**Übersichtsmatrix zur Verortung der Teilkompetenzen des Medienkompetenzrahmen NRW in den schulinternen Lehrplänen[[1]](#footnote-1) (Primarstufe)**

Es sollten sämtliche Teilkompetenzen mehrfach in unterschiedlichen Fächern vertreten sein und spiralcurricular vertieft werden. Ggf. kann ein Leitfach jeweils eine einführende Funktion übernehmen.

Hinweis zum Ausfüllen der Matrix: Zunächst ordnen sich die Fächer mit Ihren bereits bestehenden Inhalten den entsprechenden Teilkompetenzen zu, dann werden Unterrichtsvorhaben gezielt (weiter)entwickelt, um verbleibende Lücken zu füllen. Im Zuge der ständigen Fortentwicklung von Unterricht unterliegt die Matrix fortlaufenden Veränderungsprozessen.

**Erläuterungen zu den Kompetenzbereichen**

****1. Bedienen und Anwenden**

*… umfasst den sinnvollen Einsatz von Medien als Voraussetzung jeder aktiven und passiven Mediennutzung.*

**2. Informieren und Recherchieren**

*… umfasst die sinnvolle und zielgerichtete Auswahl von Quellen sowie die kritische Bewertung und Nutzung von Informationen.*

**3. Kommunizieren und Kooperieren**

*… umfasst die Fähigkeit, Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation zu beherrschen und Medien zur Zusammenarbeit zu nutzen.*

**4. Produzieren und Präsentieren**

*…bedeutet, mediale Gestaltungsmöglichkeiten zu kennen und kreativ bei der Planung, Realisierung und Präsentation eines Medienprodukts zu nutzen.*

**5. Analysieren und Reflektieren**

*… umfasst das Wissen um die wirtschaftliche, politische, ökologische und kulturelle Bedeutung von Medien sowie die kritische Auseinandersetzung mit Medien und dem eigenen Medienverhalten.*

**6. Problemlösen und Modellieren**

*… bezieht sich auf das Entwickeln von Strategien zur Problemlösung, Modellierung und Zerlegen in Teilschritte (beispielsweise mittels Algorithmen). Es wird eine informatische Grundbildung als elementarer Bestandteil im Bildungssystem verankert, wie etwa die Vermittlung von Fähigkeiten im Programmieren, die Reflektion der Einflüsse von Algorithmen und die Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt.*

|  |  |
| --- | --- |
| **BEDIENEN UND ANWENDEN** | **Medienausstattung (Hardware)** **Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen***Ich kenne verschiedene digitale Geräte und weiß, wie ich sie anwende.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
|  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **1.2 Digitale Werkzeuge****Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen***Ich kann Apps, Programme und Lernplattformen sinnvoll auswählen und mit ihnen arbeiten.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
|  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **1.3 Datenorganisation****Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren** *Ich kann Dateien sicher speichern und wiederfinden.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
|  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **1.4 Datenschutz und Informationssicherheit****Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten***Meine persönlichen Daten gehören mir! Ich schütze mich, indem ich diese nicht unüberlegt ins Netz eingebe.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
|  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informieren und Recherchieren** | **Informationsrecherche** **Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden***Ich kenne Suchmaschinen und weiß, was ich dort eingebe.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
|  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **2.2 Informationsauswertung****Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten** *Ich kann aus vielen Suchergebnissen die passenden auswählen.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
|  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **2.3 Informationsbewertung****Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten***Ich kann zwischen Werbung und Information unterscheiden.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
|  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **2.4 Informationskritik****Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen.***Ich weiß, wann und wo ich mir Hilfe hole, wenn mir etwas im Internet Angst macht.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
|  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunizieren und Kooperieren** | **3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse** **Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen***Ich kann digitale Geräte nutzen, um mich mit anderen auszutauschen.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
|  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln****Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten***Ich verhalte mich anderen gegenüber so, wie auch ich behandelt werden will.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
|  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft****Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten***Ich kenne geeignete Seiten, auf denen ich als Kind meine Meinung zu äußern.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
|  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **3.4 Cybergewalt und -kriminalität****Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen***Ich weiß, wie ich mich bei Gewalt, Beleidigungen und Drohungen im Internet verhalte.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
|  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Produzieren und Präsentieren** | **4.1 Medienproduktion und -präsentation****Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens nutzen***Ich habe schon folgende digitale Medienprodukte gestaltet.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **4.2 Gestaltungsmittel****Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen** *Ich weiß, wie ich mit Bildern, Schriftarten und Tönen bestimme Wirkungen erziele* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **4.3 Quellendokumentation****Standards der Quellendokumentation beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden***Wenn ich Bilder oder Texte für meine Arbeit verwende, schreibe ich dazu, woher diese Bilder stammen.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **4.4 Rechtliche Grundlagen****Rechtliche Grundlage des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten***Ich veröffentliche nicht ohne Erlaubnis Bilder oder Informationen von anderen.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Analysieren und Reflektieren** | **5.1** **Medienanalyse****Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren***Ich kenne die Vielfalt der Medien in unserer Gesellschaft. und deren Entwicklung.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **5.2 Meinungsbildung****Die interessengeleitetet Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen***Ich kenne Beispiele dafür, dass Medien meine Meinung beeinflussen.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **5.3 Identitätsbildung****Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen***Ich weiß, wie z.B. Computerspiele und Soziale Medien auf mich wirken können.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **5.4 Selbstregulierte Mediennutzung****Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen** *Ich kenne Möglichkeiten, die Häufigkeit und die Art meiner Mediennutzung zu kontrollieren* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemlösen und Modellieren** | **6.1 Prinzipien der digitalen Welt** **Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen***Ich weiß, dass ein Algorithmus ein Befehl ist. Dadurch funktionieren Geräte und Computer.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **6.2 Algorithmen erkennen****Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren** *Ich kenne Beispiele für Algorithmen auch in meinem Alltag.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **6.3 Modellieren und Programmieren****Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen; diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen***Folgendes habe ich selbst programmiert: …* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |
| **6.4 Bedeutung von Algorithmen****Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren***Ich kenne Beispiele dafür, wie digitale Geräte und Computer mein Leben beeinflussen.* |
| Klasse 1 und 2 | Klasse 3 und 4 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung: |

1. Mit schulinternen Lehrplänen sind die »schuleigenen Unterrichtsvorgaben« im Sinne des § 29 des SchulG gemeint. Dies umfasst somit die didaktischen Jahresplanungen der Berufskollegs, die Arbeitspläne der Grundschulen sowie schulinterne Lehrpläne/interne Curricula. [↑](#footnote-ref-1)