort gesprek houden (voorbereid) over schooldagen, de kleding, dagelijkse activiteiten, reizen en vakantie, voorwerpen die ik gebruik.		
	A2		Ik kan in een gesprek aangeven hoe ik me voel en waarom.	Ik kan iemand (op gepaste wijze) begroeten, vragen naar gezondheid en antwoord geven op zijn vragen.	
			Ik kan in een gesprek aangeven wat ik leuk vind en waarom.		Ik kan aan een eenvoudig gesprek deelnemen over een

					bekend onderwerp, bv. school, familie, hobby's.
					Ik kan iemand uitnodigen en reageren op een uitnodiging.
					Ik kan excuses aanbieden en accepteren.
Informele discussie (met vrienden)	A1			Ik kan op een eenvoudige manier aangeven of ik het eens of oneens ben.	
	A2			Ik kan een afspraak maken over samen spelen.	Ik kan een afspraak maken over een feest. Ik kan mijn mening geven in een eenvoudig gesprek.
Doelgerichte samenwerking	A1			Ik kan eenvoudige opdrachten geven aan mijn klasgenoten.	
	A2				Ik kan in eenvoudige woorden over een probleem praten. Ik kan overleggen over huiswerk of een opdracht.
Transacties ter verkrijging van goederen en diensten	PRE A1			Ik kan vragen hoeveel iets kost.	
	A1		Ik kan iets vragen, bv. een voorwerp of product. Ik kan iets geven als mijn klasgenoot daarom vraagt.		
	A2			Ik kan informatie geven over bekende voorwerpen, bv. kleding Ik kan iets kopen (ticket, eten of drinken).	
Informatie-uitwisseling	A1		Ik kan korte en eenvoudige vragen stellen en beantwoorden over mijn familie.	Ik kan korte en eenvoudige vragen stellen en beantwoorden over mijn vrienden, dagelijkse activiteiten, kleding, dieren, plaatsen en winkels.	
	A2				Ik kan veel vragen stellen en beantwoorden over mijn vrienden, mensen die helpen, gebouwen en activiteiten in mijn plaats en land,

				verschillende dieren, weer en seizoenen, eten en drinken. Ik kan een bericht doorgeven.
Interviewen en geïnterviewd worden	A1	Ik kan korte antwoorden geven op heel eenvoudige vragen.	Ik kan heel eenvoudig uitleggen wat er aan de hand is, bv. bij de dokter.	Ik kan met korte zinnen uitleggen wat er aan de hand is, bv. bij de dokter.
	A2		Ik kan eenvoudige vragen beantwoorden.	
Telecommunicatie gebruiken	A2		Ik begrijp een eenvoudig voicemailbericht.	Ik kan aan een eenvoudig telefoongesprek deelnemen, bv. over een afspraak.

SCHRIFTELIJKE PRODUCTIE

		6-8	8-10	10-12
Algemeen	PRE A1	Ik kan, evt. met hulp van een woordenlijst, algemene persoonlijke informatie geven (naam, adres, nationaliteit).		
	A1	Ik kan woorden schrijven over mijn hobby's, mijn familie, mijn school en klas, mijn kleding, eten en drinken.	Ik kan woorden en korte zinnen schrijven over mijn hobby's, mijn familie, mijn school en klas, mijn kleding, eten en drinken, wat ik leuk/lekker vind of niet, dagelijkse activiteiten, feesten.	
	A2			Ik kan een serie van eenvoudige zinnen verbinden met voegwoorden als <i>en</i> , <i>maar</i> , <i>want/omdat</i> .
	Creatief schrijven	Ik kan iets over mezelf schrijven (naam, leeftijd, woonplaats).	Ik kan woorden (over)schrijven over bekende plaatsen. Ik kan in heel eenvoudige woorden iets over mijn klas of slaapkamer schrijven. Ik kan eenvoudige woorden en zinnen schrijven om enkele voorwerpen te beschrijven. Ik kan eenvoudige woorden en zinnen schrijven om enkele dieren te beschrijven.	
	A2			Ik kan een serie van korte eenvoudige zinnen met bekende en nieuwe woorden schrijven over mezelf en mijn familie, dagelijkse activiteiten, feesten, mijn huisdier, mijn

				<p>school en klas, mensen die me helpen, mijn hobby's.</p> <p>Ik kan schrijven hoe ik me voel en de redenen geven (ik ben moe, omdat...).</p> <p>Ik kan enkele zinnen schrijven onder een foto of bij een instructie.</p> <p>Ik kan een tekst afmaken met aanvullende woorden.</p> <p>Ik kan een korte tekst schrijven waarin ik op eenvoudige manier mijn mening geef over een verhaal, een film of een tv programma.</p> <p>Ik kan een kort verslag schrijven van het weekend of mijn vakantie.</p>
Verslagen en opstellen	A2			

SCHRIFTELIJKE INTERACTIE

		6-8	8-10	10-12
Algemeen	PRE A1		Ik kan korte zinnen en frasen met persoonlijke informatie schrijven.	
	A1		Ik kan persoonlijke details geven of vragen.	
	A2			Ik kan korte, eenvoudige berichten schrijven voor directe behoefte.
Correspondentie	PRE A1	Ik kan met behulp van een woordenlijst eenvoudige, korte zinnen met persoonlijke informatie schrijven.		
	A1		Ik kan in hele korte zinnen berichten, e-mails en online posts schrijven (hobby's, wat ik leuk en niet leuk vind).	Ik kan een eenvoudige uitnodiging schrijven.
	A2		Ik kan een eenvoudige kaart schrijven (bv. verjaardag of feest).	Ik kan korte brieven, e-mails, kaartjes schrijven. Ik kan iemand op juiste wijze begroeten en bedanken. Ik kan een korte uitnodiging schrijven. Ik kan een bericht naar een vriend schrijven met informatie over mezelf, school en hobby. Ik kan met hulp van woordenlijsten of hulp van een vriend een korte tekst

Notities, berichten, formulieren	PRE A1			schrijven over een bekend onderwerp.
	A1		Ik kan een eenvoudig formulier invullen (naam, adres, leeftijd).	
			Ik kan woorden op een eenvoudig formulier invullen. Ik kan een boodschappenlijst maken.	
	A2			Ik kan standaardformulieren invullen. Ik kan een korte tekst schrijven voor een affiche. Ik kan een notitie schrijven over waar ik ben, wanneer ik terug kom. Ik kan een eenvoudige enquête invullen.